

© НАО «Talar», 2026

Настоящий документ является объектом авторского права.

Использование, копирование, тиражирование, распространение, изменение и передача третьим лицам без письменного разрешения правообладателя запрещены в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

**ОДОБРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
решением Республиканского
учебно-методического совета по
вопросам технического и
профессионального,
последнего образования**



**Протокол № 1 от 1 апреля 2026
года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВОЙ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО,
ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА**

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации определяют организационно-педагогические условия формирования базовой готовности обучающихся педагогических специальностей к реализации инклюзивного подхода в профессиональной деятельности.

Настоящие Методические рекомендации предназначены для использования организациями технического и профессионального, послесреднего образования, реализующими подготовку по педагогическим специальностям.

Под базовой готовностью понимается начальный уровень подготовки обучающихся педагогических специальностей, предполагающий освоение основных знаний об инклюзивном образовании, понимание принципов инклюзивного подхода и владение элементарными способами организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формирование данной готовности рекомендуется предусматривать в структуре профессиональных модулей на основе модульного подхода в соответствии с результатами обучения.

Содержательное наполнение модуля выстраивается через систему тем и практико-ориентированных заданий по вопросам инклюзивного образования, ориентированных на достижение конкретных результатов обучения, отражающих начальный уровень профессиональной компетентности в сфере инклюзии (*Приложение 1*).

2. Нормативно-правовые основания

Настоящие Методические рекомендации разработаны в целях обеспечения единых подходов к формированию базовой готовности обучающихся педагогических специальностей к реализации инклюзивного подхода и подготовлены в соответствии с нормативными правовыми актами:

1. Конституция Республики Казахстан (принята 30 августа 1995 года, с изменениями и дополнениями);
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2025 год);
3. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI (с изменениями и дополнениями);
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II (с изменениями и дополнениями);
5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343-II (с изменениями и дополнениями);
6. Конвенция ООН о правах инвалидов, ратифицированная Законом Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V;
7. Государственные общеобязательные стандарты образования Республики Казахстан, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;
8. Правила оценки особых образовательных потребностей обучающихся, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4;
9. иные нормативные правовые акты Министерства просвещения Республики Казахстан, регулирующие вопросы организации инклюзивного образования.

3. Актуальность

Современная образовательная политика Республики Казахстан ориентирована на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями.

В условиях развития инклюзивного образования возрастает потребность в педагогических кадрах, обладающих базовой готовностью к реализации инклюзивного подхода.

Формирование такой готовности должно осуществляться системно в процессе профессиональной подготовки обучающихся педагогических

специальностей организаций технического и профессионального, послесреднего образования.

4. Цель и задачи Методических рекомендаций

Цель: Определение единых организационно-педагогических подходов к формированию базовой готовности обучающихся педагогических специальностей к реализации инклюзивного подхода в профессиональной деятельности.

Задачи:

- определить структуру базовой готовности;
- обозначить принципы и условия её формирования;
- определить механизмы реализации подготовки;
- установить показатели сформированности готовности;
- обеспечить практико-ориентированный характер подготовки.

5. Основные понятия

Инклюзивный подход — организация образовательного процесса, обеспечивающая равный доступ к образованию с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Уровни сформированности профессиональной готовности к реализации инклюзивного подхода могут рассматриваться как этапы профессионального развития педагога и включают базовый, функциональный и продвинутый уровни.

Базовая готовность - начальный уровень профессиональной готовности, формируется в процессе обучения студентов педагогических специальностей и характеризуется:

- пониманием ценностей инклюзивного образования;
- знанием нормативных основ;
- владением базовыми понятиями;
- умением применять отдельные элементы адаптации обучения;
- готовностью взаимодействовать со специалистами сопровождения

Функциональная (или профессиональная) готовность - более высокий уровень, формируется в процессе профессиональной деятельности педагога и характеризуется:

- устойчивым применением инклюзивных технологий обучения;
- самостоятельной разработкой адаптированных программ;
- эффективной организацией психолого-педагогического сопровождения;
- умением работать с различными категориями обучающихся с ООП.

Продвинутая готовность - высший уровень профессиональной компетентности, характеризуется:

- разработкой авторских методик инклюзивного обучения;
- наставничеством педагогов;
- участием в разработке образовательной политики и методических материалов;
- научно-методической деятельностью.

6. Принципы формирования базовой готовности

Формирование базовой готовности осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) Принцип недискриминации и равных образовательных возможностей;
- 2) Принцип индивидуализации образовательного процесса;
- 3) Принцип системности и комплексности подготовки;
- 4) Принцип междисциплинарного взаимодействия;
- 5) Принцип практико-ориентированности обучения;
- 6) Принцип профессиональной рефлексии.

7. Компоненты базовой готовности обучающихся педагогических специальностей к реализации инклюзивного образования

Ценностно-мотивационный компонент

Характеризует отношение будущего педагога к реализации инклюзивного образования и готовность к профессиональной деятельности в условиях образовательного разнообразия.

Включает:

- принятие ценностей инклюзивного образования;
- позитивное отношение к обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- готовность создавать поддерживающую и безопасную образовательную среду;
- стремление к профессиональному развитию в сфере инклюзивного образования;
- осознание социальной значимости инклюзивного образования.

Когнитивный компонент

Характеризует систему профессиональных знаний, необходимых для реализации инклюзивного подхода.

Включает знания:

- нормативно-правовых основ инклюзивного образования;
- сущности, целей и принципов инклюзивного образования;
- психолого-педагогических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- способов и условий адаптации образовательного процесса;
- алгоритма организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- базовой профессиональной терминологии инклюзивного образования.

Деятельностный компонент

Отражает сформированность практических умений и способов педагогической деятельности, необходимых для организации обучения в условиях инклюзивного образования.

Включает умения:

- выявлять и учитывать особые образовательные потребности обучающихся;
- адаптировать содержание, методы и формы обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять педагогические технологии и методы, обеспечивающие доступность образовательного процесса;
- разрабатывать адаптированные задания и учебные материалы;
- взаимодействовать со специалистами психолого-педагогического сопровождения и родителями обучающихся;
- осуществлять педагогическое наблюдение и анализ образовательных достижений обучающихся.

Рефлексивный компонент

Предусматривает:

- способность к самоанализу педагогической деятельности;
- оценку эффективности выбранных педагогических решений;
- анализ трудностей в организации инклюзивного обучения;
- стремление к профессиональному развитию в сфере инклюзивного образования.

8. Организационно-педагогические условия формирования готовности обучающихся к реализации инклюзивного подхода

Формирование базовой готовности обучающихся педагогических специальностей к реализации инклюзивного подхода обеспечивается при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

1) Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает наличие учебной программы «Основы инклюзивного образования», учебно-методических материалов, использование действующих нормативных правовых актов Республики Казахстан, а также применение

цифровых образовательных ресурсов, включая инструменты на основе искусственного интеллекта, в целях поддержки обучения и разработки адаптированных учебных материалов.

2) Интеграция содержания инклюзивного образования в образовательные программы обеспечивается за счет реализации учебной программы «Основы инклюзивного образования» (прил.1) как компонента подготовки и включения отдельных аспектов инклюзивного подхода в содержание профессиональных модулей педагогических специальностей, что обеспечивает преемственность формирования знаний, умений и профессиональных компетенций обучающихся.

3) Готовность педагогических работников к реализации инклюзивного подхода предполагает владение преподавателями базовыми знаниями об инклюзивном образовании, применение элементов дифференциации и индивидуализации обучения, а также использование доступных педагогических технологий.

4) Обеспечение практико-ориентированной направленности подготовки предусматривает организацию образовательного процесса с использованием практических заданий и форм работы, направленных на адаптацию содержания обучения, разработку учебных материалов и решение педагогических задач в условиях инклюзивного образования, а также их связь с педагогической практикой.

5) Использование базы педагогической практики предусматривает организацию педагогической практики обучающихся в организациях образования с возможностью наблюдения и анализа отдельных практик обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6) Формирование инклюзивной культуры образовательной организации предполагает создание в образовательном процессе условий, способствующих пониманию обучающимися ценностей инклюзивного образования и особенностей обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Соблюдение указанных организационно-педагогических условий обеспечивает формирование компонентов базовой готовности обучающихся педагогических специальностей к реализации инклюзивного подхода. Соотнесение данных компонентов с содержанием подготовки и результатами обучения представлено в таблице 1.

Соотнесение компонентов базовой готовности с содержанием подготовки и результатами обучения

Таблица 1

Компонент базовой готовности	Содержание подготовки (разделы программы)	Ожидаемые результаты обучения
-------------------------------------	--	--------------------------------------

Ценностно-мотивационный	Раздел 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Раздел 5. Управление поведением и создание безопасной образовательной среды.	Обучающиеся: - - осознают ценности инклюзивного образования; - - проявляют позитивное отношение к обучающимся с особыми образовательными потребностями; - - демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды.
Когнитивный	Раздел 1. Понятие и сущность инклюзивного образования; Раздел 2. Индивидуализация обучения обучающихся с ООП; Раздел 3. Современные образовательные технологии	Обучающиеся: - знают сущность и принципы инклюзивного образования; - знают нормативно-правовые основы инклюзивного образования; - знают психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - понимают способы адаптации образовательного процесса.
Деятельностный	Раздел 2. Индивидуализация обучения обучающихся с ООП. Раздел 3. Современные образовательные технологии. Раздел 4. Оценивание обучающихся с ООП Раздел 7. Работа с родителями обучающихся с ООП.	Обучающиеся умеют: - адаптировать учебные задания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - применять технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения; - участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - осуществлять адаптированное оценивание; - взаимодействовать с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Рефлексивный	Раздел 4. Оценивание обучающихся с ООП. Раздел 6. Взаимодействие с ПМПК и командой сопровождения; педагогическая практика.	Обучающиеся: • -анализируют педагогические ситуации, возникающие в условиях инклюзивного обучения; • -оценивают эффективность применяемых педагогических решений;

		<ul style="list-style-type: none"> -выявляют трудности организации инклюзивного образовательного процесса; -проявляют готовность к профессиональному саморазвитию в области инклюзивного образования.
--	--	---

9. Организационная модель реализации Методических рекомендаций

Реализация настоящих Методических рекомендаций в организациях технического и профессионального, послесреднего образования предполагает координированное взаимодействие администрации организации образования, педагогических работников, методической службы и обучающихся педагогических специальностей.

Организационная модель реализации рекомендаций направлена на обеспечение системного формирования базовой готовности обучающихся педагогических специальностей к реализации инклюзивного подхода и включает распределение функций между основными участниками образовательного процесса.

Основные участники реализации Методических рекомендаций и их функции

Таблица 2

Участники	Основные функции
Администрация организации образования	Обеспечивает организационные условия реализации рекомендаций; предусматривает интеграцию содержания инклюзивного образования в образовательные программы педагогических специальностей, координирует деятельность педагогических работников.
Методическая служба / методист	Осуществляет методическое сопровождение реализации программы; организует разработку учебно-методических материалов; обеспечивает обмен педагогическим опытом
Преподаватели педагогических дисциплин	Реализуют содержание учебной программы «Основы инклюзивного образования»; используют практико-ориентированные методы обучения; организуют выполнение обучающимися практических заданий.
Руководители педагогической практики	Обеспечивают связь теоретической подготовки с педагогической практикой; организуют выполнение обучающимися заданий, связанных с анализом инклюзивной образовательной среды.
Обучающиеся педагогических специальностей	Осваивают содержание программы; выполняют практико-ориентированные задания; формируют навыки организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями

10. Механизм реализации методических рекомендаций

Реализация настоящих Методических рекомендаций осуществляется посредством поэтапного внедрения содержания инклюзивного образования в образовательный процесс организаций технического и профессионального, послесреднего образования.

Механизм реализации включает:

- интеграцию содержания инклюзивного образования в образовательные программы педагогических специальностей;
- использование практико-ориентированных методов обучения;
- выполнение обучающимися практических заданий и заданий педагогической практики;
- методическое сопровождение преподавателей;
- мониторинг сформированности базовой готовности обучающихся педагогических специальностей к реализации инклюзивного подхода.

11. Формы и методы обучения обучающихся педагогических специальностей:

- теоретические занятия;
- проблемные лекции;
- семинарские занятия;
- тренинговые занятия по формированию инклюзивной компетентности;
- анализ педагогических ситуаций (кейсов);
- групповая работа и дискуссии;
- моделирование профессиональных педагогических ситуаций;
- моделирование заседаний психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
- разработка адаптированных учебных заданий;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- выполнение практико-ориентированных заданий в ходе педагогической практики;
- рефлексивный анализ результатов педагогической практики.

12. Мониторинг и оценка сформированности базовой готовности

Мониторинг и оценка сформированности базовой готовности обучающихся осуществляется на основе комплексной диагностики, включающей анализ мотивационных установок, знаний и практических умений обучающихся. Полученные результаты позволяют определить уровень сформированности компонентов готовности и используются для корректировки образовательного процесса.

Оценка осуществляется на основе:

- текущего контроля;
- анализа выполнения практико-ориентированных заданий;
- наблюдения за деятельностью обучающихся в период практики;
- рефлексивных отчетов.

13. Критерии и индикаторы сформированности базовой готовности обучающихся педагогических специальностей к реализации инклюзивного подхода

Оценка сформированности базовой готовности обучающихся педагогических специальностей к реализации инклюзивного подхода осуществляется на основе анализа компонентов готовности, критериев их проявления, индикаторов и методов диагностики.

Компоненты готовности

Таблица 3

Компонент готовности	Критерий	Индикаторы	Методы диагностики
Ценностно-мотивационный	Принятие ценностей инклюзивного образования	проявляет положительное отношение к обучению обучающихся с ООП; признает ценность равного доступа к образованию; проявляет готовность к работе в инклюзивной образовательной среде	анкетирование; наблюдение; анализ рефлексивных отчетов
Когнитивный	Владение знаниями об инклюзивном образовании	знает сущность и принципы инклюзивного образования; знает нормативно-правовые основы; понимает особенности обучающихся с ООП; знает способы адаптации образовательного процесса	тестирование; устный опрос; анализ учебных заданий
Деятельностный	Сформированность практических умений организации инклюзивного обучения	умеет адаптировать учебные задания; применяет элементы дифференцированного обучения; участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута;	анализ практических заданий; решение педагогических кейсов; наблюдение в ходе

		взаимодействует со специалистами сопровождения	педагогической практики
Рефлексивный	Способность к анализу собственной педагогической деятельности	анализирует педагогические ситуации; оценивает эффективность выбранных методов обучения; выявляет трудности в организации инклюзивного обучения; стремится к профессиональному развитию	рефлексивные отчеты; самооценка; обсуждение результатов педагогической практики

14. Ожидаемые результаты внедрения

В результате реализации настоящих Методических рекомендаций обеспечивается:

- базовая подготовка обучающихся педагогических специальностей к работе в условиях инклюзивного образования;
- повышение качества профессиональной подготовки;
- формирование кадрового потенциала системы образования.

15. Ресурсное обеспечение

Для реализации настоящих Методических рекомендаций рекомендуется использовать:

- учебно-методические материалы;
- нормативно-правовые документы;
- мультимедийное оборудование;
- электронные образовательные ресурсы
- цифровые платформы обучения
- образцы ИОМ, АОП, документации сопровождения;
- базы практики.

16. Методические рекомендации преподавателю по реализации программы

Реализация программы «Основы инклюзивного образования» требует использования методов обучения, обеспечивающих формирование у обучающихся педагогических специальностей не только теоретических знаний, но и практических умений организации инклюзивного образовательного процесса.

Преподавателю рекомендуется:

1) **Обеспечивать практико-ориентированный характер обучения.** При изучении теоретического материала целесообразно использовать анализ педагогических ситуаций, кейсовые задания, моделирование профессиональных ситуаций, связанных с обучением обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2) **Использовать активные и интерактивные методы обучения.** Рекомендуется применять дискуссии, работу в малых группах, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, анализ практических кейсов. Такие методы способствуют развитию профессионального мышления будущих педагогов.

3) **Организовывать выполнение практических заданий.** Практические задания могут включать разработку адаптированных учебных заданий, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ООП, анализ деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения.

