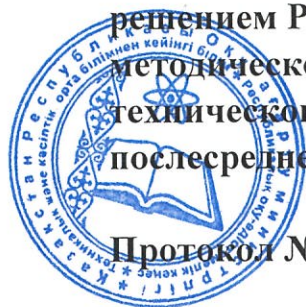


ОДОБРЕНО И УТВЕРЖДЕНО

решением Республиканского учебно-методического совета по вопросам технического и профессионального, послесреднего образования



Протокол № 1 от 1 апреля 2026 года

Методические рекомендации по созданию регионального образовательно-производственного кластера для интеграции бизнеса и образовательного процесса

Введение

Настоящие Методические рекомендации по созданию регионального образовательно-производственного кластера для интеграции бизнеса и образовательного процесса разработана в соответствии с совместным приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от «06» января 2025 года №6, Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от «06» января 2025 года №3 и исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от «06» января 2025 года №4 утверждена Дорожная карта по трансформации технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2025-2027 годы (далее – Дорожная карта).

Пунктом 11 Дорожной карты предусмотрено создание региональных образовательно-производственных кластеров (далее – Кластер) для интеграции бизнеса и образовательного процесса.

1. Общие положения

1.1. Цель и область применения методических рекомендаций

Методические рекомендации по созданию регионального образовательно-производственного кластера для интеграции бизнеса и образовательного процесса (далее – Методические рекомендации) направлены на организационное и методическое сопровождение процессов интеграции деятельности организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего (далее – ТиПО), высшего и послевузовского образования (далее – ОВПО), предприятий и компаний, отраслевых ассоциаций работодателей, неправительственных организаций, научно-практического сообщества и других социальных партнеров, осуществляющих совместную деятельность по реализации государственной политики в области образования, подготовке, переподготовке и повышению квалификации квалифицированных кадров и специалистов для отраслей экономики.

Целью Методических рекомендаций является оказание практической, организационной и методологической помощи участникам образовательного

процесса и социальным партнёрам в создании регионального образовательно-производственного кластера.

Кластер не является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность на основании договоров, соглашений и меморандумов о сотрудничестве между участниками.

Организация деятельности кластера основывается на обеспечении преемственности и эффективного взаимодействия всех уровней системы образования – школ, организаций ТиПО, ОВПО и предприятий. При этом содержание образования системно согласуется с требованиями производственного сектора. Профориентационная работа организуется комплексно, начиная со школьного уровня, и включает предоставление обучающимся информации о современных и перспективных требованиях рынка труда, формирование профессиональной ориентации и поддержку осознанного выбора профессии.

В образовательном процессе учебные программы интегрируются с производственными технологиями, оборудованием и отраслевыми стандартами, при этом применяются практико-ориентированные подходы. Кроме того, между образовательными организациями и предприятиями устанавливается устойчивое социальное партнёрство, реализуются меры по трудоустройству выпускников и повышению квалификации кадров.

Реализация цели Кластера направлена на повышение качества подготовки кадров, соответствующих актуальным требованиям работодателей, и создание эффективной площадки для взаимодействия организаций образования, предприятий, в том числе и зарубежных партнеров.

1.2. Нормативно-правовая основа

Методические рекомендации разработаны в соответствии с основными положениями и требованиями следующих нормативных правовых актов:

- **Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года:**

Глава 6. Субъекты образовательной деятельности.

Статья 45-1. Социальное партнерство в сфере профессионального образования.

1. Социальное партнерство в сфере профессионального образования направлено на повышение результативности функционирования системы образования, достижение уровня подготовки кадров с учётом потребностей отраслей экономики и работодателей, укрепление связи обучения с производством, в том числе путем внедрения дуального обучения, а также на привлечение дополнительных источников финансирования, включая средства работодателей, на основе государственно-частного партнерства.

2. Основные направления взаимодействия партнеров в сфере профессионального образования:

1) участие работодателей в разработке государственных общеобязательных стандартов образования, типовых учебных планов и программ;

2) организация профессиональной практики обучающихся, а также стажировок преподавателей и специалистов по специальным дисциплинам с использованием технологической базы предприятий (организаций) и закреплением наставников;

2-1) содействие предоставлению предприятиями (организациями) рабочих мест для прохождения профессиональной практики обучающимися в организациях образования,

реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования;

3) развитие взаимодействия сторон по вопросам подготовки кадров и содействия их трудоустройству;

4) привлечение к учебному процессу специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях экономики;

5) участие в организации контроля качества профессионального образования;

6) привлечение финансовых средств работодателей на развитие организаций образования.

