ОДОБРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
решением Республиканского учебно-методического совета по вопросам технического и профессионального, послесреднего образования

Протокол № 5 от 29 декбаря 2025 года

Методические рекомендации по механизму признания результатов обучения технического и профессионального, послесреднего образования для обеспечения преемственности и синхронизации образовательных программ с высшим образованием

1. Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации по механизму признания результатов обучения технического и профессионального, послесреднего образования для обеспечения преемственности и синхронизации образовательных программ с высшим образованием (далее - Методические рекомендации) разработаны в целях признания организациями высшего образования Республики Казахстан (далее – ВО) результатов обучения образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО).

2. Методические рекомендации направлены на обеспечение преемственности образовательных траекторий между организациями ТиППО и ВО при совпадении специальности или профиля подготовки, с целью исключения дублирования содержания учебных программ.

3. Реализация Методических рекомендаций направлена на создание условий для обеспечения доступности высшего образования для выпускников организаций ТиППО, а также предусматривает возможность сокращения сроков их обучения при подготовке специалистов в высших учебных заведениях Республики Казахстан за счет признания результатов ранее освоенных образовательных программ и компетенций.

4. Признание результатов обучения осуществляется на основе сопоставления содержания образовательных программ ТиППО и ВО.

5. Методические рекомендации определяют задачи и порядок разработки синхронизированных образовательных программ технического и профессионального, послесреднего и высшего образования (далее – синхронизированных программ), обеспечивающих преемственность содержания, согласованность учебных планов и соответствие требованиям государственных образовательных стандартов.

6. Методические рекомендации предназначены для образовательных организаций, заместителей директоров по учебной работе, методистов, разработчиков учебных планов и иных специалистов, участвующих в проектировании и реализации образовательных программ.

2. Нормативно-правовая основа признания результатов обучения ОП ТиППО для преемственности и синхронизации образовательных программ с высшим образованием

- ✓ Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III;
- ✓ Государственные общеобязательные стандарты образования технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденные приказом МП РК от 3 августа 2022 года № 348;
- ✓ Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО РК от 20 июля 2022 года № 2;
- ✓ Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом заседания Национального совета по профессиональным квалификациям от 25.08.2025 г. № Д-2768//16-14/5133;
- ✓ Классификатор специальностей и квалификаций ТиППО, утвержденный приказом МОН РК от 27 сентября 2018 года № 500;
- ✓ Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, утвержденный приказом МОН РК от 13 октября 2018 года № 569;
- ✓ Профессиональные стандарты, соответствующие специальности;
- ✓ Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 600;
- ✓ Методические рекомендации соответствия родственных групп образовательных программ высшего образования и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденные приказом МНВО РК от 2 августа 2024 года №387 и приказом МОН РК от 1 апреля 2019 года №134.

3. Преимущества признания результатов обучения

7. **Признание результатов обучения** предоставляет **выпускникам колледжей** возможность получения высшего образования в ускоренном формате: за 2 года на базе квалификации специалиста среднего звена и за 1 год на базе прикладного бакалавриата. Это обеспечивает оперативный выход на рынок труда в качестве квалифицированных специалистов, обладающих дипломом бакалавра.

8. **Для организаций высшего образования** признание результатов обучения:

• способствует привлечению студентов, обладающих базовыми навыками и практическими сформированными компетенциями по специальности;

• обеспечивает преемственность образовательных уровней.

9. **Для организаций технического и профессионального послесреднего образования** признание результатов обучения:

• подтверждает качество реализуемых образовательных программ;

• повышает конкурентоспособность выпускников ТиППО на рынке труда;

• обеспечивает преемственность образовательных уровней.

4. Пошаговый механизм признания результатов обучения

1. Подача документов выпускником ТиППО в ВУЗ:

• Диплом о техническом и профессиональном или послесреднем образовании.

• Академическая справка с перечнем дисциплин и оценками.

• Сертификаты о дополнительном обучении (курсы, тренинги и др.).

1.1 Организация ТиППО предоставляет выпускнику академическую справку с перечнем изученных дисциплин и оценками, включающей перечень общеобразовательного, общеобязательных, базовых и профессиональных модулей, объем каждого модуля образовательной программы; перечень общеобразовательных, общегуманитарных, общепрофессиональных, специальных дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики, входящих в данные модули, и оценкой (в цифровом и буквенном эквиваленте) по каждой дисциплине. (Приложение 1).

Приложение 1.