4) **Формировать навыки междисциплинарного взаимодействия.** В ходе занятий рекомендуется моделировать взаимодействие педагога с психологом, логопедом, дефектологом, тьютором и другими специалистами сопровождения.

5) **Развивать рефлексивные навыки обучающихся.** Важным элементом подготовки является обсуждение результатов выполненных заданий, анализ педагогических ситуаций и самооценка профессиональных действий обучающихся в период прохождения практики.

6) **Обеспечивать связь теоретической подготовки с педагогической практикой.** Полученные знания и умения целесообразно закреплять в ходе педагогической практики обучающихся, где они могут наблюдать и анализировать организацию инклюзивного образовательного процесса.

Реализация указанных рекомендаций способствует формированию у обучающихся педагогических специальностей базовой готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

17. Заключительные положения

Настоящие Методические рекомендации предназначены для применения организациями технического и профессионального, послесреднего образования, реализующими педагогические специальности.

Учебная программа «Основы инклюзивного образования» представлена в Приложении 1 и является содержательной основой формирования базовой

© НАО «Талар», 2026

Настоящий документ является объектом авторского права.

Использование, копирование, тиражирование, распространение, изменение и передача третьим лицам без письменного разрешения правообладателя запрещены в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

готовности обучающихся педагогических специальностей к реализации инклюзивного подхода.

Приложение 1

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(Рекомендуемая для обучающихся педагогических специальностей ТиППО)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Глоссарий**
- 3. Учебно-тематический план**
- 4. Содержание программы**

Раздел 1. Понятие и сущность инклюзивного образования

- 1.1. Тема: Общее понятие и сущность инклюзивного образования
- 1.2. Тема: Модели инклюзивного образования
- 1.3. Тема: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
- 1.4. Тема: Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ООП
- 1.5. Тема: Виды и этапы педагогического сопровождения обучающихся с ООП
- 1.6. Тема: Психолого-медико-педагогический консилиум. Функции специалистов ПМПк
- 1.7. Тема: Категории и особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями
- 1.8. Тема: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения и слуха
- 1.9. Тема: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 1.10. Тема: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра и синдромом Дауна
- 1.11. Тема: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, с синдромом Дауна в образовательных учреждениях.

Раздел 2. Индивидуализация обучения обучающихся с ООП

- 2.1. Тема: Индивидуальная программа развития (ИПР)
- 2.2. Тема: Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
- 2.3. Тема: Адаптированные образовательные программы (АОП, АООП)
- 2.4. Тема: Адаптация и модификация учебных заданий

Раздел 3. Современные образовательные технологии в условиях инклюзивного образования

- 3.1. Тема: Универсальный дизайн обучения
- 3.2. Тема: Дифференцированное обучение
- 3.3. Тема: Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП
- 3.4. Тема: Визуальная поддержка и альтернативная коммуникация

Раздел 4. Оценивание обучающихся с ООП

4.1. Тема: Формирующее оценивание

4.2. Тема: Адаптация процедур суммативного оценивания

4.3. Тема: Альтернативные способы оценивания

4.4. Тема: Оценка жизненных компетенций обучающихся

Раздел 5. Управление поведением и создание безопасной образовательной среды

5.1. Тема: Стратегии управления поведением обучающихся

5.2. Тема: Профилактика буллинга в инклюзивной среде

5.3. Элементы профессиональной саморегуляции педагога в инклюзивной образовательной среде

Раздел 6. Взаимодействие с ПМПК и командой сопровождения

6.1. Тема: Модели взаимодействия специалистов сопровождения

6.2. Тема: Документация психолого-педагогического сопровождения

Раздел 7. Работа с родителями обучающихся с ООП

7.1. Тема: Психолого-педагогическое сопровождение родителей

7.2. Тема: Партнёрское взаимодействие семьи и образовательной организации

5.Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

Актуальность программы «Основы инклюзивного образования» обусловлена современными требованиями к подготовке педагогических кадров системы технического и профессионального, послесреднего образования (ТиППО) в условиях развития инклюзивного образования.

Развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан ориентировано на обеспечение равного доступа к качественному образованию обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), что требует от педагогов владения базовыми знаниями и практическими умениями в области индивидуализации обучения, создания специальных условий, применения адаптированных образовательных программ и организации психолого-педагогического сопровождения.

Программа направлена на формирование у обучающихся педагогических специальностей организаций ТиППО базовой профессиональной готовности к работе в условиях инклюзивной образовательной среды и отвечает актуальным запросам системы образования.

2. Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовую основу разработки и реализации программы составляют международные и национальные нормативные правовые акты Республики Казахстан, регулирующие вопросы обеспечения права на образование, организации инклюзивного образования и создания специальных условий обучения для лиц с особыми образовательными потребностями.

К числу основных документов относятся:

- 1) Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями).
- 2) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями).
- 3) Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II (с изменениями и дополнениями).
- 4) Закон Республики Казахстан «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39-III (с изменениями и дополнениями).
- 5) Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI (с изменениями и дополнениями).
- 6) Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года, ратифицированная Законом Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V.

- 7) Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования Республики Казахстан, утверждённый приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
- 8) Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов, утверждённые приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (с изменениями и дополнениями).
- 9) Типовые учебные планы и образовательные программы технического и профессионального образования, утверждённые приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года № 553 (с изменениями и дополнениями).
- 10) Концепция развития инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015–2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 38.

3. Научно-методологические подходы

При разработке программы использованы следующие научно-методологические подходы:

- *лично-ориентированный подход*, обеспечивающий учёт индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - *компетентностный подход*, направленный на формирование профессиональных умений и практической готовности будущих педагогов;
 - *системно-деятельностный подход*, предполагающий активное включение студентов в образовательный процесс;
 - *инклюзивный подход*, ориентированный на создание доступной, поддерживающей и безопасной образовательной среды;
 - *практико-ориентированный подход*, обеспечивающий связь теоретических положений с реальной педагогической практикой.
- Использование данных подходов обеспечивает целостность, логическую выстроенность и прикладной характер содержания программы.

4. Место программы в структуре образовательной программы

Программа «Основы инклюзивного образования» является составной частью профессиональной подготовки обучающихся педагогических специальностей колледжа и реализуется в рамках образовательных программ ТиППО.

Программа направлена на формирование базовых профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Содержание программы носит

междисциплинарный характер и опирается на знания, полученные при изучении психологии, педагогики и методик преподавания.

5. Адресность программы

Программа адресована обучающимся педагогических специальностей, осваивающим образовательные программы технического и профессионального послесреднего образования. Реализация программы не предполагает специальной дефектологической подготовки и направлена на формирование базовой профессиональной готовности выпускников к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.

6. Цель программы

Формирование у обучающихся педагогических специальностей организаций ТиППО базовой профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

7. Задачи программы:

- сформировать представление о сущности, принципах и нормативных основах инклюзивного образования;
- раскрыть особенности развития и образовательных потребностей обучающихся с ООП;
- сформировать умения индивидуализации обучения и проектирования индивидуального образовательного процесса;
- познакомить с современными образовательными технологиями, применяемыми в условиях инклюзивного образования;
- сформировать навыки адаптированного оценивания учебных достижений и жизненных компетенций обучающихся с ООП;
- развить готовность к взаимодействию с командой психолого-педагогического сопровождения и родителями обучающихся.

8. Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся организаций ТиППО:

знают:

- сущность и принципы инклюзивного образования;
- нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- особенности развития обучающихся с ООП;
- формы психолого-педагогического сопровождения;
- структуру и назначение адаптированных образовательных программ (АОП, АООП), индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ООП.

умеют:

- применять инклюзивные образовательные технологии в образовательном процессе;

- адаптировать учебные задания с учётом образовательных потребностей обучающихся;
- использовать элементы визуальной поддержки и альтернативной коммуникации;
- осуществлять адаптированное оценивание учебных достижений и жизненных компетенций обучающихся с ООП.

демонстрируют готовность:

- применять инклюзивный подход в образовательной деятельности;
- взаимодействовать со специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ООП;
- использовать базовые приемы профессиональной саморегуляции в педагогической деятельности.

9. Практическая значимость программы

Практическая значимость программы заключается в возможности непосредственного применения полученных знаний и умений в ходе учебной и производственной практики, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников организаций ТиППО.

Освоение программы позволяет обучающимся:

- применять современные образовательные технологии в условиях инклюзивного образования;
- участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;
- осуществлять объективное и адаптированное оценивание учебных достижений и жизненных компетенций обучающихся с ООП;
- выстраивать взаимодействие с командой психолого-педагогического сопровождения и родителями обучающихся;
- создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду.

10. Общая характеристика программы

Содержание программы структурировано по разделам:

Раздел 1. Понятие и сущность инклюзивного образования,

Раздел 2. Индивидуализация обучения обучающихся с ООП

Раздел 3. Современные образовательные технологии в условиях инклюзивного образования

Раздел 4. Оценивание обучающихся с ООП

Раздел 5. Управление поведением и создание безопасной образовательной среды

Раздел 6. Взаимодействие с ПМПК и командой сопровождения

Раздел 7. Работа с родителями обучающихся с ООП

Общий объём дисциплины составляет 72 академических часов, из которых 22 часов отведено на лекционные занятия, 36 часов - на практические занятия, 14 часов - на самостоятельную работу под руководством преподавателя (СРСП), на самостоятельную работу обучающихся (СРС) - 14.

Распределение часов сформировано с учётом сложности тем, необходимости практико-ориентированной подготовки и формирования базовой профессиональной готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного образования в образовательной организации.

11. Методы и формы организации обучения

Реализация программы «Основы инклюзивного образования» осуществляется с использованием комплекса современных педагогических методов и форм обучения, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций будущих педагогов для работы в условиях инклюзивной образовательной среды.

Выбор методов и форм обучения обусловлен практико-ориентированным характером программы, необходимостью формирования у обучающихся не только теоретических знаний, но и готовности к решению реальных профессиональных задач, связанных с обучением лиц с особыми образовательными потребностями.

В процессе обучения применяются следующие группы методов:

Словесные методы: объяснение, рассказ, лекция, беседа, инструктаж, комментарий, направленные на формирование системных знаний об инклюзивном образовании, нормативной базе и психолого-педагогических особенностях обучающихся с ООП.

Наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, использование презентаций, видеоматериалов, схем, таблиц, моделей, обеспечивающих доступность восприятия сложных понятий и процессов инклюзивной практики.

Практические методы: выполнение практических заданий, упражнений, разработка адаптированных учебных материалов, моделирование образовательных ситуаций, направленные на формирование профессиональных умений.

Проблемно-поисковые методы: проблемное изложение, эвристическая беседа, решение педагогических задач, способствующие развитию аналитического мышления и способности принимать педагогически обоснованные решения.

Кейс-метод: анализ реальных и моделируемых ситуаций инклюзивного обучения, позволяющий сформировать навыки профессионального реагирования на типичные педагогические трудности.

Метод проектов: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных программ и заданий, направленная на формирование умений проектирования образовательного процесса.

Интерактивные методы: дискуссии, работа в малых группах, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, обеспечивающие активное включение обучающихся в совместную деятельность и развитие коммуникативных компетенций.

Исследовательские методы: анализ нормативных документов, диагностических материалов, результатов наблюдений, способствующий формированию умений работы с профессиональной информацией.

Рефлексивные методы: самоанализ, обсуждение результатов деятельности, оценка профессиональных действий, направленные на развитие профессиональной осознанности и готовности к саморазвитию.

Методы самостоятельной работы: работа с учебной и научной литературой, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий.

12. Формы организации обучения

Обучение реализуется в разнообразных организационных формах, обеспечивающих сочетание теоретической подготовки и практического освоения профессиональных действий:

- лекции (в том числе проблемные и интерактивные);
- семинарские занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся (СРС);
- самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРСП);
- индивидуальные консультации.

13. Формы контроля результатов обучения

Контроль результатов освоения программы осуществляется в форме:

- текущего контроля;
- оценки практико-ориентированных заданий;
- контроля самостоятельной работы обучающихся;
- промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

14. Методическое обеспечение реализации программы

Для обеспечения практико-ориентированного характера подготовки обучающихся педагогических специальностей рекомендуется использовать

комплекс учебно-методических материалов, направленных на формирование у обучающихся умений организации инклюзивного образовательного процесса.

Методическое обеспечение реализации программы может включать:

Кейсовые задания, отражающие типичные педагогические ситуации, возникающие при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Шаблоны индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных программ развития (ИПР), используемые при проектировании индивидуализированного образовательного процесса.

Образцы адаптированных учебных заданий, демонстрирующие способы изменения формы представления материала, объёма или уровня сложности заданий с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Карты наблюдения и анализа педагогических ситуаций, применяемые для оценки динамики обучения обучающихся с ООП и анализа эффективности педагогических решений.

Использование указанных материалов способствует формированию у обучающихся педагогических специальностей практических умений реализации инклюзивного подхода в образовательной деятельности.

ГЛОССАРИЙ

Адаптация учебных заданий — изменение формы представления, объёма, уровня сложности или способов выполнения учебного материала без изменения его содержательного ядра.

Адаптированная образовательная программа (АОП) — образовательная программа, разработанная или модифицированная на основе основной образовательной программы с учётом психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей конкретного обучающегося, обеспечивающая условия для освоения образовательного содержания.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) — основная образовательная программа, адаптированная для обучения категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывающая особенности их психофизического развития и обеспечивающая создание специальных условий для получения образования.

Альтернативная коммуникация — система способов передачи информации, используемая при нарушениях устной речи (жесты, пиктограммы, карточки PECS, коммуникаторы и др.).

Альтернативные способы оценивания — формы оценки достижений обучающихся, отличные от традиционного тестирования (портфолио, наблюдение, проект, практическая демонстрация навыков).

Безбарьерная образовательная среда — система архитектурных, организационных и информационных условий, обеспечивающих свободный доступ к образованию.

Буллинг — систематическое психологическое или физическое давление на обучающегося со стороны сверстников.

Вербализм — использование слов без сформированных чувственных представлений о предмете или явлении (характерно для обучающихся с нарушением зрения).

Дефектолог — специалист в области специальной педагогики, осуществляющий коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ООП.

Диагностический этап сопровождения — начальный этап психолого-педагогического сопровождения, направленный на выявление особенностей развития и образовательных потребностей обучающегося.

Дизонтогенез — нарушение психического развития, обусловленное биологическими или социальными факторами.

Дифференцированное обучение — организация образовательного процесса с учётом индивидуальных различий обучающихся.

Жизненные компетенции — совокупность навыков, обеспечивающих самостоятельность, социальную адаптацию и профессиональную ориентацию обучающегося.

Индивидуализация обучения — построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей, потребностей и темпа развития обучающегося.

Индивидуальная программа развития (ИПР) — документ, определяющий цели, задачи и направления коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — персонализированный путь освоения образовательной программы с учётом рекомендаций ПМПК и особенностей обучающегося.

Инклюзивная культура — система ценностей и установок образовательной организации, основанная на принятии разнообразия и недискриминации.

Инклюзивное образование — процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.

Интеграция — включение обучающегося с ООП в общеобразовательную среду без существенного изменения системы обучения.

Командный подход — междисциплинарное взаимодействие специалистов при организации сопровождения обучающегося.

Критериальное оценивание — система оценки учебных достижений на основе заранее определённых критериев.

Медицинская модель инвалидности — подход, рассматривающий ограничения жизнедеятельности как проблему самого человека.

Модификация учебного материала — изменение содержания образовательной программы с упрощением требований.

ООП (особые образовательные потребности) — потребности обучающихся, обусловленные особенностями развития, требующие создания специальных условий обучения.

Педагогическое сопровождение — системная деятельность специалистов по созданию условий для успешного обучения и развития обучающегося.

ПМПК (психолого-медико-педагогическая консультация) — государственная структура, определяющая статус обучающегося с ООП и рекомендации по обучению.

ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) — внутриорганизационная форма работы специалистов по сопровождению обучающихся.

Настоящий документ является объектом авторского права.

Использование, копирование, тиражирование, распространение, изменение и передача третьим лицам без письменного разрешения правообладателя запрещены в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Принцип недискриминации — равное отношение к обучающимся независимо от их особенностей.