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023-2029 годы»

Направление 3. Техническое и профессиональное образование – ключевое звено подготовки рабочих кадров.

В целях обеспечения эффективного взаимодействия организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования, а также предприятий, местные исполнительные органы будут продолжать развитие территориальных кластеров, в том числе образовательно-производственных кластеров.

- Пункт 11 Дорожной карты. Создание региональных образовательно-производственных кластеров.

Концепт: Проведение анализа потребности в кадрах на основе данных Министерства труда и социальной защиты населения, Национальной палаты предпринимателей «Атамекен», местных исполнительных органов, отраслевых ассоциаций и других источников по регионам; обеспечение эффективного взаимодействия «школа – колледж – предприятие – ОВПО» для создания многоуровневой системы профессионального образования, способствующей подготовке квалифицированных кадров, удовлетворяющих потребности локального рынка труда и способствующих развитию экономики регионов.

2. Цели, задачи и основные компоненты кластера

Кластер является интегрированной системой, объединяющей школы, организации ТиПО, ОВПО, научно-исследовательские организации, производственные предприятия и государственные органы.

2.1. Цель кластера

Цель кластера – формирование непрерывной модели подготовки кадров посредством интеграции всех уровней системы образования (школы, организаций ТиПО, ОВПО) и предприятий в соответствии с перспективными потребностями регионального рынка труда, развитие практических компетенций обучающихся на основе эффективной организации ранней профориентационной работы на школьном уровне, расширение дуального и производственного обучения, внедрение цифровых и инновационных технологий, включая инструменты искусственного интеллекта, развитие прикладных исследований, а также формирование устойчивых механизмов подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к требованиям рынка труда, и трудоустройства выпускников.

2.2. Основные задачи кластера

Основные задачи Кластера:

- создание устойчивой площадки для синергии бизнеса, образования и науки, ориентированного на формирование единой региональной системы подготовки квалифицированных кадров и специалистов для отраслей экономики.

- координация деятельности организаций ТиПО и предприятий отрасли по совершенствованию образовательного процесса, включая обновление, актуализацию и разработку образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных пособий и цифровых образовательных ресурсов.

- развитие системы дуального обучения и целевой подготовки специалистов по заявкам предприятий - участников Кластера.

- содействие трудоустройству выпускников организаций образования - участников Кластера и сопровождение их профессиональной адаптации на предприятиях.

- обеспечение качественной профориентационной работы, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для предприятий с учётом потребностей регионального рынка труда.

- создание условий для вовлечения в мировое образовательное пространство в целях внедрения лучших мировых практик и образовательных стандартов;

- развития академической мобильности; научно-исследовательского и инновационного сотрудничества, а также усиления культурно-гуманитарных связей.

2.3. Основные компоненты кластера

Производственные предприятия:

- компании, производящие и реализующие продукцию и услуги с использованием знаний, и технологий;

- стартапы и малые предприятия, работающие в сфере высоких технологий.

Научно-исследовательские организации:

- институты и лаборатории, занимающиеся научными исследованиями и разработками;

- инновационные центры, способствующие внедрению новых технологий и идей.

Организации образования:

- школы, организации ТиПО, ОВПО;

- организации, реализующие программы переподготовки и повышения квалификации работников.

3. Кластерный подход и принципы его реализации

Кластерный подход предполагает объединение образовательных, научных и производственных структур с целью повышения инновационной активности и конкурентоспособности региона. Этот подход направлен на обеспечение эффективного взаимодействия участников кластера и создания синергетического эффекта.

Основные принципы кластерного подхода:

- взаимосвязь и взаимозависимость всех элементов кластера (образование, производство, наука, местные исполнительные органы (Далее – МИО));

- системный анализ потребностей региона в кадрах и его ресурсного потенциала;

- развитие и укрепление социального партнерства;

- внедрение дуального обучения, стажировок и практико-ориентированных образовательных программ;

- систематическое обновление образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда;

- ориентация подготовки кадров на спрос ведущих отраслей экономики региона;

- использование кластерной модели для ускоренного внедрения новых технологий;

- развитие научно-исследовательских и инжиниринговых центров;

- гибкая адаптация кластера к изменениям в экономике и технологиях;

4. Алгоритм создания кластера

Данный алгоритм обеспечивает плотное сотрудничество между организациями образования, предприятиями, государственными органами и другими организациями.