Название модуля	Результаты обучения	Наименование дисциплины или видов учебной работы по учебному плану	Объем учебного времени (кредиты и часы) * по учебному плану	Оценка учебных достижений			
				Зачеты		Экзамены	
				Цифровой эквивалент	Буквенный эквивалент	Цифровой эквивалент	Буквенный эквивалент
Общеобразовательный модуль							
ООД 1.							
...							
Общеобязательные модули							
ООМ 1.							
...							
Базовые модули							
БМ 1.							
...							
Профессиональные модули							
ПМ 1.							

..							
Общий объем							

* Объем кредитов/часов по дисциплине рассчитывается на основе часов теоретического обучения, лабораторно-практических занятий, курсового проекта/работы, самостоятельной работы студента, производственного обучения, профессиональной практики, факультативных занятий, консультаций.

2. Первичная проверка ВУЗом

• Сопоставление специальности и профиля подготовки выпускника ТиППО с выбранной программой высшего образования.

3. Анализ академической справки

• Сравнение содержания /перечня дисциплин академической справки выпускника колледжа с учебным планом ВУЗа. (Приложение 2)

Приложение 2

Сопоставительная таблица
содержания образовательных программ двух уровней

№	ОП ТиППО				ОП ВУЗ		Тип соответствия	Рекомендация
	Название модуля	**Результаты обучения**	**Наименование дисциплины или видов учебной работы по учебному плану**	**Объем учебного времени (кредиты и часы) * по учебному плану**	Наименование дисциплины и видов учебной работы по учебному плану	Объём кредитов		
1		1. 2.						
2								
…								
Общий объем								

• Определение дисциплин, которые полностью или частично совпадают по содержанию и объёму.

4. Принятие решения о зачёте

Тип соответствия	Рекомендация
Полное совпадение	Дисциплина засчитывается.
Частичное совпадение	Возможен дифференцированный зачёт (например, сдача дополнительного модуля или теста).
Отсутствие совпадения	Дисциплина включается в индивидуальный учебный план студента.

- При перезачёте освоенных кредитов различия в формах итогового контроля не учитываются.

5. ***Анализ сертификатов о дополнительном обучении***

Результаты обучения, полученные в рамках неформального образования соответствующего уровня, при их соответствии требованиям образовательной программы ВУЗ подлежат перезачёту.

6. ***Формирование индивидуальной образовательной траектории***
   - ВУЗ утверждает список зачтённых дисциплин.
   - Составляется индивидуальный учебный план, исключающий дублирование содержания образовательных программ ТиППО.

7. ***Документальное оформление признания***
   - Организацией высшего образования оформляется протокол комиссии, содержащий перечень признанных дисциплин/модулей с результатами обучения и объемом кредитов.
   - Признанные дисциплины ТиППО включаются в транскрипт к диплому высшего образования.

5. Синхронизация образовательных программ послесреднего образования и высшего образования

10. Образовательные программы послесреднего образования синхронизируются с образовательными программами высшего образования и согласовываются с организациями высшего и (или) послевузовского образования по профилю. (пункт 4. ГОСО ПО в редакции приказа МП РК от 13.10.2025 № 240).

11. Основные принципы синхронизации образовательных программ:

- Признание результатов обучения – перезачёт освоенных модулей и дисциплин образовательной программы колледжа.
- Сокращение сроков обучения – выпускники ТиППО завершают обучение по программе бакалавриата в более короткие сроки.
- Сопоставимость содержания – согласование содержания и компетенций образовательных программ ТиППО и ВУЗ.
- Институциональная интеграция – совместные механизмы взаимодействия колледжей и университетов.

12. Содержание образовательных программ ПО предусматривает изучение интегрированных в модули образовательных программ ТиППО с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата.

13. Для синхронизации программ обязательным является условие заключения Меморандума о сотрудничестве организации ТиППО с университетом. В Меморандуме отражаются намерение о совместной деятельности колледжа и высшего учебного заведения; принципы взаимного

признания результатов обучения соответствующих уровней; распределение прав и обязательств колледжа и университета; перспективы поступления выпускников колледжа на академический бакалавриат.

14. При проектировании синхронизированной программы необходимо учитывать требования НРК.

15. Синхронизированные образовательные программы ПО и ВУЗ размещаются в Реестре образовательных программ соответствующего уровня.

6. Порядок разработки синхронизированной образовательной программы технического и профессионального, послесреднего образования и высшего образования

1 шаг - Определение актуальности разработки синхронизированной образовательной программы технического и профессионального, послесреднего образования, интегрированной с ВУЗом.

План действий:

1. Определить приоритетные специальности в соответствии с потребностью региона и работодателей.