Push-in (поддержка в классе) — форма организации обучения, при которой специалист сопровождения работает **непосредственно на уроке вместе с учителем**. Ресурсный класс — модель организации инклюзивного обучения с наличием специализированного пространства поддержки.

Социальная модель инвалидности — подход, рассматривающий ограничения как результат барьеров окружающей среды.

Специальные условия обучения — совокупность организационных, технических и педагогических мер, обеспечивающих доступность образования.

Тьютор — педагог-ассистент, сопровождающий обучающегося с ООП в образовательном процессе.

TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-Handicapped Children) — педагогический подход структурированного обучения, направленный на организацию образовательной среды и использование визуальной поддержки при обучении обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Универсальный дизайн обучения (УДО) — проектирование образовательного процесса, изначально учитывающее разнообразие обучающихся.

Формирующее оценивание — оценивание, направленное на поддержку и развитие обучающегося в процессе обучения.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы / результаты обучения	Критерии оценки / темы занятия	Всего часов	Теоретические	Лабораторно - практические	Индивидуальные	СРС П	СРС	Тип занятия
1	Раздел 1. Понятие и сущность инклюзивного образования РО: понимать сущность и принципы инклюзивного образования.	<i>Критерий: обучающиеся знают сущность и принципы, нормативно-правовые основы инклюзивного образования; характеризуют категории обучающихся с ООП</i>	14	6	6	-	2	2	
		1.1. Общее понятие, принципы и сущность инклюзивного образования							
		1.2. Модели инклюзивного образования							
		1.3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования							
		1.4. Создание специальных условий для обучающихся с ООП в организации образования.							
		1.5. Виды и этапы педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.							

		1.6. ПМПк и функции специалистов сопровождения							
		1.7. Категории и особенности развития детей с ограниченными возможностями							
		1.8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с СДВГ, дислексией, дисграфией, дискалькулией							
		1.9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения, слуха							
		1.10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).							
		1.11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, с синдромом Дауна в образовательных учреждениях							
2	Раздел 2. Индивидуализация обучения обучающихся с ООП РО: применять элементы	<i>Критерий: обучающиеся понимают назначение ИПР и ИОМ; умеют разрабатывать отдельные элементы индивидуального</i>	12	4	6	-	2	2	

Настоящий документ является объектом авторского права.

Использование, копирование, тиражирование, распространение, изменение и передача третьим лицам без письменного разрешения правообладателя запрещены в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

	индивидуализации обучения.	<i>образовательного маршрута; адаптируют учебные задания с учетом образовательных потребностей обучающихся; различают АОП и АООП.</i>							
		2.1. Индивидуальная программа развития							
		2.2. Индивидуальный образовательный маршрут							
		2.3. Адаптированные образовательные программы							
		2.4. Адаптация учебных заданий							
3	Раздел 3. Современные образовательные технологии в условиях инклюзивного образования. РО: Использовать современные технологии обучения организации инклюзивного обучения	<i>Критерий: обучающиеся понимают принципы универсального дизайна обучения; применяют элементы дифференцированного обучения; используют средства визуальной поддержки; понимают особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ООП.</i>	14	4	8	-	2	2	
		3.1. Универсальный дизайн обучения							
		3.2. Дифференцированное обучение							
		3.3. Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП							

		инклюзивной образовательной среде							
		3.4 Визуальная поддержка и альтернативная коммуникация							
4	Раздел 4. Оценивание обучающихся с ООП РО: Применять методы адаптированного оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Критерий: обучающиеся используют формирующее и альтернативное оценивание.</i>	8	2	4	-	2	2	
		4.1. Формирующее оценивание							
		4.2. Адаптация процедур СОП и СОЧ							
		4.3 Альтернативные способы оценивания							
		4.4. Оценка жизненных компетенций							
5	Раздел 5. Управление поведением и безопасная образовательная среда. РО: использовать стратегии поддержки позитивного поведения обучающихся в инклюзивной образовательной среде.	<i>Критерий: обучающиеся понимают причины трудностей поведения обучающихся; знают способы саморегуляции и профилактики буллинга в классе</i>	8	2	4	-	2	2	
		5.1. Стратегии управления поведением для решения поведенческих проблем							
		5.2. Профилактика буллинга							
		5.3. Элементы профессиональной саморегуляции педагога							

		инклюзивной образовательной среде							
6	Раздел 6. Взаимодействие с ПМПК и командой сопровождения РО: взаимодействовать со специалистами психолого-педагогического сопровождения при организации обучения обучающихся с ООП	<i>Критерий:</i> обучающиеся знают документацию сопровождения; понимают принципы междисциплинарного взаимодействия.	8	2	4	-	2	2	
		6.1. Модели взаимодействия команды специалистов в инклюзивном образовании							
		6.2. Документация сопровождения							
7	Раздел 7. Работа с родителями обучающихся с ООП РО: выстраивать конструктивное и партнерское взаимодействие с семьями, воспитывающим и детей с особыми образовательными потребностями.	<i>Критерий:</i> обучающиеся знают формы взаимодействия школы и семьи.	8	2	4	-	2	2	
		7.1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями.							
		7.2. Партнерское взаимодействие семьи и школы							
		итого	72	22	36	-	14	14	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Тема: **Общее понятие, принципы и сущность инклюзивного образования**

Цель: сформировать у обучающихся понимание сущности, ценностей и принципов инклюзивного образования и готовность учитывать разнообразие образовательных потребностей детей в профессиональной деятельности.

Инклюзивное образование (франц. *inclusif* — включающий в себя, лат. *include* — заключаю, включаю) — это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность обучения для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

В основе инклюзии лежит идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности (ООП).

Исторические предпосылки развития инклюзивного образования.

Этапы:

1. Сегрегационный этап — обучение детей с нарушениями развития в специализированных учреждениях.
2. Интеграционный этап — частичное включение в общеобразовательную среду.
3. Инклюзивный этап — признание разнообразия как нормы и трансформация системы образования.

Современная парадигма, основанная на признании права каждого обучающегося на качественное образование независимо от особенностей развития. Концептуальные основы инклюзивного образования базируются на социальной модели инвалидности, согласно которой ограничения жизнедеятельности обусловлены не только медицинским диагнозом, но и наличием социальных, средовых и институциональных барьеров.

Ключевые принципы инклюзивного образования:

- недискриминация;
- равенство возможностей;
- доступность среды;
- вариативность образовательных маршрутов;
- междисциплинарность сопровождения;
- уважение человеческого достоинства.

Сущность инклюзии лучше всего понимается через сравнение двух подходов к инвалидности:

Медицинская модель (устаревшая): «Проблема в ребенке».

- Ребенок считается «больным» или «дефектным».

- Цель: вылечить ребенка или исправить его, чтобы он стал «нормальным».

- Если исправить нельзя — ребенка изолируют (специализированные интернаты).

Социальная модель (современная, инклюзивная): «Проблема в окружении».

- Ребенок — это личность с особенностями.

- Проблема не в том, что ребенок на коляске, а в том, что в школе нет пандуса.

- Проблема не в том, что ребенок плохо слышит, а в том, что учитель говорит, отвернувшись к доске.

- Цель: изменить систему и среду так, чтобы она подошла этому ребенку.

Эволюция подходов: 4 ступени

1. Исключение (Exclusion): Люди с инвалидностью не имеют доступа к образованию вообще. Они находятся вне системы.

2. Сегрегация (Segregation): Обучение происходит в закрытых учреждениях (интернатах, коррекционных школах), изолированно от обычных сверстников.

3. Интеграция (Integration): «Встраивание». Ребенок приходит в обычную школу/колледж, но он сам должен приспособиться к стандартным требованиям. Если он не справляется с темпом или программой — это его проблема. Среда не меняется.

4. Инклюзия (Inclusion): «Включение». Система образования (программы, методы, физическая среда) гибко меняется, чтобы подстроиться под ребенка. Учитываются индивидуальные потребности каждого.

Восемь принципов инклюзивного образования, сформулированные в международной практике, являются методологическим фундаментом профессиональной деятельности педагога:

1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2) Каждый человек способен чувствовать и думать.

3) Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4) Все люди нуждаются друг в друге.

5) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

- 6) Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- 7) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что они не могут.
- 8) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В организации образования инклюзия — это не только пандус у входа. Это атмосфера внутри коллектива, инклюзивная культура, где особенности обучающегося воспринимаются не как проблема, а как естественное разнообразие. Важны два аспекта этой культуры:

- сотрудничество: педагоги, родители и специалисты (психологи, дефектологи) работают как единая команда.
- индивидуализация: понимание того, что «справедливо — это не поровну всем, а каждому столько, сколько нужно для успеха».

1.2. Тема: Модели инклюзивного образования

Цель: изучить основные организационные формы и модели включения детей с ООП в общеобразовательный процесс, их характеристики, преимущества и недостатки.

Инклюзивное образование не представляет собой унифицированную модель, одинаково применимую ко всем обучающимся. В образовательной практике используются различные модели инклюзии.

Факторы выбора модели инклюзивного образования: рекомендации ПМПК, особые образовательные потребности обучающихся, уровень психофизического развития и психологическая готовность ребёнка, кадровые и материально-технические ресурсы образовательной организации, позиция родителей (законных представителей).

Классификация моделей инклюзии по степени включённости обучающегося (временной аспект)

1. Полная инклюзия. Обучающийся с особыми образовательными потребностями обучается в общеобразовательном классе совместно с нормотипичными сверстниками в течение всего учебного времени (100%).

Целевая группа: обучающиеся с сохранным интеллектом и физическими нарушениями (НОДА, нарушения зрения, слуха); обучающиеся, уровень психофизического развития которых соответствует или близок к возрастной норме.

Условия реализации:

- сопровождение тьютора (ассистента);
- адаптация образовательных материалов и средств обучения;
- наличие безбарьерной образовательной среды.

Настоящий документ является объектом авторского права.

Использование, копирование, тиражирование, распространение, изменение и передача третьим лицам без письменного разрешения правообладателя запрещены в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

2. Частичная (фрагментарная) инклюзия. Обучение осуществляется в сочетании занятий в общеобразовательном классе и индивидуальных или малогрупповых форм работы.

Варианты реализации:

– посещение отдельных учебных предметов в классе (творческие, практико-ориентированные дисциплины), при индивидуальном освоении базовых предметов;

– обучение в общеобразовательном классе в течение части учебного дня с последующей коррекционно-развивающей работой со специалистами.

Целевая группа: обучающиеся, способные к частичному освоению образовательной программы, но испытывающие трудности в темпе работы, концентрации внимания или повышенной утомляемости.

3. Временная (эпизодическая) инклюзия. Организованное взаимодействие обучающихся из коррекционных классов (групп) с обучающимися общеобразовательных классов.

Формы реализации:

– совместные внеучебные мероприятия (праздники, конкурсы, экскурсии);

– кружковая и проектная деятельность;

– совместное участие в школьной жизни.

Цель:

– развитие социальных навыков;

– снижение социальной изоляции;

– подготовка к расширению инклюзивного взаимодействия.

4. Внеурочная инклюзия. Основное обучение осуществляется отдельно (в специальных классах или на дому), при этом обучающийся включается в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности совместно с другими детьми.

Организационные модели инклюзивного образования (пространственный аспект)

1. Модель «Ресурсный класс». Обучающийся зачислен в общеобразовательный класс, при этом в образовательной организации функционирует специализированное пространство (ресурсная зона).

Характеристика модели:

– наличие отдельного кабинета, оснащённого специальным оборудованием;

– работа профильных специалистов (дефектолог, психолог, тьютор);

– возможность индивидуальной поддержки, сенсорной разгрузки, адаптации контрольных и учебных заданий.

Принцип организации: *pull-out* — временный вывод обучающегося из класса для получения специализированной помощи.

Настоящий документ является объектом авторского права.

Использование, копирование, тиражирование, распространение, изменение и передача третьим лицам без письменного разрешения правообладателя запрещены в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

2. Модель «Автономный (коррекционный) класс в массовой школе».

В общеобразовательной организации создаётся отдельный класс для обучающихся с определёнными нарушениями развития.

- Преимущества: обучение по адаптированной образовательной программе; системная работа специалистов сопровождения.
- Ограничения: риск социальной изоляции внутри образовательной организации.
- Условие инклюзивной направленности: организация совместных мероприятий, перемен и внеурочной деятельности с другими обучающимися.

3. Модель «Инклюзивный класс с сопровождением» (Team Teaching)

Образовательный процесс осуществляется при совместной работе основного учителя и специального педагога (тьютора). Принцип организации: *push-in* — специализированная помощь оказывается непосредственно в ходе урока без вывода обучающегося из класса.

Выбор модели инклюзивного образования не является окончательным и может корректироваться в зависимости от динамики развития обучающегося. Возможен постепенный переход от частичных форм инклюзии к полной.

Базовый принцип: модель инклюзии подбирается исходя из индивидуальных образовательных потребностей ребёнка, а не из удобства образовательной организации.

Сравнительная характеристика моделей

Характеристика	Модель «Pull-out» (Вывод из класса)	Модель «Push-in» (Поддержка в классе)
Где помощь?	В ресурсной комнате	В общем классе
Кто помогает?	Специалист (логопед/дефектолог)	Тьютор, ассистент, спецпедагог
Преимущества	Индивидуальный темп, тишина, спец. оборудование	Ребенок не отрывается от коллектива, видит пример сверстников
Риски	Пропуск материала общего урока, стигматизация («ушел к особым»)	Шум, отвлекаемость, зависимость от ассистента

1.3. Тема: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Цель: обеспечить освоение обучающимися законодательной базы Республики Казахстан, регулирующей права лиц с особыми образовательными потребностями (ООП).

1. Иерархия правового регулирования

Правовая основа инклюзивного образования в Казахстане строится на трехуровневой системе:

- 1) Международный уровень (Конвенции и декларации, ратифицированные РК).
- 2) Законодательный уровень (Кодексы и Законы РК).
- 3) Подзаконный уровень (Приказы Министра, Инструктивно-методические письма, санитарные правила).

2. Международные документы

1) Всеобщая декларация прав человека (1948): Статья 26 провозглашает право каждого человека на образование.

2) Конвенция о правах ребенка (1989): Статья 23 специально оговаривает права детей с умственными или физическими недостатками на полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих достоинство.

3) Саламанская декларация (1994): Ключевой документ. Впервые введен термин «инклюзия» и провозглашен принцип: «Школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности».

4) Конвенция ООН о правах инвалидов (2006): Ратифицирована Казахстаном в 2015 году. Статья 24 обязывает государства-участники обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях (от детского сада до ВУЗа) и обучение в течение всей жизни.

3. Законодательство Республики Казахстан

1) Конституция Республики Казахстан. Статья 30 гарантирует гражданам бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Ограничение прав по признаку инвалидности запрещено.

2) Закон РК «Об образовании». Статья 1: дает определение понятию «Инклюзивное образование» — создание условий для равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Статья 8: Государство обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии условия для получения образования, коррекции нарушений и социальной адаптации. Статья 47: Права обучающихся. Включает право на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП).

3) Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

Определяет порядок выявления детей с ООП (через ПМПК) и формы оказания им помощи (специальные сады, классы, надомное обучение).

4) Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» закрепляет принцип недискриминации. Ребенок с инвалидностью имеет равные права со здоровыми сверстниками на развитие и обучение.

5) Закон РК «О статусе педагога» Важный документ для кадрового обеспечения. Предусматривает доплату педагогам за работу в условиях инклюзивного образования. Закрепляет право педагога на творческую инициативу, выбор методик и средств обучения (что важно при адаптации программ под ООП).

4. Нормативно-правовые акты (НПА) Министерства просвещения РК

1) Типовые правила деятельности организаций образования

2) Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования.

3) Правила оценки учебных достижений обучающихся (Критериальное оценивание)

4) Санитарные правила и т.д.

Законы гарантируют следующие специальные условия:

- Адаптация образовательной программы: Сокращение или упрощение материала без потери качества базовых навыков (для определенных категорий).

- Специальные методы обучения: Использование жестового языка, системы Брайля, альтернативной коммуникации.

- Специальные учебники и пособия: предоставляются государством бесплатно.

- Услуги помощников: право на тьютора (педагога-ассистента) или сурдопереводчика, если это рекомендовано ПМПК.

- Доступная среда: Обязанность учреждения обеспечить физический доступ (пандусы, поручни) в аудитории, столовые и туалеты.