1. Определение целей: определить основные цели и задачи кластера с учётом потребностей регионального рынка труда и приоритетных отраслей экономики, например, подготовка кадров, реализация инновационных проектов, развитие научных исследований и др.

2. Выбор участников: определить организации образования, предприятия, научно-исследовательские институты, государственные органы и другие заинтересованные стороны, то есть отраслевые ассоциации, региональные палаты предпринимателей, профсоюзы, международные партнёры, центры занятости и карьерные центры, участвующие в работе кластера, с целью усиления диалога между бизнесом и системой ТиПО.

3. Анализ потребностей: проводить ежегодный мониторинг и анализ потребностей регионального рынка труда и сферы образования, используя данные от МИО, предприятий и центров занятости. Это позволяет выявлять основные направления развития системы образования в соответствии с запросами работодателей и обучающихся.

4. Партнерство с предприятиями: взаимодействовать с социальными партнерами и работодателями для определения актуальных требований к специалистам и разработки соответствующих образовательных программ; для этого создавать платформу для постоянного взаимодействия (например, онлайн-портал колледжа для согласования запросов работодателей и предложений организаций ТиПО).

5. Развитие кадрового потенциала преподавателей: организовывать программы повышения квалификации, обязательную практику и обмен опытом для педагогов с целью овладения современными стандартами и технологиями (например, использование VR/AR в обучении).

6. Стимулирование саморазвития обучающихся: создавать систему поддержки и мотивации студентов и обучающихся для непрерывного обучения на протяжении всей профессиональной карьеры (региональные гранты, целевые стипендии, гарантированное трудоустройство в регионе); внедрять менторские программы с участием сотрудников предприятий.

7. Постоянное обновление образовательных программ: регулярно адаптировать образовательные программы в соответствии с изменяющимися требованиями рынка труда и инновационными тенденциями в сфере образования.

8. Развитие сетевого взаимодействия: расширять сотрудничество между организациями образования, предприятиями, государственными органами, включая международных партнеров, для обмена ресурсами, опытом и передовыми практиками; создавать региональную базу данных для обмена ресурсами и проектами.

9. Инновационные проекты: разрабатывать и реализовывать совместные инновационные проекты участников кластера, включая исследования, стартапы и создание инновационных продуктов для студентов и преподавателей, с поддержкой со стороны бизнеса.

10. Мониторинг и оценка: внедрять систему мониторинга, охватывающую деятельность участников, образовательные программы и спрос на рынке труда, с целью оценки эффективности кластера.

11. Устойчивое развитие: обеспечивать устойчивое развитие кластера путем внедрения новых технологий и методов, укрепления сотрудничества между участниками и адаптации к изменениям в системе образования.

12. Обеспечение финансовой устойчивости: создавать фонд развития кластера для аккумулирования финансовых средств.

Возможные риски и меры их минимизации

Риск	Меры минимизации
Недостаток финансирования	Привлечение международных грантов и частных инвестиций.
Низкая заинтересованность бизнеса	Проведение информационных кампаний и предоставление налоговых льгот.
Устаревшая материально-техническая база	Поэтапная модернизация, в том числе с привлечением средств предприятий.
Недостаточная квалификация педагогов	Проведение тренингов и семинаров для педагогов и администрации.

5. Организация и координация деятельности кластера

Инициаторы и организаторы создания кластера являются основными заинтересованными сторонами в регионе, заинтересованными в согласовании системы подготовки кадров с потребностями рынка труда и промышленности.

Инициатива создания кластера может исходить от одной или нескольких сторон, обладающих соответствующими ресурсами и организационным потенциалом, с учётом региональных особенностей.

Среди них могут быть МИО (акимат) или организации ТиПО, выступающее с идеей создания кластера и формирующее рабочую группу.

Далее инициатор:

- проводит встречи с потенциальными партнёрами (предприятиями, вузами, колледжами, школами);
- разрабатывает проект концепции кластера и проект паспорта кластера;
- подаёт документы в региональный координационный совет для получения статуса и оказания поддержки.

Орган управления кластером – это структура, ответственная за эффективное координирование, планирование и развитие взаимодействия между образовательными учреждениями, производственными предприятиями, научными организациями и государственными органами на территории одного региона.