2. Проанализировать профессиональные стандарты по выбранной специальности и разработать модель специалиста с учетом требований работодателей.

Рекомендуется, чтобы при разработке образовательной программы уровня прикладного бакалавриата организация образования имела опыт подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров.

3. Определить цель образовательной программы по квалификации.

2 шаг - Выбор университета-партнёра

План действий:

1. *Проанализировать собственные ресурсы колледжа*: материально-техническую базу колледжа, преподавательский состав и связи с предприятиями.

2. Выбрать ВУЗ для разработки совместной интегрированной образовательной программы с колледжем

Основные критерии выбора ВУЗа:

• наличие родственной образовательной программы академического бакалавриата;

• географическая близость к колледжу (в пределах одного города), что обеспечивает возможность привлечения специалистов ВУЗа к чтению лекций, организации стажировок преподавателей колледжа и разработке совместных модульных программ;

• опыт сотрудничества с данным ВУЗом в сфере профориентации выпускников колледжа и привлечения преподавателей вуза к подготовке специалистов;

• практика академической мобильности и перезачёта дисциплин, освоенных в колледже;

• заинтересованность ВУЗа в разработке совместной интегрированной образовательной программы с колледжем.

3 шаг - Заключение Меморандума о сотрудничестве с ВУЗом

В Меморандуме закрепляются намерение сторон о совместной деятельности колледжа и ВУЗа, принцип взаимного признания кредитов, распределение прав и обязанностей каждой из сторон, перспектива поступления выпускников колледжа на программы академического бакалавриата, а также:

• механизм координации совместной работы (создание рабочей группы, регулярные совещания, обмен информацией);

• порядок разработки и утверждения синхронизированных образовательных программ;

• условия академической мобильности студентов и преподавателей;

• положения о совместных научно-методических и проектных инициативах;

• ответственность сторон за выполнение обязательств и порядок урегулирования спорных вопросов.

4 шаг - Создание совместной рабочей группы

Состав рабочей группы включает представителей колледжа: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, методист, преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения, а также представителей ВУЗа - заведующих кафедр, преподавателей профильных кафедр и сотрудников академического офиса.

5 шаг – Разработка синхронизированной программы

План действий:

1. Проведение анализа образовательной программы академического бакалавриата по следующим критериям:
   - перечень дисциплин;
   - содержание дисциплин;
   - объём кредитов по дисциплинам;
   - пререквизиты и постреквизиты.
2. Анализ образовательной программы колледжа по данной специальности и рассмотрение возможности включения инвариантного компонента в программу прикладного бакалавриата.

3. Формирование совместно с университетом синхронизированной образовательной программы.

При составлении синхронизированной образовательной программы дисциплины ВУЗа интегрируются в общеобязательные, базовые или профессиональные модули образовательной программы ТиППО.

Объем кредитов/часов по дисциплине рассчитывается на основе часов теоретического обучения, лабораторно-практических занятий, курсового проекта/работы, самостоятельной работы студента, производственного обучения, профессиональной практики, факультативных занятий, консультаций.

Пример синхронизированной программы по специальности 01140500 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификация 5AB01140501 Прикладной бакалавр профессионального обучения

Организация ТИПО

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____
«___»_____20___ г.

СОГЛАСОВАНО
Ректор
_____
«___» _____20___ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования: *техническое и профессиональное*
Область образования:
01 Образование
Направление и специализация подготовки:
011 Образование
0114 Подготовка преподавателей с предметной специализацией

Код и наименование специальности: *01140500 Профессиональное обучение (по отраслям)*

Отрасль : *Образование: Мастер производственного обучения в области транспортных услуг*

Код и наименование квалификации: *5AB01140501 Прикладной бакалавр профессионального обучения*

База образования: *общее среднее*

Форма обучения: *очная*

Язык обучения: *русский*

Начало обучения (год): *год*

Общий объем учебного времени в кредитах/ часах: *225/5400*

Уровень квалификации по НРК: 5

РАЗРАБОТАНА
рабочей группой по разработке образовательной программы:

Педагоги ТиПО

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Педагоги ВО

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Специалист (ы) с организации (предприятия)

_____

ОДОБРЕНО
на заседании Индустриального совета
«____» _____ 20____ г. протокол № ___

Председатель индустриального совета _____

ОДОБРЕНО
на заседании Ученого совета
«____» _____ 20____ г. протокол № ___

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании методического совета
«____» _____ 20____ г. протокол № ___

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт образовательной программы

2. Перечень компетенций

3. Содержание образовательной программы

3.1. Содержание модулей

3.2. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов/часов в разрезе модулей (дисциплин) образовательной программы