1.4. Тема: Создание специальных условий для обучающихся с ООП в организации образования

Цель: изучить комплекс мер, обеспечивающих доступность и качество образования для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП).

Согласно Закону РК «Об образовании», специальные условия — это условия для получения образования, включающие специальные образовательные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные

услуги, без которых освоение образовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями невозможно или затруднено.

1. Архитектурная доступность (Безбарьерная среда)

Первый шаг к инклюзии — физическая возможность попасть в здание и перемещаться по нему. Это касается не только обучающихся на колясках, но и лиц с нарушениями зрения и слуха.

Основные требования (согласно СНиП РК):

Входная группа: Наличие пандуса (угол наклона не более 5–8%, наличие поручней с двух сторон), подъемника или кнопки вызова персонала. Ширина дверных проемов должна позволять проезд коляски (не менее 90 см).

Пути движения внутри: Отсутствие порогов, широкие коридоры, наличие лифтов или гусеничных подъемников для перемещения между этажами.

Санитарные комнаты: специально оборудованные кабины (расширенные, с поручнями и кнопкой экстренного вызова).

Навигация:

-*Визуальная*: цветовая маркировка первой и последней ступеней лестницы (обычно желтый цвет), контрастные таблички.

-*Тактильная*: таблички со шрифтом Брайля у кабинетов, тактильная плитка на полу перед препятствиями.

2. Материально-техническое обеспечение (ассистивные технологии)

Для компенсации нарушений используются специальные технические средства обучения (ТСО).

Для нарушений слуха:

1) Индукционные петли: передают звук с микрофона педагога прямо в слуховой аппарат обучающегося, отсекая посторонние шумы.

2) FM-системы: Коллективного или индивидуального пользования.

3) Визуальные табло: Дублирование звонков и объявлений световыми сигналами.

Для нарушений зрения:

1) Тифлотехнические средства: брайлевские дисплеи и принтеры, видеоувеличители (стационарные и портативные).

2) Программное обеспечение: программы экранного доступа (Screen Readers, например JAWS или NVDA), которые озвучивают всё, что происходит на мониторе компьютера.

Для нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА): альтернативные устройства ввода (специальные клавиатуры с большими кнопками (клавиатура Clevy), джойстики, роллеры, выносные кнопки, айтрекеры (управление

взглядом), мебель (парты с регулируемым углом наклона столешницы и вырезом для корпуса).

3. Организационно-педагогические и методические условия

А) Адаптация образовательных программ

Разработка Индивидуального учебного плана (ИУП). В нем может быть изменено количество часов на определенные темы. Составление Адаптированной образовательной программы (АОП), которая учитывает психофизические особенности (например, упрощение теоретического материала для детей с нарушением интеллекта при сохранении объема практических навыков).

Б) Адаптация учебных материалов:

- Учебники с укрупненным шрифтом
- Перевод материалов в аудиоформат
- Использование карточек-инструкций, визуальных расписаний, алгоритмов действий (особенно важно для обучающихся с РАС и ЗПР).

В) Изменение системы оценивания: внедрение дифференцированного подхода к оценке. Оценивается не соответствие жесткому стандарту, а индивидуальный прогресс обучающегося относительно его начального уровня.

4. Кадровое обеспечение

Инклюзия невозможна силами одного педагога-предметника. Требуется мультидисциплинарная команда.

Педагог-ассистент (тьютор): сопровождает ребенка на уроках, помогает ориентироваться, доставать учебники, фокусировать внимание, но не делает задания за него. Специальные педагоги:

- *логопед*: работает над речью и коммуникацией
- *дефектолог (олигофренопедагог)*: развивает познавательные процессы
- *тифлопедагог / сурдопедагог*: узкие специалисты для работы с нарушениями зрения и слуха.
- *педагог-психолог*: обеспечивает психологический комфорт, профилактику буллинга в коллективе, работу с родителями.

5. Психологический микроклимат

Создание толерантной среды — это тоже «специальное условие».

- Подготовка педагогического коллектива (снятие страхов перед инклюзией).
- Работа с родителями всех учеников (разъяснение преимуществ инклюзии).

Настоящий документ является объектом авторского права.

Использование, копирование, тиражирование, распространение, изменение и передача третьим лицам без письменного разрешения правообладателя запрещены в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

- Проведение «Уроков доброты» и тренингов для обучающихся, чтобы они воспринимали особенного сверстника как равного.

Создание специальных условий — это комплексный процесс. Нельзя ограничиваться только пандусом или только наличием психолога. Эффективная инклюзия работает только при совокупности всех четырех факторов: доступная среда + техника + методика + кадры.

1.5. Тема: Виды и этапы педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Цель: изучить технологии и алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в образовательном процессе.

Понятие «Педагогическое сопровождение» (от слова «идти рядом») означает не просто помощь, когда обучающийся не справляется, а непрерывную систему поддержки. Педагогическое сопровождение это система профессиональной деятельности педагогов, психологов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня его способностей. Субъектом сопровождения является обучающийся. В центре процесса находится не болезнь или диагноз, а личность обучающегося и его образовательный маршрут.

Сопровождение классифицируется по нескольким признакам:

А) По интенсивности и времени:

- Постоянное (непрерывное): требуется обучающимся с выраженными нарушениями (тяжелые нарушения речи, РАС, слепота, НОДА с нарушением рук). Обучающийся нуждается в помощи тьютора или ассистента на каждом уроке и перемене.
- Эпизодическое (ситуативное): оказывается при возникновении конкретных трудностей (например, при изучении сложной темы или при конфликте в группе). Подходит для обучающихся с ЗПР или легкими нарушениями слуха/зрения.
- Периодическое: плановые консультации (например, раз в неделю с психологом или логопедом) для контроля динамики.

Б) По направленности (уровни):

- Индивидуальное: работа «один на один» (логопедическое занятие, работа тьютора).
- Групповое: работа с малой группой детей со схожими проблемами (тренинг общения, коррекционная ритмика).

- Фронтальное (в классе): адаптация материала учителем для всех (например, использование визуализации полезно не только глухому обучающемуся, но и всему классу).

Процесс сопровождения циклический и состоит из четырех обязательных этапов. В Казахстане этот процесс регламентируется Правилами психолого-педагогического сопровождения.

Этап 1. Диагностический (аналитический). Вход в процесс.

Цель: сбор полной информации об обучающемся.

Действия:

- Изучение заключения ПМПК (какие даны рекомендации).
- Беседа с родителями (сбор социального анамнеза).
- Входная диагностика знаний (что обучающийся уже умеет).
- Наблюдение психолога за поведением и адаптацией.

Результат: составление психолого-педагогической характеристики и выявление «зон ближайшего развития».

Этап 2. Проектировочный (планирование). Разработка стратегии.

Цель: Определение целей и путей их достижения.

Действия:

- Заседание ПМПК (консилиума).
- Разработка Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
- Составление Индивидуального учебного плана (ИУП) (определение предметов, часов, формы контроля).

-Выбор методов и технологий (например, решение использовать карточки PECS или шрифт Брайля).

Результат: Утвержденный пакет документов (ИУП, АОП), подписанный директором и родителями.

Этап 3. Деятельностный (реализация). Сама работа.

Цель: Реализация намеченных планов.

Действия:

- Проведение уроков с учетом адаптации заданий.
- Коррекционно-развивающие занятия со специалистами (логопед ставит звуки, психолог снижает тревожность).
- Внеклассная работа (вовлечение в кружки, праздники).
- Консультирование родителей и педагогов.

Результат: Процесс обучения и социализации.

Этап 4. Рефлексивный (Оценочно-аналитический). Подведение итогов.

Цель: Оценка эффективности работы.

Действия:

- Промежуточный мониторинг (в конце четверти/семестра).
- Сравнение результатов: «Что было на входе», «Что стало сейчас».

Настоящий документ является объектом авторского права.

Использование, копирование, тиражирование, распространение, изменение и передача третьим лицам без письменного разрешения правообладателя запрещены в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

- Анализ причин неудач (почему методика не сработала?).

Результат: корректировка ИУП на следующий период. Если динамика положительная — задачи усложняются. Если отрицательная — программа упрощается или меняются методы.

Необходимо документальное оформление сопровождения, важно, что вся работа фиксируется в документах:

- Индивидуальный учебный план (ИУП): Документ, определяющий перечень предметов и последовательность их изучения.
- Адаптированная образовательная программа (АОП): Программа, адаптированная под психофизические особенности (например, сокращение объема теории).
- Дневник наблюдения: ведется тьютором или психологом, где фиксируются поведенческие реакции и успехи
- Карта развития: сводный документ, отражающий динамику за все годы обучения.

Принципы эффективного сопровождения

- Командный подход: Учитель не остается один на один с проблемой; работает мультидисциплинарная команда.
- Непрерывность: Поддержка не прекращается при переходе из класса в класс.
- Активная роль родителей: Родители — партнеры, а не пассивные наблюдатели.
- Приоритет интересов ребенка: В любой спорной ситуации решение принимается в пользу обучающегося.
- Педагогическое сопровождение — это гибкая технология. Это не жесткая схема, а живой процесс, который меняется вместе с тем, как растет и развивается обучающийся. Успех инклюзии зависит от того, насколько качественно пройден каждый из четырех этапов.

1.6. Тема: ПМПк и функции специалистов сопровождения

Цель: раскрыть сущность деятельности службы психолого-педагогического сопровождения внутри организации образования и определить функционал специалистов.

Разграничение понятий: ПМПК (внешняя) и ПМПк (внутренний): для правильной организации работы необходимо четко разделять эти структуры:

Критерий	ПМПК (консультация)	ПМПк (консилиум) / Служба сопровождения
Статус	Государственная организация (областная/городская).	Внутреннее объединение специалистов школы или колледжа.

Настоящий документ является объектом авторского права.

Использование, копирование, тиражирование, распространение, изменение и передача третьим лицам без письменного разрешения правообладателя запрещены в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Главная цель	Диагностика: определение вида нарушения и утверждение права на спец. условия.	Сопровождение: реализация рекомендаций ПМПк в ежедневном учебном процессе.
Документ	Заключение ПМПк (дает статус ребенка с ООП).	Протокол заседания, Индивидуальная карта развития.
Периодичность	Обычно 1 раз перед поступлением или сменой уровня образования.	Регулярно (планово) или по запросу (экстренно).

Деятельность ПМПк регламентируется Приказом Министерства просвещения РК «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (от 12 января 2022 года № 6). Согласно этому приказу, в каждой школе и колледже, где есть обучающиеся с ООП, создается Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС), формой работы которой является консилиум.

(ПМПк) — это внутриорганизационная форма междисциплинарного взаимодействия специалистов образовательной организации, направленная на комплексное изучение образовательных, психологических и социальных трудностей обучающихся, выявление их особых образовательных потребностей и разработку согласованных рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения и созданию специальных условий обучения и воспитания.

Состав и структура ПМПк

Консилиум — это командная работа. Состав утверждается приказом директора организации образования.

Постоянный состав:

Председатель: заместитель директора по учебной (или учебно-воспитательной) работе.

Заместитель председателя: педагог-психолог (чаще всего).

Члены:

- Учитель-логопед
- Специальный педагог (дефектолог/олигофренопедагог)
- Социальный педагог
- Медицинский работник (медсестра колледжа/школы)
- Секретарь (ведет документацию).
- Приглашенные члены:
- Классные руководители.
- Педагоги-предметники / мастера производственного обучения.
- Родители (законные представители) — обязательные участники при обсуждении их ребенка.

Функции специалистов ПМПк

Каждый член команды выполняет свою роль в сопровождении обучающегося:

Настоящий документ является объектом авторского права.

Использование, копирование, тиражирование, распространение, изменение и передача третьим лицам без письменного разрешения правообладателя запрещены в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

А) Председатель (зам. директора): организует работу консилиума, утверждает график заседаний. Обеспечивает взаимодействие между педагогами и специалистами. Контролирует выполнение рекомендаций консилиума педагогами-предметниками. Несет ответственность за конфиденциальность данных.

Б) Педагог-психолог: Диагностика: оценивает уровень познавательных процессов (память, внимание, мышление) и эмоционально-волевой сферы.

Коррекция: проводит тренинги по снижению тревожности, развитию навыков общения, профилактике дезадаптации. Консультирование: работает с родителями и педагогами по вопросам психологического климата.

В) Учитель-логопед: выявляет нарушения устной и письменной речи (дислексия, дисграфия — частые проблемы в колледжах). Проводит занятия по коррекции звукопроизношения и развитию связной речи. Дает рекомендации предметникам: как оценивать устные ответы обучающегося с заиканием или нарушением речи.

Г) Специальный педагог (дефектолог): определяет «зону ближайшего развития» обучающегося. Помогает педагогам адаптировать учебный материал (упростить тексты, разработать карточки). Проводит индивидуальные занятия по восполнению пробелов в знаниях.

Д) Социальный педагог: составляет социальный паспорт семьи. Защищает права ребенка (сироты, малообеспеченные). Контролирует посещаемость и взаимодействие с внешними органами (опека, полиция).

Е) Медицинский работник: информирует педагогов о физических ограничениях (нагрузка на зрение, противопоказания к физкультуре). Следит за соблюдением режима труда и отдыха.

Ж) Учитель: реализует рекомендации специалистов на уроках. Предоставляет информацию об успеваемости и поведении обучающегося на уроках.

Документация ПМПк. Вся работа консилиума должна быть задокументирована. Основные документы:

- Приказ о создании ПМПк (обновляется ежегодно).
- Положение о ПМПк (локальный акт организации).
- План работы на учебный год.
- Журнал регистрации и учета детей с ООП.
- Протоколы заседаний ПМПк (в них фиксируются решения и рекомендации).
- Карта психолого-педагогического сопровождения (ведется на каждого ребенка индивидуально).
- Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение.

1.7. Тема: Категории и особенности развития детей с ограниченными возможностями

Цель: изучить классификацию нарушений развития и психолого-педагогические характеристики основных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

Дизонтогенез (или психический дизонтогенез) — это нарушение развития психики, ее отдельных функций или структуры в целом, возникающее вследствие нарушений формирования мозга, болезней или неблагоприятных факторов на ранних этапах жизни. Он характеризуется отклонениями от нормальных сроков и темпов созревания, что приводит к формированию аномалий развития, таких как умственная отсталость, задержка развития или искаженное развитие.

В основе специальной педагогики лежит учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта. Педагогу важно различать два уровня нарушения:

- Первичный дефект: биологическое нарушение (например, повреждение слухового нерва, травма позвоночника, генетическая поломка).

- Вторичный дефект: нарушения в психическом развитии, возникающие из-за первичного дефекта и социальной изоляции (например, у глухого ребенка вторичным дефектом будет отсутствие речи, потому что он её не слышит).

Задача инклюзии: предотвратить появление вторичных отклонений через создание правильной среды.

Классификация категорий детей с ограниченными возможностями

В современной педагогике выделяют следующие основные группы нарушений:

1. Обучающиеся с нарушениями слуха (сурдопедагогика)

Категории:

- Глухие: Тотальная потеря слуха. Речь спонтанно не формируется.
- Слабослышащие (Тугоухие): Частичная потеря. Речь может развиваться с искажениями.
- Позднооглохшие: Потеряли слух, когда речь уже была сформирована.

Особенности развития:

- Доминирование зрительного восприятия («Глаза заменяют уши»).
- Замедленное формирование словесно-логического мышления (трудно даются абстрактные понятия).
- Бедный словарный запас, аграмматизмы в речи и письме.

Педагогический акцент: Наглядность, субтитры, артикуляция лицом к ребенку.

2. Обучающиеся с нарушениями зрения (тифлопедагогика)

Категории:

- Слепые (Тотальные): Отсутствие зрительных ощущений.
- Слабовидящие: Острота зрения снижена, но зрительный анализатор остается основным источником информации.

Настоящий документ является объектом авторского права.

Использование, копирование, тиражирование, распространение, изменение и передача третьим лицам без письменного разрешения правообладателя запрещены в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Особенности развития:

- Вербализм знаний: ребенок может знать слово «корова» или «станок», но не представлять, как это выглядит в реальности. Слова оторваны от образов.
- Трудности ориентации в пространстве, страх неизвестного пространства.
- Сниженная двигательная активность.