Для координации работы кластера, разработки стратегии, контроля за выполнением плана действий, привлечения финансирования и разрешения конфликтов интересов рекомендуется создать Координационный совет, включающий представителей образовательных учреждений, предприятий, МИО и других заинтересованных сторон.

Основные функции и задачи Координационного совета:

- утверждает стратегические направления, инновационную и инвестиционную политику, а также ценовую политику кластера;
- обеспечивает оптимизацию взаимодействия между государственными органами регулирования экономики и участниками кластера, включая организации образования, научные организации и предприятия;
- координирует разработку, реализацию и контроль выполнения проектов и программ совместной деятельности участников кластера;
- способствует привлечению внешних инвесторов и формированию финансовой инфраструктуры кластера;
- поддерживает развитие высокотехнологичных производств и отраслей, требующих науки, в рамках кластера;
- организует проведение рыночных исследований, рекламных и информационных мероприятий в рамках деятельности кластера.

Структура и состав Координационного совета:

Координационный совет формируется из представителей основных участников кластера, включая:

- руководителей образовательных и научных организаций;
- представителей предприятий и производственных учреждений;
- представителей местных исполнительных органов;
- экспертов и консультантов в области экономики, права и смежных отраслей.

Совет может создавать рабочие группы для реализации конкретных проектов и инициатив в рамках кластера.

Паспорт кластера включает следующие разделы:

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Название кластера	Полное название кластера отражающее региональную и отраслевую специфику
2.	Учредители и участники	Полный перечень организаций-участников кластера (<i>организации ТиПО, предприятия, научные организации, государственные органы</i>) с указанием их ролей и обязательств
3.	Правовой статус	Правовой статус и правовые основы кластера (<i>приказ о создании образовательно-производственных кластеров</i>)
4.	Географическое положение	Территория и географические границы расположения кластера (<i>включая описание территории кластера с учётом логистики и доступности инфраструктуры</i>)
5.	Стратегия и цели развития	Стратегия, цели и задачи развития кластера (<i>краткосрочные (1–3 года) и долгосрочные (5–10 лет) цели, включая количественные показатели (например, количество подготовленных специалистов, внедренных инноваций)</i>)
6.	Направления специализации	Основные направления специализации кластера (<i>например, инженерия и инженерное дело, образование, сфера обслуживания, сельское хозяйство, архитектура и строительство и т.д.</i>) с учётом классификатора специальностей ТиПО
7.	План действий	Детализированный план мероприятий, направленных на развитие кластера с указанием сроков, ответственных сторон и ожидаемых результатов
8.	Инновационный и технологический потенциал	Новые технологии и инновационные решения, применяемые в кластере (<i>перечень технологий, оборудования и инновационных решений, включая доступ к цифровым платформам и лабораториям</i>)
9.	Источники финансирования	Модель финансирования, финансовые ресурсы и их источники, необходимые для развития кластера (<i>государственные субсидии, инвестиции бизнеса, гранты и международные программы</i>)
10	Инфраструктура и ресурсы	Описание материально-технической базы (<i>лаборатории, учебные аудитории, производственные мощности</i>)
11	Механизмы мониторинга и оценки	Ключевые показатели эффективности (КПИ) (<i>количество обучаемых, объем товаров и услуг, удовлетворенность студентов и работодателей</i>)

Эффективное использование внутренних ресурсов региона позволяет образовательно-производственному кластеру достигать следующих результатов:

- внедрение гибких региональных программ, направленных на развитие кадрового потенциала в соответствии с приоритетами социально-экономического развития региона;

- формирование системы ранней профессиональной ориентации и диагностики на основе образовательной преемственности «школа – колледж – предприятие – ВУЗ»;

- увеличение доли целевой подготовки кадров по востребованным на рынке труда специальностям;

- снижение учебной нагрузки в общеобразовательных школах за счет направления обучающихся после 9-го класса в профильные классы колледжей;

- повышение привлекательности технического и профессионального образования среди молодежи и рост контингента поступающих в колледжи;

- подготовка квалифицированных специалистов, освоивших инновационные производственные технологии и способных работать на современном оборудовании

- обеспечение спроса рынка труда и бизнеса на специалистов нового формата и повышение положительной оценки работодателями качества подготовки кадров.

Заключительные положения

Создание кластеров способствует развитию кадрового потенциала региона, повышению привлекательности технического и профессионального образования и удовлетворению потребностей рынка труда. Данные методические рекомендации предлагаются для использования в качестве практического инструмента при создании и развитии кластеров.