3.3. Матрица дисциплин по модулям

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование специальности	01140500 Профессиональное обучение (по отраслям)
Код и наименование квалификации (-ий)	5AB01140501 Прикладной бакалавр профессионального обучения
Цель образовательной программы	Подготовка специалистов, способных организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс, обеспечивать освоение обучающимися профессиональных и личностных компетенций, развивать их исследовательские способности, а также обеспечивать методическое и техническое сопровождение образовательного процесса.
Нормативно-правовое обеспечение в области образования	▪ Закон РК от 27.07.2007 г. №319-III «Об образовании»; ▪ Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования, (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. ▪ Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденны приказом МНиВО РК от 20 июля 2022 года № 2; ▪ Классификатор специальностей и квалификаций ТиППО, приказ МОН РК от 27 сентября 2018 года № 500; ▪ Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, приказ МОН РК от 13 октября 2018 года № 569.
Профессиональный стандарт (при наличии)	▪ Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования. Приказ МП РК от 24.02.2025 года № 31; ▪ Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт прочих автотранспортных средств. Приложение № 7 к приказу НПП РК «Атамекен» от 01.09.2023 г. №136; ▪ Периодический технический осмотр. Приложение № 6 к приказу НПП РК «Атамекен» от 01.09.2023 г. №136; ▪ Контактная сварка. Приложение №17 к приказу НПП РК «Атамекен» от 30.12.2019 г. №269.
Профессиональный стандарт WorldSkills (при наличии)	Automobile Technology - Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Autobody Repair - Кузовные работы
Отличительные особенности образовательной программы	Синхронизированная ОП

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс компетенции	Наименование компетенции
К 1.	Формировать здоровый образ жизни и совершенствовать физические качества.
К 2.	Применять современные компьютерные технологии и инструменты искусственного интеллекта в профессиональной сфере.
К 3.	Применять основы социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе, развивать чувства патриотизма и гражданственности.
К 4.	Применять принципы и механизмы функционирования современной экономической системы для решения профессиональных задач.
К 5.	Соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности, экологической и промышленной безопасности.
К 6.	Выполнять слесарную и токарную обработку деталей.
К 7.	Применять психолого-педагогические основы в профессиональной деятельности.
К 8.	Участвовать в осуществлении воспитательного процесса.
К 9.	Осуществлять организацию исследовательской деятельности.
К 10.	Выполнять разборку, сборку агрегатов, узлов и механизмов транспортного средства.
К 11	Осуществлять организацию и проведение диагностики технического состояния транспортных средств.
К 12.	Осуществлять организацию и проведение технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.
К 13.	Планировать учебно-производственный процесс.
К 14.	Осуществлять учебно-производственный процесс.
К 15.	Осуществлять мониторинг и оценку образовательных достижений обучающихся.
К 16.	Осуществлять учебно- методическую деятельность.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание модулей (дисциплин)

№	Модули (дисциплины)	Краткое описание модулей (дисциплин)	Результаты обучения	Индекс компетенции
Общеобязательные модули				
1	ООМ 1. Развитие и совершенствование физических качеств	Социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры; основы физического и спортивного самосовершенствования; основы здорового образа жизни.	РО 1.1. Укреплять здоровье и соблюдать принципы здорового образа жизни. РО 1.2. Совершенствовать физические качества и психофизиологические способности.	К 1
2	ООМ 2. Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий	Основы современных технологий сбора, обработки, представления и передачи информации; основы использования средств информационных технологий; основные направлениях развития современных информационных и компьютерных технологий.	РО 2.1. Владеть основами информационно-коммуникационных технологий. РО 2.2. Использовать услуги информационно-справочных и интерактивных веб-порталов. РО 2.3. Использовать технологии искусственного интеллекта.	К 2
3	ООМ 3. Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе	Морально-нравственные ценности; основные принципы общечеловеческой морали; история различных культур и цивилизаций; современное состояние мировых и традиционных религий; роль и место культуры народов РК в мировой цивилизации; правовой статус в соответствии с Конституцией РК; социализация и адаптация в обществе и в трудовом коллективе; методы административного регулирования; патриотизм и гражданственность; антикоррупционная культура; место и роль Казахстана в современном международном процессе; структура политической системы РК.	РО 3.1. Понимать морально-нравственные ценности и нормы, формирующие толерантность и активную личностную позицию. РО 3.2. Понимать роль и место культуры народов Республики Казахстан в мировой цивилизации. РО 3.3. Владеть сведениями об основных отраслях права. РО 3.4. Владеть основными понятиями социологии и политологии. РО 3.5. Анализировать исторические этапы формирования, историко-географическую характеристику, особенности общественно политического развития государств на территории современного Казахстана. РО 3.6. Анализировать политико-правовые процессы и развитие общественно-политической мысли в	К 3.