Педагогический акцент: «Оречевление» (проговаривание) всех действий, тактильные пособия, охрана остаточного зрения (освещение).

3. Обучающиеся с нарушениями речи (логопедия)

Категории:

- Фонетико-фонематические нарушения (ФФН): Неправильное произношение звуков.
- Общее недоразвитие речи (ОНР): Нарушены все компоненты (звуки, грамматика, лексика).
- Заикание: Нарушение темпо-ритмической стороны.

Особенности развития:

- Неуверенность в себе, отказ от устных ответов (логофобия).
- Вторично страдает мышление (речь — инструмент мысли).
- Специфические ошибки на письме (дисграфия) и при чтении (дислексия).

Педагогический акцент: Терпение, возможность письменных ответов вместо устных, работа в паре с логопедом.

4. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Основная категория: Детский церебральный паралич (ДЦП).

Особенности развития:

- Двигательная депривация (ограничен мир познания из-за невозможности дотыкнуть/взять предмет).
- Часто сочетается с нарушениями речи (дизартрия — «каша во рту»).
- У большинства детей с ДЦП (около 60-70%) интеллект сохранен. Они могут осваивать сложные профессии (IT, экономика), если создать условия.
- Повышенная утомляемость и истощаемость.

Педагогический акцент: Увеличение времени на задания, альтернативные средства ввода (клавиатуры), доступная среда.

5. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)

Это пограничное состояние между нормой и умственной отсталостью. Главное отличие: ЗПР — состояние временное и обратимое при коррекции.

Особенности развития:

- Психический инфантилизм: Ребенок ведет себя младше своего возраста, преобладают игровые интересы.
- Низкая работоспособность, неустойчивое внимание.

- Снижен объем памяти.

Педагогический акцент: Дозирование нагрузки, частая смена деятельности, создание ситуации успеха. Ребенок «перерастает» проблему при поддержке.

6. Обучающиеся с нарушениями интеллекта (умственная отсталость)

Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения мозга.

Категории: легкая (могут учиться и работать), умеренная, тяжелая, глубокая.

Особенности развития:

- Мышление конкретное: непонимание переносного смысла пословиц, метафор, юмора.
- Слабая критика к своим действиям.
- Трудности переноса опыта в новую ситуацию.

Педагогический акцент: Обучение простым профессиональным навыкам, многократное повторение, упор на социализацию и бытовую ориентировку.

7. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Нарушение развития, затрагивающее способность к общению и социальному взаимодействию.

Особенности (триада нарушений):

- Нарушение социального взаимодействия (избегание взгляда, отсутствие интереса к сверстникам).
- Нарушение коммуникации (отсутствие речи или эхολалии — повторение чужих слов).
- Стереотипное поведение (ритуалы, маршруты, страх перемен).
- Сенсорные перегрузки: Болезненная реакция на громкие звуки, яркий свет, прикосновения.

Педагогический акцент: Структурированная среда, визуальные расписания, предсказуемость, минимум сенсорного шума.

Сводная таблица

Категория	Ключевая проблема обучения	Основной инструмент педагога
Слух	Не слышит инструкцию	Наглядность, жестовая речь, субтитры
Зрение	Не видит доску/учебник	Брайль, аудиозаписи, укрупненный шрифт
НОДА (ДЦП)	Не успевает писать/двигаться	Компьютер, дополнительное время, тьютор
ЗПР	Не хочет учиться (нет мотивации)	Игровые методики, похвала, дробление задач
Умственная отсталость	Не понимает абстракций	Упрощение программы, практические навыки
РАС (Аутизм)	Не контактирует / Боится	Визуальное расписание, четкие алгоритмы, покой

Не существует «абстрактного» ребенка с инвалидностью. Есть конкретный ребенок с конкретным типом восприятия мира. Знание особенностей дизонтогенеза позволяет педагогу перестать требовать от слепого «посмотреть на схему», а от ребенка с ЗПР — «быть внимательным 40 минут подряд», и начать применять эффективные стратегии.

1.8. Тема: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с СДВГ, дислексией, дисграфией, дискалькулией

Цель: Формирование у обучающихся представлений о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с СДВГ, дислексией, дисграфией и дискалькулией, а также освоение базовых принципов организации педагогической поддержки и адаптации образовательного процесса.

1. Общая характеристика категории обучающихся.

Обучающиеся с СДВГ, дислексией, дисграфией и дискалькулией относятся к категории детей с нейроразвитийными особенностями. Для них характерно несоответствие между уровнем интеллектуального развития и академическими результатами.

– СДВГ проявляется в дефиците произвольного внимания, импульсивности, гиперактивности, трудностях саморегуляции и организации деятельности.

– Дислексия — специфические трудности формирования навыка чтения (стойкие ошибки, низкий темп, затруднение понимания текста).

– Дисграфия — специфические нарушения письменной речи (замены, пропуски, аграмматизмы, нарушение структуры слова).

– Дискалькулия — трудности формирования математических представлений и операций счета.

При отсутствии поддержки возможны вторичные нарушения: снижение учебной мотивации, тревожность, заниженная самооценка, поведенческие реакции.

2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: создание условий для успешного освоения образовательной программы и социальной адаптации обучающихся.

Задачи:

- выявление трудностей и их причин;
- предупреждение вторичных нарушений;
- адаптация образовательной среды;
- развитие познавательных и регуляторных функций;

Настоящий документ является объектом авторского права.

Использование, копирование, тиражирование, распространение, изменение и передача третьим лицам без письменного разрешения правообладателя запрещены в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

- консультирование родителей и педагогов.

3. Принципы сопровождения

- индивидуализация и дифференциация обучения;
- системность и комплексность помощи;
- междисциплинарное взаимодействие;
- опора на сильные стороны обучающегося;
- создание ситуации успеха;
- соблюдение рекомендаций ПМПК.

4. Основные направления сопровождения

Диагностическое: педагогическое наблюдение, анализ учебной деятельности, взаимодействие со специалистами.

Коррекционно-развивающее: упражнения на развитие внимания, саморегуляции, фонематических процессов, математических представлений.

Организационно-педагогическое: адаптация темпа и объема заданий, дробление инструкций, визуализация алгоритмов, использование наглядности, формирующее оценивание.

Консультативное: работа с родителями, методическая поддержка педагогов.

Формы сопровождения:

- элементы индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- адаптированные образовательные программы (АОП);
- индивидуальные и групповые занятия;
- сопровождение в учебной деятельности;
- мониторинг динамики развития.

1.9. Тема: Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения, слуха

Цель: овладеть методиками взаимодействия и адаптации учебного материала для обучающихся с сенсорными нарушениями.

1. Сопровождение обучающихся с нарушениями слуха

Характеристика нарушения. Слух — это база для формирования речи. Поэтому нарушение слуха (первичный дефект) всегда ведет к нарушению речи и словесно-логического мышления (вторичный дефект).

Категории:

- Глухие (тотальные): не воспринимают речь на слух даже с аппаратом. Основное средство общения — Жестовый язык (РЖЯ — Русский жестовый язык / КЖЯ — Казахский жестовый язык) или дактилология (пальцевая азбука).

Настоящий документ является объектом авторского права.

Использование, копирование, тиражирование, распространение, изменение и передача третьим лицам без письменного разрешения правообладателя запрещены в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

- Слабослышащие (тугоухие): имеют остаточный слух, который позволяет накапливать словарный запас (самостоятельно или с помощью аппарата). Речь может быть невнятной, с аграмматизмами («Я пошел магазин»).
- Позднооглохшие: потеряли слух, когда речь уже была сформирована. У них чистая речь, но они не слышат себя и окружающих.

Психологические особенности восприятия

- Зрительная доминанта: вся информация воспринимается глазами (считывание с губ, жесты, текст).
- Фрагментарность знаний: обучающийся может знать профессиональный термин, но не понимать его сути, так как механически выучил определение.
- Трудности в абстракции: сложно даются переносные смыслы, метафоры, профессиональный жаргон. Все понимается буквально.
- Замедленная переработка информации: требуется время, чтобы перевести услышанное/увиденное на свой внутренний язык.

Педагогические стратегии (Правила работы)

А) Организация коммуникации:

Правило «Лицом к лицу»: никогда не говорить, отвернувшись к доске или уткнувшись в журнал. Обучающийся должен видеть лицо и артикуляцию.

Внимание: прежде чем начать говорить, привлечь внимание обучающегося (взмах рукой, легкое прикосновение к плечу, включение/выключение света).

Четкость: говорить в нормальном темпе, четко артикулируя, но не кричать (крик искажает мимику, и читать с губ становится невозможно).

Позиция: не стоять против окна (лицо будет в тени).

Б) Адаптация материала:

Визуализация: максимальное использование презентаций, схем, инфографики. все, что сказано, должно быть написано.

Субтитры: любой учебный видеоролик должен сопровождаться субтитрами.

Словарь: дать обучающемуся глоссарий новых терминов.

Дублирование: разрешить использовать диктофон (потом можно перевести в текст через приложения)

В) Технические средства:

Использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (FM-системы). Педагог надевает микрофон, звук идет прямо в слуховой аппарат обучающегося.

2. Сопровождение обучающихся с нарушениями зрения

Характеристика нарушения. Зрение дает человеку 90% информации о мире. Его утрата обедняет чувственный опыт.

Категории:

- Слепые (незрячие): Полное отсутствие зрительных ощущений или светоощущение (видят только свет/тьму). Используют шрифт Брайля и трость.
- Слабовидящие: Острота зрения от 0,05 до 0,4. Видят крупные предметы, могут читать крупный шрифт, но быстро утомляются.

Психологические особенности восприятия

- Вербализм: обучающийся употребляет слова, не имея за ними конкретных образов (знает слово «токарный станок», может описать его устройство, но на ощупь не узнает).
- Страх пространства: скованность движений, боязнь новых помещений.
- Слуховая и тактильная доминанта: слух становится основным каналом получения информации. Развивается механическая память.

Педагогические стратегии

А) Организация среды:

Постоянство: мебель в аудитории должна стоять на одних и тех же местах.

Безопасность: двери шкафов и аудиторий должны быть либо полностью открыты (прижаты к стене), либо полностью закрыты. Полуоткрытая дверь — источник травмы.

Освещение: для слабовидящих важно локальное освещение (настольная лампа) и отсутствие бликов на доске.

Б) Адаптация материала:

«Правило озвучивания»: педагог должен проговаривать всё, что он пишет на доске или показывает на слайде. Нельзя говорить: «Посмотрите вот сюда» или «Эта деталь крепится так». Нужно: «Посмотрите в верхний правый угол схемы... Деталь А крепится к детали Б вертикально».

Шрифт: Раздаточные материалы для слабовидящих печатаются шрифтом без засечек (Arial, Verdana), кегль 16–18, межстрочный интервал 1.5.

Контрастность: Черный текст на белом фоне или желтый фон (наилучший контраст для глаз).

Тактильность: Использование рельефных карт, макетов, реальных предметов для обследования руками.

В) Тифлотехнические средства:

Брайлевские дисплеи (для незрячих).

Программы экранного доступа (JAWS, NVDA).

Электронные видеувеличители (для слабовидящих).

Сравнительная таблица педагогических действий

Действие педагога	Для обучающегося с нарушением СЛУХА	Для обучающегося с нарушением ЗРЕНИЯ
Речь	Четкая артикуляция, простые фразы.	Выразительная, эмоциональная, подробная (описательная).

Настоящий документ является объектом авторского права.

Использование, копирование, тиражирование, распространение, изменение и передача третьим лицам без письменного разрешения правообладателя запрещены в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Положение в классе	Лицом к обучающемуся, хорошо освещенное лицо.	Не менять свое местоположение резко, предупреждать о перемещении голосом.
Наглядность	Критически важна (схемы, фото, текст).	Только адаптированная (рельефная, крупная, контрастная) или реальные предметы.
Шум в аудитории	Мешает, создает гул в слуховом аппарате.	Мешает, так как слух — основной канал информации.
Контроль знаний	Письменный (тесты, эссе).	Устный (собеседование) или на компьютере (спец. ПО).

Главный принцип работы с сенсорными нарушениями — компенсация. Если «выключен» слух — максимально загружаем зрение (инфографика, текст). Если «выключено» зрение — максимально загружаем слух (аудиокнижки, лекции) и осязание.

Задача педагога — стать «переводчиком» учебной информации на доступный обучающемуся сенсорный язык.

1.10. Тема: Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Цель: изучить специфику нарушений двигательной сферы и методы организации образовательного процесса для обучающихся с ограничениями моторики.

Эта категория обучающихся — одна из самых сложных для инклюзии с точки зрения организации физической среды, но часто одна из самых благодарных в плане интеллектуальной отдачи, так как у многих детей интеллект полностью сохранен.

Термин НОДА объединяет большую группу нарушений.

Основные категории:

- Детский церебральный паралич (ДЦП): Самая распространенная группа (89% случаев). Это поражение незрелого мозга, ведущее к двигательным нарушениям.
Важно: ДЦП не прогрессирует (состояние не ухудшается), но требует постоянной коррекции.
- Последствия полиомиелита: Вялые параличи, атрофия мышц.
- Врожденные патологии: Вывихи бедра, кривошея, недоразвитие конечностей (ампутация), артрогрипоз.
- Травматические поражения: Последствия травм позвоночника и спинного мозга (колясочники). Специфика дефекта и главная проблема — нарушение двигательной функции (ограничение объема и силы движений, нарушение координации).
- Парезы и параличи: Невозможность выполнить движение.

- Гиперкинезы: Насильственные, неконтролируемые движения (взмахи руками, гримасы).
- Нарушение мелкой моторики: Трудности с письмом, удержанием ручки, застегиванием пуговиц.

Педагогу важно понимать психологические особенности развития, что двигательное нарушение тянет за собой ряд психологических особенностей:

Повышенная утомляемость (церебрастения):

- Обучающийся быстро истощается. То, что здоровый делает за 10 минут, у обучающегося с НОДА занимает 30 минут и требует огромных энергозатрат.
- Нарушения речи (дизартрия): «Каша во рту». Мышцы языка и губ слушаются плохо, речь смазанная, тихая, монотонная. Это не значит, что обучающиеся не знает ответа.
- Замедленный темп мышления: им нужно больше времени на переработку информации (латентный период).
- Сенсорная депривация: из-за невозможности свободно передвигаться они меньше видят, меньше трогают, имеют более узкий кругозор («кабинетный тип развития»).
- Личностные особенности: зависимость от взрослых, пассивность, робость, страх нового, иногда — эгоцентризм.

Очень важна организация образовательной среды (эргономика). Для обучающихся с НОДА критически важна архитектурная и рабочая среда.

А) Рабочее место:

Парта: специализированная, с вырезом в столешнице (чтобы фиксировать корпус сидящего). Регулируемый наклон (чтобы не наклоняться низко).

Стул: с абдуктором (валиком между ног, чтобы ноги не перекрещивались при спастике), фиксаторами и подголовником.

Расположение: рядом с выходом (чтобы можно было выйти при утомлении, не мешая другим) и так, чтобы было место для разворота коляски.

Б) Технические средства обучения (ассистивные технологии): если руки не слушаются (тремор, парез), обычная ручка и клавиатура не подходят.

Альтернативные клавиатуры: Clevy (клавиатура с увеличенными, разнесёнными клавишами и защитной накладкой, предотвращающей соскальзывание пальцев).

Заменители компьютерной мыши: роллеры, джойстики, айтрекеры (устройства управления курсором с помощью движения глаз).

Фиксаторы и вспомогательные средства: утяжелители для рук (для снижения выраженности тремора), держатели для письменных принадлежностей, магнитные доски (обеспечивают возможность коррекции ошибок без повреждения поверхности).

Главный принцип педагогической стратегии (методики обучения) - обходной путь. Если рука не пишет - печатаем. Если не говорит - показываем.

Стратегия 1. Дозирование нагрузки

Разрешать перерывы каждые 15–20 минут.

Чередовать письменные и устные виды работ.

Сокращение объема: если весь класс решает 10 примеров, обучающийся с НОДА решает 3, но ключевых (типовых). Оценивается *качество* понимания, а не *количество* написанного.

Стратегия 2. Адаптация письменных работ

Замена письма: разрешить выполнять задания на компьютере/планшете.

Устные ответы: заменять контрольные работы устным собеседованием (если речь сохранна).

Тесты: использовать тесты с выбором ответа (галочки), чтобы минимизировать письмо.

Увеличение времени: на экзаменах и контрольных время увеличивается на 1 час (согласно правилам МОН РК).

Стратегия 3. Речевой режим

Если у обучающегося дизартрия (непонятная речь):

Не перебивать и не торопить.

Если не поняли - попросите повторить или написать/напечатать.

Использовать альтернативную коммуникацию (карточки с ответами «Да/Нет», «Не знаю», «Готов»).

Стратегия 4. Психологическая поддержка

Борьба с гиперопекой: не делать за обучающегося то, что он может (пусть медленно и криво) сделать сам.

Социализация: привлекать к общественным делам, где не нужна моторика (быть судьей, вести протокол на компьютере, делать презентацию).

При работе со обучающимися с НОДА педагог должен стать «инженером образовательного процесса». Его задача — с помощью техники и методики убрать физический барьер, чтобы дать выход интеллектуальному потенциалу обучающегося.

1.11. Тема: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, с синдромом Дауна в образовательных учреждениях

Цель: изучить специфику психофизического развития и освоить технологии обучения обучающихся с ментальными и поведенческими нарушениями.

1. Сопровождение обучающихся с РАС (аутизм)

Расстройства аутистического спектра (РАС) — это группа сложных нарушений психического развития, которые характеризуются трудностями в

социальном взаимодействии и коммуникации, а также ограниченными, повторяющимися интересами и действиями.

Аутизм — это спектр. Это значит, что проявления могут быть от тяжелой умственной отсталости и полного отсутствия речи до высокого интеллекта и гениальности в узких сферах (синдром Аспергера).

Для диагностики и понимания педагогом поведения обучающегося с РАС выделяют три ключевые дефицитарные зоны «Триада нарушений» (По Лорне Винг):

1) Нарушение социального взаимодействия:

- Отсутствие или избегание зрительного контакта («смотрит сквозь человека»).
- Непонимание социальных правил, дистанции, иерархии.
- Трудности в распознавании эмоций других людей (не понимает, когда учитель сердится или шутит).

2) Нарушение коммуникации:

- Задержка или отсутствие речи (мутизм).
- Эхолалии: Механическое повторение услышанных слов или фраз (как эхо) без понимания смысла.
- Понимание речи буквально (фраза «возьми себя в руки» может вызвать панику, так как он не понимает, как это сделать физически).

3) Нарушение воображения и стереотипное поведение:

- Узкий, фиксированный интерес (например, знает всё о поездах или динозаврах, но не интересуется ничем другим).
- Стремление к однообразию (ритуалы): ходит одним маршрутом, ест одну пищу, паникует при перестановке мебели.
- Стиминг (самостимуляция): раскачивание, взмахи руками, кручение предметов для успокоения.

У 90% людей с РАС нарушена обработка сенсорной информации:

- Гиперчувствительность (слишком сильно): шум лампы кажется ревом турбины, прикосновение к коже вызывает боль, яркий свет слепит. *Это частая причина истерик в классе.*
- Гипочувствительность (слишком слабо): не чувствует холода, боли, нуждается в сильном давлении (тесных объятиях), чтобы почувствовать свое тело.

Существуют несколько педагогических стратегий (методики) при работе с обучающимися с РАС:

А) Структурирование среды (ТЕАССН):

- Зонирование: в классе/аудитории должны быть четкие зоны (зона учебы, зона отдыха).

- Минимизация шума: использование шумоподавляющих наушников, если в классе громко.
- Предсказуемость: обучающийся должен заранее знать, что будет происходить.

Б) Визуальная поддержка: люди с РАС мыслят образами («Визуальное мышление»).

- Визуальное расписание: план урока или дня в картинках.
- Карточки PECS: система альтернативной коммуникации (обмен картинками вместо слов).
- Алгоритмы: пошаговая инструкция (в картинках) для любого действия: «Как помыть руки», «Как включить станок», «Как подготовиться к уроку».

В) Социальные истории: короткие рассказы, объясняющие социальные ситуации. Например: «Когда звонит звонок, все встают. Это значит, что урок окончен. Я тоже встаю и спокойно выхожу».

2. Сопровождение обучающихся с синдромом Дауна

Нарушения синдрома Дауна — это генетическая аномалия (трисомия по 21-й паре хромосом). Это самая распространенная форма хромосомной патологии.

Важно знать психофизические особенности обучающихся с синдромом Дауна. У этих детей есть сильные и слабые стороны, знание которых — ключ к успеху.

Сфера	Слабые стороны (дефициты)	Сильные стороны (ресурсы)
Физиология	Сниженный мышечный тонус (трудно писать, говорить, сидеть ровно), проблемы со слухом и зрением.	Хорошая физическая подражаемость (моторная память).
Память	Слуховая кратковременная память работает плохо (забывает начало фразы, пока дослушал конец).	Зрительная память развита отлично. Запоминает глобально (образами).
Мышление	Абстрактное мышление затруднено. Плохо понимают счет в уме.	Наглядно-действенное мышление. Учатся на практике.
Личность	Низкая мотивация к учебе без похвалы.	Эмоциональность, эмпатия, высокая социальная направленность, доброжелательность.

Педагогические стратегии, применяемые при работе с обучающимися с синдромом Дауна:

А) Метод глобального чтения:

- Обучающемуся трудно учить буквы и складывать их в слоги. Им легче запомнить слово целиком как картинку.
- Подписывать предметы в классе (шкаф, стол, доска).

Настоящий документ является объектом авторского права.

Использование, копирование, тиражирование, распространение, изменение и передача третьим лицам без письменного разрешения правообладателя запрещены в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Б) Визуализация и упрощение речи:

- Правило «Упрощай»: избегать длинных инструкций. Вместо «Обучающиеся, достаньте тетради, откройте их на пятой странице и возьмите синие ручки», сказать: «Возьмите тетрадь. (Пауза). Откройте страницу 5. (Пауза)».
- Наглядность: использовать реальные предметы, муляжи, пиктограммы.
- Нумикон (Numicon): методика обучения счету через специальные формы-шаблоны, где число имеет зрительный образ и вес.

В) Обучение через подражание:

- Главный метод — имитация. «Смотри на меня — делай как я».
- Использование Тьютора: помощник направляет руку обучающегося («рука в руке»), пока навык не закрепится.

Г) Метод безошибочного обучения: не давать детям совершать ошибки и угадывать. Сразу давать правильный образец действия. Ошибка демотивирует их сильнее, чем других детей.

Сравнительная таблица

Ситуация	Обучающийся с РАС (аутизм)	Обучающийся с синдромом Дауна
Коммуникация	Избегает общения, может не смотреть в глаза. Нужно уважать его границы.	Тянется к общению, ласков, открыт. Нужно учить соблюдать дистанцию.
Перемены	Нуждается в тишине и уединении (сенсорная разгрузка).	Нуждается в компании, играх, общении со сверстниками.
Подача материала	Схемы, логические цепочки, четкие структуры, письменные инструкции.	Картинки, эмоциональный рассказ, практика, игровые формы.
Мотивация	Спец.интерес (например, разрешить изучать тему через призму поездов).	Похвала педагога, желание быть «как все», успех в глазах группы.

Для ребенка с РАС главное — это структура и предсказуемость. Для ребенка с синдромом Дауна главное — это наглядность и многократное повторение. Оба типа обучающихся могут успешно социализироваться в школе, колледже и освоить профессию при правильной организации психолого-педагогического сопровождения.

РАЗДЕЛ 2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП

2.1. Тема: Индивидуальная программа развития (ИПР)

Цель: раскрыть сущность, структуру и алгоритм разработки Индивидуальной программы развития (ИПР) как основного механизма сопровождения обучающегося с ООП.

1. Понятие и назначение ИПР.

В педагогической практике важно различать медицинские и педагогические документы сопровождения обучающихся с ООП, так как они имеют разное назначение и юридическую силу.

2. Виды ИПР

Медицинская ИПР — индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида. Выдаётся органами МСЭ. Содержит рекомендации по техническим средствам реабилитации и социальным услугам. Предоставляется обучающимся при поступлении в организацию образования.

Педагогическая ИПР — индивидуальная программа развития. Разрабатывается в организации образования специалистами ПМПк. Определяет стратегию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП.

3. Понятие ИПР (педагогической)

Индивидуальная программа развития — это документ, определяющий индивидуально ориентированные цели коррекционно-развивающей работы, а также систему психолого-педагогических мер и условий, направленных на компенсацию дефицитов и освоение обучающимся ГОСО.

4. Нормативно-правовая основа (РК)

- Закон РК «Об образовании» (право на индивидуальные формы обучения);
- Типовые правила деятельности организаций образования;
- Методические рекомендации НАО им. И. Алтынсарина;
- Заключение и рекомендации ПМПк.

5. Основные компоненты ИПР

- 1) Паспортная часть (общие сведения, срок, специалисты).
- 2) Психолого-педагогическая характеристика (сильные стороны и дефициты).
- 3) Целевой блок (конкретные, измеримые цели).
- 4) Содержательный блок (направления коррекционной работы).
- 5) Мониторинг и оценка результатов.

6. Алгоритм разработки и реализации ИПР

- 1) Диагностика обучающегося.
- 2) Заседание ПМПк и проектирование программы.
- 3) Согласование ИПР с родителями.
- 4) Реализация в образовательном процессе.
- 5) Мониторинг и корректировка.

7. Значение ИПР

ИПР обеспечивает индивидуализацию обучения, согласованность действий специалистов и создание условий для успешного освоения образовательной программы обучающимися с ООП.

Отличие ИПР от ИУП и АОП

Аббревиатура	Расшифровка	Суть	Кем разрабатывается?
--------------	-------------	------	----------------------

ИПР	Индивидуальная программа развития	Акцент на психолого-педагогическую коррекцию и социализацию (развитие памяти, речи, навыков общения).	Специалисты службы сопровождения (психолог, логопед, дефектолог).
ИУП	Индивидуальный учебный план	Акцент на академический график. Перечень предметов, часы, сроки сдачи экзаменов.	Учебная часть (Завуч).
АОП	Адаптированная образовательная программа	Акцент на содержание обучения. Упрощение или модификация учебного материала предмета.	Преподаватели-предметники.

2.2. Тема: Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Цель: сформировать навык проектирования персональной траектории обучения для обучающегося с ООП, интегрирующей образовательные, профессиональные и реабилитационные цели.

Понятие и сущность ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — это система согласованных действий администрации образовательной организации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения и родителей, направленная на включение обучающегося с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и создание условий для его успешного обучения, развития и социализации.

Разработка ИОМ для обучающегося с ООП в рамках одного образовательного учреждения предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий, а также выработку стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки обучающегося и его семьи.

Основные задачи разработки ИОМ

В процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогическая команда решает следующие задачи:

- 1) Определение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, в том числе потребностей в материально-технических ресурсах, специальных приспособлениях и организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 2) Определение формы обучения, режима пребывания в образовательной организации, учебной и внеучебной нагрузки с учётом возможностей и потребностей обучающегося.

- 3) Определение объёма, содержания и форм психолого-педагогического сопровождения обучающегося и его семьи, а также стратегии коррекционно-развивающей работы.
- 4) Определение необходимости и степени адаптации образовательной программы и системы оценивания учебных достижений.
- 5) Подбор или разработка адаптированных учебных пособий и дидактических материалов.
- 6) Проектирование образовательного процесса, способствующего включению обучающегося в коллектив сверстников.
- 7) Организация включения обучающегося с ООП в общешкольную жизнь, систему дополнительного образования, внеурочную и внеклассную деятельность.

Алгоритм разработки и реализации ИОМ

- 1) Организационный этап: привлечение дополнительных ресурсов, заключение договора с родителями.
- 2) Сбор и анализ информации: изучение заключений ПМПК, медицинских документов, результатов предыдущего обучения и особенностей семьи.
- 3) Диагностический этап. Комплексная психолого-педагогическая диагностика обучающегося для определения его образовательных потребностей и ресурсов.
- 4) Проектирование ИОМ и ИОП. Разработка индивидуального образовательного плана на заседании ПМПК, постановка приоритетных целей и задач.
- 5) Реализация маршрута. Совместная деятельность педагогов, специалистов сопровождения и родителей.
- 6) Мониторинг и анализ результатов. Оценка динамики развития, уровня адаптации и освоения образовательной программы.
- 7) Корректировка и планирование следующего этапа. Постановка задач на последующий период обучения.

2.3. Адаптированные образовательные программы (АОП, АООП)

Цель: научиться различать виды адаптированных программ, понимать их структуру и владеть приемами адаптации содержания профессиональных модулей.

А) АООП — Адаптированная основная образовательная программа.

Это стратегический документ уровня организации. АООП разрабатывается для категории лиц с определенным нарушением (например, «АООП для обучающихся с нарушениями слуха» или «АООП для лиц с легкой умственной отсталостью»). Это вариация Стандарта (ГОСО). В ней прописаны общие требования к результатам, учебный план для этой категории,

необходимые условия среды. АООП разрабатывается на основе Типовых учебных планов (ТУП) для спец. организаций образования.

Б) АОП — Адаптированная образовательная программа — это тактический документ для конкретного обучающегося. АОП разрабатывается для конкретного обучающегося (например, «АОП для обучающегося Иванова И.И.») на основе заключения ПМПК. Это документ, который адаптирует содержание конкретных дисциплин или модулей под возможности этого обучающегося. АОП разрабатывается педагогами школы.

Критерий	АОП	АООП
1. Что адаптируется?	Конкретная программа под одного обучающегося	Вся основная образовательная программа для категории обучающихся
2. Масштаб	Индивидуальный	Системный (для группы / категории)
3. Основание	Рекомендации ПМПК + особенности конкретного обучающегося	Государственные стандарты и типовые программы для обучающихся с ООП
4. Кто разрабатывает?	Организация образования (под конкретного ребенка)	Разрабатывается на уровне системы образования и утверждается официально
5. Где применяется?	В инклюзивном классе	В специальных (коррекционных) классах или при обучении по адаптированным стандартам

1. Аккомодация (приспособление среды / адаптация условий) подходит обучающимся с сохранным интеллектом (глухие, слепые, НОДА). При аккомодации меняется способ подачи материала и проверки знаний, но не меняется содержание и сложность.

2. Модификация (изменение содержания) подходит обучающимся с нарушением интеллекта (ЗПР, умственная отсталость). При модификации меняется содержание обучения. Упрощается материал, исключаются сложные темы, снижаются требования к уровню знаний.

2.4. Адаптация и модификация учебных заданий

Цель: сформировать понимание способов адаптации и модификации учебных заданий для обучающихся с особыми образовательными потребностями и умение применять различные приемы адаптации учебного материала и методов оценивания в образовательном процессе.

Приемы адаптации учебного материала могут быть различные:

А) Адаптация текстового материала (упрощение)

Используется метод «Ясного языка» (Easy-to-read):

– Замена сложных терминов простыми синонимами.

- Дробление длинных предложений на короткие.
- Увеличение межстрочного интервала и шрифта (без засечек, Arial/Verdana).
- Выделение жирным шрифтом ключевых идей.

Б) Адаптация визуального материала

- Удаление «визуального шума» (лишних декоративных элементов на слайде).
- Использование реальных фото вместо абстрактных схем (для ментальных нарушений).
- Цветовое кодирование (например, все детали двигателя одного типа выделены красным, другого — синим).

В) Адаптация инструкций

- Использование алгоритмов (Чек-листов).
- Инструкция должна быть пошаговой: 1 действие = 1 картинка.
- Использование видеоинструкций (видеомоделирование).