			Казахстане в различные исторические периоды и в современном мире. РО 3.7. Развивать коммуникативные навыки общения на государственном и иностранном языках.	
4	ООМ 4. Применение основных закономерностей и механизмов функционирования современной экономической системы в профессиональной деятельности	Ключевые закономерности функционирования современной экономики (рынок, конкуренция, спрос и предложение, инфляция, занятость, экономический рост); основные элементы экономической политики государства и их влияние на деятельность организаций; механизмы работы рыночных институтов и их роль в профессиональной сфере; современные тенденции развития национальной и мировой экономики; принципы зеленой экономики.	РО 4.1. Применять экономические модели и аналитические инструменты для решения профессиональных задач. РО 4.2. Проводить анализ рыночной ситуации, ценовой динамики, издержек и эффективности. РО 4.3. Обосновывать экономические решения на основе данных, прогнозов и оценки рисков. РО 4.4. Характеризовать механизмы функционирования экономики при планировании, организации и оптимизации деятельности предприятия.	К 4.
Базовые модули				
5	БМ 1. Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности	Правовые и нормативные акты по охране труда на предприятиях; требования техники безопасности и пожарной безопасности; основные вопросы производственной санитарии, анализ условий труда; социально-экономические, правовые и организационные вопросы охраны труда; гигиена труда и производственная санитария; алгоритм действий при оказании первой доврачебной помощи; требования к рабочему месту.	РО 1.1. Владеть общими положениями трудового законодательства и охраны труда на предприятиях. РО 1.2. Выполнять работы по подготовке рабочего места и технологического оборудования к работе. РО 1.3. Соблюдать требования экологической и промышленной безопасности. РО 1.4. Проводить анализ условий труда, травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. РО 1.5. Оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях.	К 5.
6	БМ 2. Выполнение слесарной и токарной обработки деталей	Конструкционные материалы; основные методы проецирования; выполнение чертежей деталей, соединений,	РО 2.1. Применять конструкционные материалы при выполнении технологических операций.	К 5., К 6.

		сборочных чертежей, передач; построение видов проекций деталей и узлов автомобиля; методы и принципы стандартизации; система допусков, посадок и квалитеты; расположение шероховатостей поверхностей типовых соединений; контрольно-измерительные инструменты и приборы; назначение и виды разметки; техника и приемы рубки различных металлов; резка; опиливание; сверление; зенкование; нарезание резьбы; притирочные работы; фрезеровочные работы; строгальные работы; шлифовальные работы; тепловые работы; сварочные работы; дефекты и способы их предупреждения; визуальный контроль качества, контрольно-измерительные приборы.	РО 2.2. Выполнять технические чертежи деталей, эскизы, разрезы, сечения в соответствии с Единым стандартом конструкторской документации. РО 2.3. Применять систему допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости. РО 2.4. Использовать инструменты и приспособления при выполнении слесарной и токарной обработки деталей. РО 2.5. Осуществлять слесарную и токарную обработку деталей и тепловые работы. РО 2.6 Контролировать качество выполняемых работ визуально и при помощи контрольно-измерительных приборов.	
7	БМ 3. Применение психолого-педагогических основ в профессиональной деятельности	Принципы, методы, формы воспитания и обучения, управление в образовании; основы психических процессов, состояний и свойств личности; теории личности; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основы общей и возрастной, педагогической психологии; основы профессии педагога; принципы, методы педагогической деятельности, содержание педагогического мастерства педагога, педагогическая техника, мастерство педагогического взаимодействия и управления учебно-воспитательным процессом;	РО 3.1. Владеть основами педагогической деятельности, методами и формами воспитания и обучения, педагогическими подходами. РО 3.2. Владеть основами общей и возрастной психологии и индивидуальных особенностей учащихся. РО 3.3. Понимать сущность педагогической деятельности, её значение и роль. РО 3.4. Развивать навыки эффективного взаимодействия с учениками, родителями и коллегами, опираясь на принципы уважения и взаимопонимания. РО 3.5. Создавать условия для успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями.	К 7.

		методы, формы, приемы инклюзивного образования.		
8.	БМ 4. Участие в осуществлении воспитательного процесса	Цели, задачи, содержание и принципы воспитания; закономерности и этапы воспитательного процесса; возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; современные подходы и технологии воспитания; формы воспитательной работы; правовые и этические основы воспитательной деятельности; методы и приёмы педагогического воздействия; планы воспитательной работы.	РО 4.1. Применять современные технологии, методы и приемы воспитания. РО 4.2. Организовывать и проводить элементарные формы педагогического взаимодействия. РО 4.3. Анализировать поведение обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей. РО 4.4. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. РО 4.5. Вести документацию по планированию воспитательной работы в группе.	К 8.
9.	БМ 5.Организация исследовательской деятельности	Понятие и цели исследовательской деятельности; этапы организации исследования; методы прикладных исследований в профессиональном обучении; современные технологии и инновации в подготовке специалистов; методы анализа производственных ситуаций; решение практических задач на основе кейсов; разработка рекомендаций и внедрение решений.	РО 5.1. Владеть основами организации исследовательской деятельности. РО 5.2. Участвовать в прикладных проектах, направленных на повышение качества подготовки специалистов. РО 5.3.Решать практические задачи на основе анализа производственных ситуаций.	К 9.
Профессиональные модули				
10.	ПМ 1. Выполнение разборки, сборки агрегатов, узлов и механизмов транспортного средства	Классификация легковых и грузовых автомобилей; устройство автомобиля; принципы конструкции автомобильной рамы и кузова; основные узлы и детали автомобиля устройство двигателя внутреннего сгорания; принцип работы системы питания и системы зажигания; охлаждение и	РО 1.1. Анализировать назначение и функции агрегатов, узлов, механизмов и систем транспортных средств. РО 1.2. Оценивать принцип действия агрегатов, узлов и механизмов транспортных средств для решения технических задач. РО 1.3. Организовывать подготовку рабочего места и	К 5, К 10.

		смазка двигателя; ходовая часть; принципы работы и устройство подвески автомобиля; тормозные системы и принципы их функционирования; устройство и принцип работы рулевого управления; электрические системы; современные тенденции в устройстве автомобиля; сборка и разборка двигателя, системы охлаждения и смазки, системы питания, сцепления, карданной передачи, коробки передач и раздаточной коробки, заднего моста и тормозов, рулевого управления.	оборудования для выполнения разборки сборки агрегатов, узлов и механизмов. РО 1.4. Выполнять разборочно-сборочные работы и мойку агрегатов, узлов и механизмов. РО 1.5. Применять технические жидкости и горюче-смазочные материалы. РО 1.6. Выполнять дефектовку деталей узлов и агрегатов автомобиля.	
11.	ПМ 2. Организация и выполнение диагностики технического состояния транспортных средств	Принципы диагностирования технического состояния автомобиля; характеристики и классификация видов диагностики; назначение, функции и содержание текущей, периодической и углубленной диагностики; нормативы и методы измерения параметров технического состояния; организация диагностического процесса на основе нормативных документов и методик производителей; назначение и функции диагностического оборудования и приборов; устройства компьютерных сканеров, стендов и анализаторов; принципы подключения, калибровки и проверки диагностических приборов; технологии работы со сканерами OBD-II и расширенными дилерскими сканерами; применение цифровых диагностических систем и мобильных приложений;	РО 2.1. Применять законы, принципы и нормативы для оценки технического состояния транспортных средств. РО 2.2. Организовывать процесс диагностирования в соответствии с нормативными документами и методиками производителя. РО 2.3. Использовать сканеры OBD-II для диагностики автомобиля, выявления ошибок и планирования ремонтных действий. РО 2.4. Определять техническое состояние двигателя по параметрам компрессии, давления масла, токсичности выхлопных газов и частоты вращения. РО 2.5. Диагностировать тормозную систему по эффективности торможения, равномерности усилий, состоянию гидравлического привода. РО 2.6. Проводить диагностику агрегатов трансмиссии с использованием контрольно-измерительных приборов.	К 5., К 11.