Г) Адаптация методов оценки

- Разрешение пользоваться справочными материалами (формулами, таблицами) во время ответа.
- Замена открытых вопросов на тесты с выбором ответа.
- Оценка практического результата

Существуют девять типов адаптации материалов (модель Дианы Браунинг Райт). Эта классификация помогает педагогу выбрать нужный инструмент для конкретной ситуации на уроке:

- 1) Темп (Time): Увеличение времени на выполнение задания (например, +30 минут на контрольной) или изменение темпа прохождения темы.
- 2) Объем (Size): Сокращение количества заданий при сохранении цели. (Вместо 20 примеров решить 5, но самых важных).
- 3) Уровень поддержки (Level of Support): Введение тьютора, наставника или использование справочных материалов (калькулятор, таблица формул) во время ответа.
- 4) Ввод информации (Input): Изменение способа подачи. Вместо «Прочитай параграф» — «Посмотри видеоролик» или «Послушай аудиокнигу».
- 5) Вывод информации (Output): Изменение способа ответа. Вместо «Напиши эссе» — «Сделай презентацию» или «Заполни схему».
- 6) Сложность (Difficulty): (Модификация) Упрощение задания. Использование калькулятора, словаря, упрощенных текстов.
- 7) Участие (Participation): Активное вовлечение в работу класса, но с другой ролью.

- 8) Альтернативные цели (Alternate Goals): Использование того же материала для достижения других целей.
- 9) Замена учебного плана (Substitute Curriculum): (Модификация) Полная замена задания на другое, соответствующее индивидуальной программе.

РАЗДЕЛ 3 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Тема: Универсальный дизайн обучения (UDL) в школьном образовании

Цель: изучение концепции универсального дизайна обучения (UDL) как превентивного инструмента создания доступной и инклюзивной образовательной среды в школе.

Понятие «универсальный дизайн» (Universal Design) возникло в архитектуре. Его автор, Рон Мейс, доказал, что, если среда изначально проектируется с учётом потребностей людей с инвалидностью, она становится удобной для всех. Примеры — пандусы, автоматические двери, съезды с тротуаров. Они необходимы человеку на инвалидной коляске, но удобны также родителям с детскими колясками, пожилым людям, детям, велосипедистам. Это явление получило название «эффект пандуса» (curb-cut effect).

В педагогике универсальный дизайн обучения (UDL) — это подход к проектированию уроков и образовательных программ, при котором гибкость целей, методов, материалов и оценивания закладывается заранее, ещё на этапе планирования урока, а не после появления трудностей у отдельных обучающихся. UDL опирается на когнитивные исследования и учитывает, что в обучении задействованы три основные нейронные сети. Каждой из них соответствует один принцип UDL.

Принципы универсального дизайна обучения.

Принцип I. Множественность способов представления информации
Обучающиеся по-разному воспринимают учебный материал. Одним сложно читать длинный текст, другим — слушать объяснение, третьим трудно удерживать внимание.

Реализация принципа в школе:

- использование устного объяснения, наглядных материалов, схем и иллюстраций;
- печатные и электронные конспекты;
- субтитры к видео, аудиозаписи;
- выделение ключевых слов, правил и формул цветом, рамками, значками;
- краткие инструкции, визуальные опоры, алгоритмы.

Принцип II. Множественность способов действия и выражения
Обучающиеся по-разному демонстрируют свои знания и умения. Не все обучающиеся могут одинаково успешно писать, выступать устно или работать в группе.

Реализация принципа в школе:

- выбор формы выполнения задания (письменно, устно, рисунок, схема, презентация, макет);
- возможность использовать технические и вспомогательные средства (калькулятор, таблицы, шаблоны);
- пошаговые инструкции и чек-листы;
- снижение избыточных требований (например, не оценивать почерк, если проверяется знание темы).

Принцип III. Множественность способов вовлечения

Мотивация у детей различается. Одним нравится новизна и творчество, другим нужна стабильность, чёткие правила и предсказуемость.

Реализация принципа в школе:

- выбор уровня сложности задания;
- связь учебного материала с жизненным опытом ребёнка;
- чёткие и понятные критерии оценивания;
- создание эмоционально безопасной атмосферы;
- снижение сенсорной перегрузки (шум, визуальный хаос), особенно для детей с РАС и СДВГ.

UDL и планирование урока

При использовании UDL учителю не требуется разрабатывать отдельный план урока для каждого ребёнка. Достаточно на этапе проектирования задать себе три вопроса:

1. Как можно представить материал иначе, чтобы его понял каждый ученик?
2. Какими разными способами ученик может показать, что он усвоил тему?
3. Какой выбор я могу предложить детям, чтобы повысить их мотивацию и самостоятельность?

Значение UDL в школе

Универсальный дизайн обучения не снижает академические требования. Он обеспечивает разные пути и инструменты достижения одних и тех же образовательных результатов всеми обучающимися, включая детей с особыми образовательными потребностями.

3.2. Тема: Дифференцированное обучение

Цель: Овладение технологией проектирования школьного урока, на котором ученики с разными образовательными потребностями, включая детей с ООП, успешно осваивают учебный материал в рамках одного класса.

В инклюзивном классе могут одновременно находиться одаренные обучающиеся, нормотипичные ученики и обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями речи или расстройствами аутистического спектра. Дифференцированное обучение здесь выступает главным инструментом учителя. Это не разделение детей на «сильных» и «слабых», а предоставление каждому ученику оптимального пути для достижения целей Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО).

Учитель-предметник может адаптировать урок по четырем направлениям:

А) Дифференциация содержания - материал адаптируется под уровень восприятия ученика без искажения основной сути темы.

- Использование текстов с разным уровнем сложности (шрифт, межстрочный интервал, упрощенный синтаксис для учеников с дислексией).

- Выделение «ядра» (обязательного минимума для детей с ООП) и материала для углубленного изучения.

- Предоставление визуальных словарей и глоссариев перед началом изучения новой сложной темы.

Б) Дифференциация процесса - изменение способов работы ученика с информацией на уроке.

- Геймификация: Использование игровых механик (карточки, интерактивные викторины, квесты), что особенно эффективно снижает тревожность и повышает мотивацию в 5-9 классах.

- Скаффолдинг (Строительные леса): Дозированная поддержка. Учитель дает алгоритм или опорную схему, которую постепенно убирает по мере усвоения навыка.

- Варьирование времени на выполнение заданий СОР и СОЧ (предоставление дополнительных 15-20 минут детям с нарушениями моторики или зрения).

В) Дифференциация результата - предоставление выбора формата для демонстрации знаний. Если цель урока — проверить понимание сюжета, ученик может:

- Написать классическое эссе (стандарт).

- Сдать тест с закрытыми вопросами.

- Нарисовать комикс или раскадровку по мотивам прочитанного (для визуалов или детей с нарушениями речи).

- Записать аудиоответ.

Г) Дифференциация среды - гибкая рассадка:

- Сенсорные зоны: Наличие в классе тихой зоны, куда ученик с сенсорной перегрузкой может отойти на 5 минут без разрешения, используя условный жест.

- Обучающиеся с нарушением слуха или зрения сидят на первой парте; гиперактивные обучающиеся — там, где их меньше отвлекают внешние стимулы (дальше от окна и коридора).

Технология разноуровневых заданий - проектирование урока строится по принципу «лестницы успеха».

Роль учителя в инклюзивном классе.

- Отказ от фронтальной работы как единственного метода. Учитель говорит не более 20-30% времени урока, остальное время обучающиеся работают в малых группах или индивидуально.

- Инструкции: они должны быть максимально короткими, пошаговыми и дублироваться визуально (на доске или экране).

- Оценивание: ученик с ООП оценивается не в сравнении с нормотипичными одноклассниками, а в сравнении со своими собственными прошлыми результатами (динамика индивидуального развития).

Дифференцированное обучение в школе — это методический каркас инклюзии. Оно позволяет учителю уйти от усредненных требований и создать на уроке условия, при которых ученик с ООП чувствует себя успешным, работая над посильной задачей, а сильный ученик не теряет интереса к предмету.

3.3. Тема: Тьюторское сопровождение обучающихся с ООП в инклюзивной образовательной среде

Цель: ознакомиться со статусом, ключевыми функциями и этикой работы специалиста сопровождения (тьютора/педагога-ассистента) в общеобразовательном классе.

В нормативно-правовой базе Республики Казахстан должность специалиста, сопровождающего ребенка с ООП, официально закреплена как «Педагог-ассистент». В международной и методической практике чаще используется термин «Тьютор» (от англ. *tutor* — наставник, опекун).

Высшая цель работы тьютора — стать ребенку ненужным. Смысл сопровождения не в том, чтобы навсегда стать «костылем» для ученика, а в том, чтобы сформировать у него навыки самостоятельной учебной деятельности и социального взаимодействия, постепенно сводя свою помощь к нулю. На уроке учитель-предметник отвечает за содержание и оценивание всех детей в классе. Педагог-ассистент (тьютор) отвечает за процесс (как помочь конкретному

ученику усвоить это содержание). Тьютор - связующее звено между учеником, учителем и средой. Работа тьютора в школе выходит далеко за рамки простого сидения за одной партой. Она включает четыре направления:

1. Организационная функция:
 - Подготовка рабочего места (убрать лишние предметы, снижающие концентрацию).
 - Организация пространства и времени (работа с визуальным расписанием, таймерами).
 - Помощь в физическом перемещении (для детей с НОДА) и ориентации в школе.
2. Обучающая (Академическая) функция:
 - Адаптация инструкций учителя (учитель дал сложную многоступенчатую команду — тьютор разбил её на короткие шаги).
 - Удержание фокуса внимания ученика на задании.
 - *Важно:* Тьютор не выполняет задание за ребенка и не объясняет новую тему. Он помогает понять алгоритм выполнения.
3. Коммуникативная (Медиативная) функция:
 - Помощь в выстраивании отношений с одноклассниками (организация совместных игр на перемене, помощь в разрешении конфликтов).
 - Включение ученика в групповую работу на уроке.
4. Диагностическая функция: ведение «Дневника наблюдений».

Тьютор фиксирует триггеры (что вызывает нежелательное поведение), уровень утомляемости и динамику освоения навыков, чтобы передать эти данные на ПМПк.

В зависимости от тяжести нарушения и этапа адаптации, тьютор применяет разные физические модели присутствия:

- Модель «Тень» (Shadowing): Тьютор находится в непосредственной близости от ученика (буквально сидит рядом или чуть позади). Контролирует каждое действие. Применяется на начальных этапах адаптации или при тяжелых формах РАС и интеллектуальных нарушений.

- Модель «Ассистент учителя»: Тьютор свободно перемещается по классу. Он приоритетно помогает «своему» подопечному, но при необходимости оказывает поддержку и другим ученикам. Это критически важно для снижения стигматизации — ребенок с ООП не выглядит «особенным», к которому приставлен личный охранник.

- Модель «Внешнее наблюдение»: Тьютор находится в классе (или даже за дверью), вмешиваясь только в критических ситуациях (сенсорная

перегрузка, истерика). Это этап максимальной самостоятельности ученика.

- Технология «Угасающей помощи» (Fading). Это основной рабочий инструмент тьютора. Помощь должна быть строго дозированной и предоставляться по иерархии — от самой интенсивной к минимальной.

Иерархия подсказок (снизу вверх):

1. Полная физическая помощь («Рука в руке»): тьютор берет руку ребенка своей рукой и вместе с ним пишет букву или собирает схему.

2. Частичная физическая помощь: легкое подталкивание в нужном направлении (прикосновение к локтю или плечу).

3. Моделирование (Демонстрация): тьютор показывает правильное действие на своем экземпляре («Смотри, как делаю я, и повтори»).

4. Визуальная подсказка: тьютор молча указывает пальцем на нужную строчку в учебнике или показывает карточку-правило.

5. Вербальная подсказка: прямая («Возьми синюю ручку») или косвенная («Что мы должны сделать дальше?»).

6. Независимое выполнение: цель достигнута.

Этика и правила взаимодействия «Учитель - Тьютор»

Конфликты между учителем и ассистентом - частая проблема школ. Для успешной инклюзии необходим единый фронт:

- Тьютор и учитель совместно обсуждают план урока заранее (накануне). Тьютор должен знать, какие задания будут даны, чтобы успеть их адаптировать (например, напечатать крупным шрифтом).

- Учитель обращается напрямую к ученику, а не к тьютору. (Ошибка: «Спроси у него, он понял задачу?». Правильно: «Арман, ты понял задачу?» — а тьютор уже помогает Арману ответить).

- Тьютор не имеет права перебивать учителя, критиковать его методы при детях или вмешиваться в процесс оценки знаний.

Качественное тьюторское сопровождение переводит инклюзию из номинальной (ребенок просто сидит в классе) в реальную (ребенок учится и общается). Грамотный педагог-ассистент работает как тонкий инструмент настройки среды, позволяя школьному учителю вести урок, не снижая темпа для всего класса.

3.4. Тема: Визуальная поддержка и альтернативная коммуникация

Цель: изучить методы и средства обеспечения доступной коммуникации и структурирования среды для учеников с нарушениями речи, слуха и ментальными особенностями развития.

Визуальная поддержка — это использование зрительных стимулов для передачи информации, организации среды и снижения тревожности. Визуальный образ постоянен, к нему всегда можно вернуться.

Учитель и тьютор могут использовать следующие базовые инструменты визуальной поддержки и средства интеграции на уроке:

- *Визуальное расписание* – набор карточек (фотографий или пиктограмм), выстроенных в последовательности сверху вниз или слева направо. Это дает ученику четкое понимание структуры дня (Математика Чтение Обед Прогулка). Это критически важно для детей с РАС, так как предсказуемость снижает уровень стресса и предотвращает истерики из-за неожиданных перемен.

- *Таймеры (визуализация времени)* - использование песочных часов или специальных таймеров (например, Time Timer), где время показано убывающим цветным сектором. Ребенок с ООП часто не понимает абстрактного понятия «осталось 5 минут». Видимое убывание времени помогает переходить от одной задачи к другой.

- *Визуальные алгоритмы (Чек-листы)* - пошаговая инструкция к действию в картинках. Это формирует самостоятельность. Например, алгоритм «Подготовка к уроку ИЗО»: 1. Достань альбом. 2. Налей воду в стаканчик. 3. Положи кисти.

- *Социальные истории* - короткие иллюстрированные рассказы (в формате комикса), которые описывают социальные ситуации и правильную реакцию на них. Можно применить при обучении правилам поведения (например, «Что делать, если в столовой шумно» или «Как попроситься в туалет во время урока»).

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК).

Не все обучающиеся, приходящие в инклюзивный класс, владеют устной речью. АДК (или ААС — Augmentative and Alternative Communication) — это система методов, заменяющих (альтернативная) или дополняющих (дополнительная) обычную речь для людей с нарушениями экспрессивной или импрессивной коммуникации. АДК нужна детям с тяжелыми формами ДЦП (дизартрия, анартрия — физическая невозможность говорить), детям с РАС (мутизм, отсутствие потребности в речи), детям с тяжелыми генетическими и интеллектуальными нарушениями.

Виды систем АДК в школе:

А) Низкотехнологичные средства (Low-tech), которые не требуют электроники, распечатываются и ламинируются.

- PECS (Picture Exchange Communication System): Коммуникация через обмен картинками. Ребенок не просто показывает пальцем, он берет

карточку (например, «Вода») и физически отдает её учителю, инициируя контакт.

- Коммуникативные доски/книги: Планшетки с набором базовых символов (Еда, Туалет, Больно, Да, Нет, Стоп, Помоги). Ученик общается, указывая на нужный символ указкой или взглядом.

- Жестовые системы: Использование стандартизированных жестов (например, программа «Макатон», сочетающая жест, символ и слово).

Б) Высокотехнологичные средства (High-tech) - электронные устройства.

- Планшеты с программами-коммуникаторами: Приложения (LetMeTalk, GoTalk, LINKa), в которых ученик нажимает на иконки, собирает из них фразу, а устройство синтезированным голосом озвучивает её («Я хочу выйти»).

- Айтрекеры (Eye-tracking): Технология для детей с тяжелыми двигательными нарушениями (например, тотальное поражение при ДЦП). Камера отслеживает движение зрачка, позволяя ребенку «нажимать» на буквы или символы на экране монитора одним только взглядом.

Правила внедрения АДК

1) Тотальность: Средство коммуникации (книга PECS или планшет) должно быть у ребенка всегда с собой: на уроке математики, в столовой, в спортзале и дома. Она не должна лежать в кабинете у логопеда.

2) Моделирование: Учитель и тьютор должны сами использовать АДК, общаясь с ребенком. Говоря фразу «Пора читать», учитель должен указать на соответствующую карточку, показывая пример.

3) Словарь по возрасту: Иконки в коммуникаторе должны соответствовать школьной среде, а не только базовым потребностям (нужны карточки «перемена», «учебник», «я не понял», «помоги решить», а не только «хочу сок»).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП

4.1. Тема: Формирующее оценивание

Цель: сформировать у обучающихся понимание сущности формирующего оценивания и умение применять его как инструмент поддержки учебной мотивации, индивидуального прогресса и позитивного поведения обучающихся с ООП.

Формирующее оценивание — это оценивание в процессе обучения, направленное на выявление текущих трудностей, поддержку учебной мотивации и развитие самостоятельности обучающегося.

Формирующее оценивание:

- позволяет учитывать индивидуальный темп обучения;
- ориентировано на положительную динамику, а не на сравнение с другими;
- снижает тревожность и страх ошибки.
- Формирующее оценивание реализуется через:
 - педагогическое наблюдение;
 - устную и письменную обратную связь;
 - использование чек-листов и критериев, понятных обучающемуся;
 - элементы самооценки и взаимооценки;
 - портфолио учебных достижений.

Результаты формирующего оценивания используются для корректировки методов обучения, содержания заданий, ИПР и ИОМ обучающегося.

4.2. Тема: Адаптация процедур СОР и СОЧ

Цель: сформировать умение проектировать и применять адаптированные процедуры суммативного оценивания (СОР/СОЧ) для обучающихся с ООП с сохранением требований образовательных стандартов и принципов справедливости оценивания.

СОР и СОЧ являются формами суммативного оценивания, направленными на проверку достижения планируемых учебных результатов. В инклюзивном образовании они подлежат адаптации, но не упрощению содержания.

Адаптация процедур СОР/СОЧ строится на следующих принципах:

- сохранение требований образовательного стандарта;
- обеспечение равного доступа к оценочным процедурам;
- учёт индивидуальных возможностей обучающихся с ООП.
- Основные способы адаптации:
 - изменение формы предъявления заданий (крупный шрифт, упрощённые инструкции, визуальные опоры);
 - увеличение времени выполнения;
 - изменение формы ответа (устный, письменный, практический);
 - разрешение использования ассистивных и технических средств;

– создание специальных условий проведения оценивания.

Все адаптации СОР/СОЧ фиксируются в ИПР, ИОМ и решениях ПМПк.

4.3. Тема: Альтернативные способы оценивания

Цель: сформировать у обучающихся навыки использования альтернативных способов оценивания для объективной фиксации образовательных достижений и индивидуального прогресса обучающихся с ООП.

Альтернативное оценивание — это система оценочных методов, ориентированных на практическую деятельность обучающегося, индивидуальный прогресс и демонстрацию результата в доступной для него форме.

Основные задачи альтернативного оценивания:

- обеспечить справедливость и доступность оценивания;
- снизить влияние ограничений, связанных с нарушением развития;
- зафиксировать образовательный результат, а не дефицит;
- поддержать учебную мотивацию и уверенность обучающегося.

Основные формы альтернативного оценивания

В школьной практике применяются следующие формы:

- портфолио достижений (работы, проекты, рисунки, фотографии, отзывы педагога);
- практические и проектные задания;
- наблюдение за деятельностью обучающегося с фиксацией результатов по чек-листам;
- устные формы оценивания вместо письменных (или наоборот);
- демонстрация навыка в действии (опыт, эксперимент, выполнение алгоритма);
- самооценка и рефлексия с опорой на визуальные или словесные подсказки.

Особенности применения альтернативного оценивания

Альтернативные способы оценивания:

- применяются в сочетании с формирующим и суммативным оцениванием;
- соотносятся с планируемыми результатами обучения;
- фиксируются в индивидуальных документах сопровождения (ИПР, ИОМ);
- обсуждаются и утверждаются на уровне ПМПк.

4.4. Тема: Оценка жизненных компетенций

Цель: сформировать умение оценивать уровень сформированности жизненных компетенций обучающихся с ООП, анализировать динамику их развития и использовать результаты оценки для корректировки ИПР и ИОМ.

Жизненные компетенции — это совокупность навыков самообслуживания, общения, поведения, учебной самостоятельности и социального взаимодействия, необходимых обучающемуся для повседневной жизни и обучения.

Цели оценки жизненных компетенций

Оценка жизненных компетенций направлена на:

- выявление уровня сформированности функциональных навыков;
- отслеживание индивидуального прогресса обучающегося;
- планирование коррекционно-развивающей работы;
- корректировку индивидуального образовательного маршрута и ИПР;
- повышение степени самостоятельности и социальной адаптации обучающегося.

Объекты оценки жизненных компетенций

Оцениванию подлежат:

- навыки самообслуживания и организации собственной деятельности;
- коммуникативные навыки и социальное взаимодействие;
- регуляция поведения и эмоциональная саморегуляция;
- учебная самостоятельность (следование инструкции, завершение задания);
- ориентация в школьной среде и соблюдение социальных норм.

Методы оценки жизненных компетенций

Оценка жизненных компетенций носит преимущественно качественный и формирующий характер и осуществляется с использованием:

- систематического педагогического наблюдения;
- чек-листов и шкал развития;
- анализа продуктов деятельности;
- ситуационных заданий и ролевых игр;
- опросов и бесед с родителями;
- самооценки обучающегося (в доступной форме).

Принципы оценки

Оценка жизненных компетенций строится на принципах:

- индивидуального подхода;
- динамичности (оценка изменений во времени);
- опоры на сильные стороны обучающегося;
- практической значимости оцениваемых навыков;
- недопустимости сравнения с нормативными возрастными показателями.

Документирование и использование результатов

Результаты оценки жизненных компетенций:

- фиксируются в ИПР, ИОМ и картах наблюдений;

- обсуждаются на заседаниях ПМПк;
- используются для корректировки образовательных и коррекционно-развивающих мероприятий;
- учитываются при планировании перехода обучающегося на следующую ступень обучения.

РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ И БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

5.1. Тема: Стратегии управления поведением для решения поведенческих проблем

Цель: сформировать у обучающихся умение применять превентивные и коррекционные стратегии управления поведением обучающихся с ООП для создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Понятие поведенческих трудностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Виды поведенческих проблем в образовательной среде (импульсивность, агрессия, избегание деятельности, тревожное поведение, нарушения саморегуляции). Причины поведенческих трудностей: особенности развития, сенсорная перегрузка, трудности коммуникации, несоответствие требований возможностям обучающегося.

Принципы управления поведением в инклюзивном образовании: превентивный характер, позитивная направленность, индивидуализация, последовательность требований, уважение достоинства обучающегося.

Разграничение педагогического управления поведением и дисциплинарных мер.

Основные стратегии управления поведением:

- организация структурированной и предсказуемой образовательной среды;
- использование чётких и визуально подкреплённых правил поведения;
- позитивное подкрепление желаемого поведения;
- обучение альтернативным формам поведения и коммуникации;
- снижение сенсорной и эмоциональной перегрузки;
- формирование навыков саморегуляции и эмоционального контроля.

Методы педагогического воздействия: наблюдение и анализ поведения, индивидуальные поведенческие планы, поэтапное формирование навыков, договорённости с обучающимся, использование тайм-аутов как средства саморегуляции, а не наказания.

Роль междисциплинарной команды и семьи в реализации стратегий управления поведением. Документирование и мониторинг эффективности применяемых стратегий в рамках ИПР и ИОМ. Корректировка поведенческих стратегий на основе динамики поведения обучающегося.

5.2. Тема: Профилактика буллинга

Цель: сформировать у обучающихся знания и практические навыки профилактики буллинга в инклюзивной образовательной среде, а также готовность к раннему выявлению и педагогически корректному реагированию на случаи буллинга.

Понятие буллинга и его формы в образовательной среде (физический, вербальный, социальный, кибербуллинг). Особая уязвимость обучающихся с особыми образовательными потребностями к рискам буллинга и социальной изоляции. Последствия буллинга для психологического благополучия, поведения и учебной успешности обучающихся.

Принципы профилактики буллинга в условиях инклюзивного образования: нулевая толерантность к насилию и дискриминации, превентивный характер работы, формирование культуры уважения и принятия, системность и вовлечённость всех участников образовательных отношений.

Основные направления профилактики буллинга:

- формирование психологически безопасного и принимающего школьного климата;
- разработка и соблюдение единых правил поведения и норм взаимодействия;
- развитие у обучающихся социальных и коммуникативных навыков, эмпатии и навыков разрешения конфликтов;
- просветительская работа с обучающимися по вопросам различий, инклюзии и толерантности;
- обучение педагогов раннему выявлению признаков буллинга.

Роль педагогов, специалистов сопровождения и администрации в профилактике и реагировании на случаи буллинга. Взаимодействие с родителями обучающихся. Алгоритм действий образовательной организации при выявлении фактов буллинга. Документирование и анализ ситуации в рамках работы ПМПк.

Мониторинг социально-психологического климата в классе и школе. Использование наблюдения, анкетирования, бесед и анализа обращений обучающихся для оценки эффективности профилактических мер.

5.1. Тема: Элементы профессиональной саморегуляции педагога в инклюзивной образовательной среде

Цель: Формирование у обучающихся педагогических специальностей базовой готовности к профессиональной саморегуляции в условиях инклюзивного образования, обеспечивающей эмоциональную устойчивость,

эффективное взаимодействие с обучающимися с особыми образовательными потребностями и успешную адаптацию к профессиональной деятельности.

Понятие и значение профессиональной саморегуляции педагога в условиях инклюзивного образования. Особенности эмоционально-профессиональной деятельности педагога при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Основные компоненты саморегуляции: эмоциональный, поведенческий и когнитивный. Методы и приёмы саморегуляции (рефлексия, управление стрессом, развитие эмоциональной устойчивости, профилактика профессионального выгорания). Роль саморегуляции в обеспечении эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения.

РАЗДЕЛ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПМПк И КОМАНДОЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ

6.1. Тема: Модели взаимодействия команды специалистов в инклюзивном образовании

Цель: сформировать у обучающихся представление о моделях междисциплинарного взаимодействия и умение выбирать и применять оптимальную модель командной работы при сопровождении обучающихся с ООП.

Понятие междисциплинарной команды сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цели командного взаимодействия: согласованность педагогических и коррекционно-развивающих воздействий, создание целостной системы поддержки обучающегося, обеспечение психологически безопасной образовательной среды.

Состав команды сопровождения: администрация образовательной организации, классный руководитель (предметные учителя), педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, тьютор (при наличии), медицинский работник, родители (законные представители).

Модели взаимодействия команды специалистов:

- Мультидисциплинарная модель. Каждый специалист работает в рамках своей профессиональной компетенции, результаты деятельности фиксируются отдельно. Взаимодействие носит эпизодический характер. Модель используется при незначительных трудностях обучения и поведения.

- Междисциплинарная модель. Специалисты регулярно обмениваются информацией, согласовывают цели и методы работы, участвуют в совместных обсуждениях. Решения принимаются

коллегиально. Является базовой моделью для большинства случаев сопровождения обучающихся с ООП.

- Трансдисциплинарная модель. Формируется единая стратегия сопровождения обучающегося. Специалисты могут частично разделять функции, обучать педагогов и родителей отдельным методам поддержки. Применяется при выраженных и комплексных образовательных и поведенческих трудностях.

Роль ПМПк как координирующего органа командного взаимодействия: анализ ситуации, постановка целей, распределение ответственности, мониторинг результатов. Взаимодействие команды специалистов с педагогами и семьёй обучающегося. Значение согласованности действий для эффективности реализации ИПР и ИОМ.

6.2. Тема: Документация сопровождения обучающихся с ООП

Цель: сформировать у обучающихся умение работать с документацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП, обеспечивая её корректное ведение, анализ и использование в командной работе.

Назначение документации психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного образования. Документация как инструмент планирования, реализации, мониторинга и оценки эффективности сопровождения обучающихся с ООП.

Основные виды документации сопровождения:

- заключения и рекомендации ПМПк;
- протоколы заседаний ПМПк;
- индивидуальная программа развития (ИПР);
- индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ);
- индивидуальный образовательный план (ИОП);
- планы коррекционно-развивающей работы специалистов;
- карты педагогического наблюдения и мониторинга динамики развития;
- материалы оценки жизненных компетенций;
- согласия и информированные решения родителей (законных представителей).

Функции документации сопровождения:

- фиксация образовательных и коррекционно-развивающих целей;
- обеспечение преемственности работы специалистов;
- обоснование адаптаций образовательного процесса и оценивания;
- защита прав обучающегося и педагогов;
- анализ динамики развития и эффективности принятых мер.

Требования к ведению документации: системность, актуальность, междисциплинарная согласованность, конфиденциальность, соблюдение

нормативно-правовых требований. Использование документации в работе ПМПк, при взаимодействии с родителями и при переходе обучающегося на следующий этап обучения.

РАЗДЕЛ 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП

7.1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями

Цель: сформировать у обучающихся умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ООП, оказывать консультативную и информационную поддержку, учитывать ресурсы и потребности семьи.

Роль семьи в обучении, воспитании и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Психологические особенности семей, воспитывающих детей с ООП (эмоциональное напряжение, тревожность, неопределённость ожиданий, риск выгорания). Значение психолого-педагогического сопровождения родителей как условия эффективности инклюзивного образования.

Цели сопровождения родителей: повышение педагогической компетентности, формирование адекватных ожиданий в отношении развития ребёнка, снижение уровня тревожности, развитие навыков конструктивного взаимодействия с ребёнком и образовательной организацией.

Формы психолого-педагогического сопровождения родителей: индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогическое просвещение, участие родителей в заседаниях ПМПк, совместное планирование ИПР и ИОМ, тренинги родительских навыков, информационная поддержка. Роль специалистов сопровождения и классного руководителя в организации работы с родителями.

Принципы сопровождения родителей: уважение и принятие позиции семьи, конфиденциальность, добровольность участия, опора на ресурсы семьи, преемственность и системность взаимодействия.

7.2. Партнёрское взаимодействие семьи и школы

Цель: сформировать у обучающихся навыки организации партнёрского взаимодействия семьи и школы, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, а также согласования образовательных и воспитательных подходов в интересах ребёнка с ООП.

Понятие партнёрского взаимодействия семьи и школы в условиях инклюзивного образования. Семья и образовательная организация как

равноправные участники образовательных отношений. Значение партнёрства для обеспечения устойчивости образовательных и коррекционно-развивающих результатов обучающегося с ООП.

Принципы партнёрского взаимодействия: открытость и доверие, взаимная ответственность, согласование целей и ожиданий, уважение компетенций всех участников. Формы взаимодействия семьи и школы: совместное участие в разработке и реализации ИПР и ИОМ, регулярный обмен информацией о динамике развития ребёнка, участие родителей в школьных мероприятиях, консультативная и просветительская поддержка семьи.

Роль педагогов и администрации в выстраивании партнёрских отношений с семьёй. Предотвращение конфликтных ситуаций и выработка единых подходов к обучению и воспитанию ребёнка с ООП в школе и семье. Документальное оформление взаимодействия и фиксация договорённостей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Республики Казахстан. — Астана, 2024.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III (с изменениями и дополнениями).
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 г. № 345.
4. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 г. № 343.
5. Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан».
6. Конвенция ООН о правах инвалидов. — Нью-Йорк, 2006.
7. Саламанкская декларация о принципах, политике и практике образования лиц с особыми потребностями. — ЮНЕСКО, 1994.
8. **Государственные и программные документы Республики Казахстан**
9. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан (действующая редакция).
10. Модель инклюзивного образования Республики Казахстан (проект «Модернизация среднего образования»). — Астана, 2024. RU_New IE Model_Final_05.04.2024г.
11. **Учебная и научно-методическая литература**
12. Лиходедова Л. Н. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие. — Костанай: КГПИ, 2017.
13. Назарова Н. М. Специальная педагогика. — М.: Академия, 2018.
14. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. — М.: Просвещение, 2016.
15. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. — М.: АРКТИ, 2014.
16. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике. — М.: МГППУ, 2013.
17. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Инклюзивное образование: теория и практика. — М.: Академия, 2017.
18. **Международные и методические источники**
19. UNESCO. Inclusive Education: The Way of the Future. — Paris: UNESCO, 2008.
20. Booth T., Ainscow M. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. — Bristol: CSIE, 2011.