		принципы и технологии диагностики электронных систем управления двигателем; диагностика систем питания, впуска и выпуска; диагностика систем зажигания и управления воспламенением; диагностика трансмиссии и систем автоматизированного управления переключением передач; диагностика ходовой части, рулевого управления и подвески; диагностика тормозных систем; технологии проведения тест-драйва и анализа динамических параметров автомобиля; формы оформления диагностических карт.	РО 2.7. Оценивать параметры систем питания, впрыска и управления двигателем с использованием компьютерных сканеров.	
12.	ПМ 3. Организация и проведение технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	Принципы технической эксплуатации автомобилей: закономерности изменения технического состояния автомобиля, принципы планово-предупредительной системы обслуживания, показатели надежности, долговечности и работоспособности узлов; характеристики и классификация видов технического обслуживания: оценка эффективности торможения, регулировка зазоров, замена рабочих жидкостей: основы ремонта автомобильного транспорта; технологии текущего и капитального ремонта подвижного состава автомобильного транспорта; регламент подготовки автомобиля к ремонту; назначение и способы дефектации и сортировки деталей; ремонт типовых деталей, узлов и	РО 3.1. Оценивать техническое состояние автомобиля по результатам диагностики. РО 3.2. Регулировать техническое состояние двигателя внутреннего сгорания (параметры системы питания, смазки и охлаждения). РО 3.3. Выполнять техническое обслуживание механизмов управления и тормозной системы автомобиля. РО 3.4. Планировать технологический процесс ремонта агрегатов, узлов и приборов автомобиля в соответствии с технической документацией. РО 3.5. Проводить разборку, дефектацию, ремонт и сборку агрегатов, узлов и приборов автомобиля с соблюдением технологических требований. РО 3.6. Осуществлять контроль выполнения ремонта, соблюдая	К 5., К 12.

		механизмов; износы автомобильных деталей; кузовные работы; сущность и технология восстановления деталей способом обработки под ремонтные размеры; технология восстановления деталей постановкой дополнительной или заменой части детали. регламент процесса технология испытания узлов и механизмов после ремонта.	технологические требования и правила охраны труда. РО 3.7. Осуществлять контроль испытания узлов и механизмов после ремонта.	
13.	ПМ 4. Планирование учебно-производственного процесса	Структура учебно-производственного процесса; нормативно-правовые акты по организации образовательного процесса; основы планирования; методы и формы планирования теоретических и практических занятий с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оборудование, техника и правила их технической эксплуатации; содержание программ производственного обучения и практики; технологическая документация.	РО 4.1. Составлять учебные программы производственного обучения. РО 4.2. Готовить оборудование и соответствующее оснащение к занятиям. РО 4.3 Вести планирование производственного обучения, профессиональной практики с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО 4.4. Готовить технологическую документацию, инструкции, чертежи, эскизы, эталоны.	К 13.
14.	ПМ 5. Осуществление учебно-производственного процесса	Требования к материально-техническому оснащению учебных лабораторий и мастерских; сущность учебно-производственного процесса; цели и задачи учебно-производственного обучения;; нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления педагогической деятельности; документация по организации и учету	РО 5.1. Проводить инструктаж по технике безопасности и охране труда. РО 5.2. Применять современные технологии, методы и приемы обучения. РО 5.3. Вести документацию по организации и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе. РО 5.4. Готовить обучающихся к выполнению	К 14.

		производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе; методики проведения квалификационных экзаменов; современные образовательные технологии, методы и приемы обучения.	квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов РО 5.5. Проводить практические занятия и учебно-производственные работы по производственному обучению с соблюдением норм промышленной и экологической безопасности.	
15.	ПМ 6. Проведение мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся	Стандарты WorldSkills (Ворлдскилс); технологии оценивания учебных достижений; подходы и методы планирования урока; инструменты исследования образовательного процесса; правила проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся; методы мониторинга учебных достижений.	РО 6.1. Разрабатывать инструменты оценивания. РО 6.2. Дифференцировать практические задания по степени сложности трудовых задач. РО 6.3. Владеть навыками планирования и проведения исследования урока. РО 6.4. Осуществлять мониторинг учебных достижений, в том числе через цифровые инструменты.	К 15.
16.	ПМ 7. Осуществление учебно-методической деятельности	Правила и условия проведения аттестации педагогов; механизмы профессионального саморазвития и самореализации; основы проектирования и разработки учебно-методических материалов; методики разработки образовательных и учебных программ; цифровые технологии; критерии проектирования исследовательской деятельности.	РО 7.1. Планировать индивидуальную траекторию развития педагога, в том числе через цифровые инструменты. РО 7.2. Разрабатывать учебно-методические материалы по профилю деятельности, используя цифровой контент. РО 7.3. Осуществлять проектирование образовательного процесса.	К 16.

3.2. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

№ п/п	Наименование модуля (дисциплины) и видов учебной деятельности	Объём времени (кредит)		Семестр	Форма итогового контроля
		Объем обучения	Объём СРС		
1.	ООМ 1. Развитие и совершенствование физических качеств	7		1-6	З
2.	ООМ 2. Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий	5	1	1	З
3.	ООМ 3. Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе	20	5	1,2	Э
4.	ООМ 4. Применение основных закономерностей и механизмов функционирования современной экономической системы в профессиональной деятельности	5	1	2	З
5.	БМ 1. Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности	5	1	1	З
6.	БМ 2. Выполнение слесарной и токарной обработки деталей	17	2	1	З
7.	БМ 3. Применение психолого-педагогических основ в профессиональной деятельности	17	4	2	З
8.	БМ 4. Участие в осуществлении воспитательного процесса	8	2	2	З
9.	БМ 5. Организация исследовательской деятельности	5	3	6	З
10.	ПМ 1. Выполнение разборки, сборки агрегатов, узлов и механизмов транспортного средства	17	4.5	2,3	Э
11.	ПМ 2. Организация и выполнение диагностики технического состояния транспортных средств	16	4,5	2,3	Э
12.	ПМ 3. Организация и проведение технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	12	4	2,3 ,4	Э
13.	ПМ 4. Планирование учебно- производственного процесса	11	4	3-6	Э
14.	ПМ 5. Осуществление учебно-производственного процесса	11	5	3-6	Э
15.	ПМ 6. Проведение мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся	10	2	3-6	Э
16.	ПМ 7. Осуществление учебно-методической деятельности	5	2	3-6	Э
17.	Промежуточная аттестация	6			
18.	Итоговая аттестация	3			
19.	Итого на обязательное обучение	**180**	**45**		
20.	Факультативные занятия	14,5	348		
21.	Консультации	12,5	300		

* Обозначения: З – зачет (дифференцированный зачет); Э – экзамен.

3.3. Матрица дисциплин по модулям

№	Наименование дисциплин / Наименование модулей	Физическая культура	Основы экономики и права	История Казахстана	Философия	Культурология и психология	Политология и социология	Инновационное предпринимательство	Основы антикоррупционной культуры	Информационно-коммуникационные технологии	Профессиональный казахский язык	Профессиональный иностранный язык	Охрана труда и основы безопасности жизнедеятельности	Охрана окружающей среды	Электротехника и электроника	Слесарное дело (производственное обучение)	Токарное дело (производственное обучение)	Технология конструкционных материалов	Материалы в инженерном проектировании	Детали машин и основы конструирования	Введение в специальность	Деловой язык и деловое общение	Профессиональная педагогика	Профессиональная психология	Основы научных исследований	Организация воспитательной работы	Учебная практика
1	ООМ 1. Развитие и совершенствование физических качеств	+																									
2	ООМ 2. Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий									+																	
3	ООМ 3. Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе			+	+	+	+				+	+															
4	ООМ 4. Применение основных закономерностей и механизмов функционирования современной экономической системы в профессиональной деятельности		+					+	+																		
5	БМ 1. Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности,												+	+													
6	БМ 2. Выполнение слесарной и токарной обработки деталей														+	+	+	+	+	+							
7	БМ 3. Применение психолого-педагогических основ в профессиональной деятельности																				+	+	+	+			+
8	БМ 4. Участие в осуществлении воспитательного процесса																									+	+
9	БМ 5. Организация исследовательской деятельности.																								+		
	Итого часов по дисциплине	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

№	Наименование дисциплин / Наименование модулей	Теория трактора и автомобилей	Электрические машины и приводы	Основы устройства автомобилей	Двигатели внутреннего сгорания	Механика жидкостей и газа, гидро и пневмопривод	Пневматические и гидравлические гидроприводы	Ремонт автотранспортных средств	Диагностирование автотранспортных средств	Проектирование и организация технического сервиса	Современные проблемы и напрвления развития технологий пременения транспортных средств	Методика преподавания технических дисциплин	Управление образовательным процессом	Организация научно-исследовательской работы	Современные технологии в образовании	Профессиональная и преддипломная практика
10	ПМ 1. Выполнение разборки, сборки агрегатов, узлов и механизмов транспортного средства	+	+	+	+											+
11	ПМ 2. Организация и выполнение диагностики технического состояния транспортных средств		+			+	+		+	+						+
12	ПМ 3. Организация и проведение технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта						+	+		+	+					+
13	ПМ 4. Планирование учебно- производственного процесса											+				+
14	ПМ 5. Осуществление учебно-производственного процесса												+			+
15	ПМ 6. Проведение мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся													+		+
16	ПМ 7. Осуществление учебно-методической деятельности														+	
	Итого часов по дисциплине	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

* при разработке образовательной программы организациям ТиППО необходимо указать количество кредитов по дисциплине