

© НАО «Талап», 2026

Настоящий документ является объектом авторского права.

Использование, копирование, тиражирование, распространение, изменение и передача третьим лицам без письменного разрешения правообладателя запрещены в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

ОДОБРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
решением Республиканского учебно-
методического совета по вопросам
технического и профессионального,
доследнего образования



Протокол № 1 от 1 апреля 2026 года

**Методические рекомендации по типовым моделям адаптированных
занятий и практических инструментов по реализации инклюзивных
образовательных программ в системе ТиПО**

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовые и методические основы реализации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе ТиПО	4
1.1. Нормативно-правовое обеспечение приема и сопровождения обучающихся с ООП в системе ТиПО	4
1.2. Модели адаптации учебных занятий для студентов с особыми образовательными потребностями	10
Раздел 2. Инструменты и ресурсы обеспечения инклюзивного образовательного процесса	15
2.1. Практические инструменты реализации инклюзивного образовательного процесса	15
2.2. Цифровые и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию инклюзивных программ	17
Раздел 3. Разработка и содержание индивидуального учебного плана обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе ТиПО	22
3.1. Организационные основы разработки индивидуального учебного плана для обучающихся с ООП	22
3.2. Структура и содержание индивидуального учебного плана	24
3.3. Мониторинг реализации и оценка результатов освоения индивидуального учебного плана	27
Раздел 4. Оценка результативности и качества реализации инклюзивного обучения в системе ТиПО	28
4.1. Инструменты комплексной оценки качества инклюзивного образовательного процесса	28
4.2. Карта компетенций	29
Приложения	32

Введение

Данный материал «Методические рекомендации по типовым моделям адаптированных занятий и практическим инструментам реализации инклюзивных образовательных программ в системе ТиПО» разработан с целью формирования базовой модели инклюзивной образовательной практики в колледжах Республики Казахстан, на основе обобщения более чем десятилетнего практического опыта педагогов системы ТиПО, для выработки единых организационно-методических подходов к обучению студентов с особыми образовательными потребностями. Настоящие методические рекомендации являются логическим продолжением Методических рекомендаций по эффективным педагогическим подходам, адаптации и разумным корректировкам для обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе ТиПО и направлены на:

- оказание качественной помощи молодежи с ООП в выборе профессии соразмерной индивидуальным особенностям и состоянию физического и интеллектуального здоровья;

- выявление оценки особых образовательных потребностей в колледже;

- обучению в инклюзивной среде по индивидуальным учебным планам и программам;

- созданию современных условий учебно-воспитательного процесса с применением ассистивных технологий и инструментов искусственного интеллекта;

- мониторинг образовательных достижений направленной на трудоустройство и карьерное становление обучающихся с ООП.

Документ объединяет практический педагогический опыт и современные подходы к организации обучения лиц с ООП, предлагая структурированную модель инклюзивной работы, применимую в условиях колледжа.

Рекомендации направлены на то, чтобы выстроить общую методическую логику — последовательную, продуманную, ориентированную на результат.

Внедрение методических рекомендаций по типовым моделям адаптированных занятий и практическим инструментам реализации инклюзивных образовательных программ в системе ТиПО способствует развитию инклюзивной образовательной практики в масштабах всей страны, обеспечивая не только расширение возможностей трудоустройства молодежи с особыми образовательными потребностями, но и их активное участие в общественной жизни, а также содействуя дальнейшей гуманизации общества и формированию культуры равных возможностей.

Раздел 1. Организационно-правовые и методические основы реализации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе ТиПО

1.1. Нормативно-правовое обеспечение приема и сопровождения обучающихся с ООП в системе ТиПО

Повсеместное внедрение инклюзивной практики в образовании способствовало тому, что в зависимости от количества детей с одним типом нарушения, как в общеобразовательных школах, так и в организациях технического и профессионального образования (ТиПО) открывались специальные классы, группы для детей с одним типом нарушений по состоянию физического или ментального здоровья. Это сформировалось на основе Главы 4., Статьи 13. П2. «Для детей с ограниченными возможностями разрабатываются специальные учебные программы», П9. «Организации образования для обучения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями адаптируют образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников», закрепленных в Законе «Об образовании». Поэтому в настоящее время в колледжах в основном функционируют специальные группы для обучающихся с нарушениями интеллекта, что является одной из форм интеграции подростков с ограниченными возможностями в образовательный процесс.

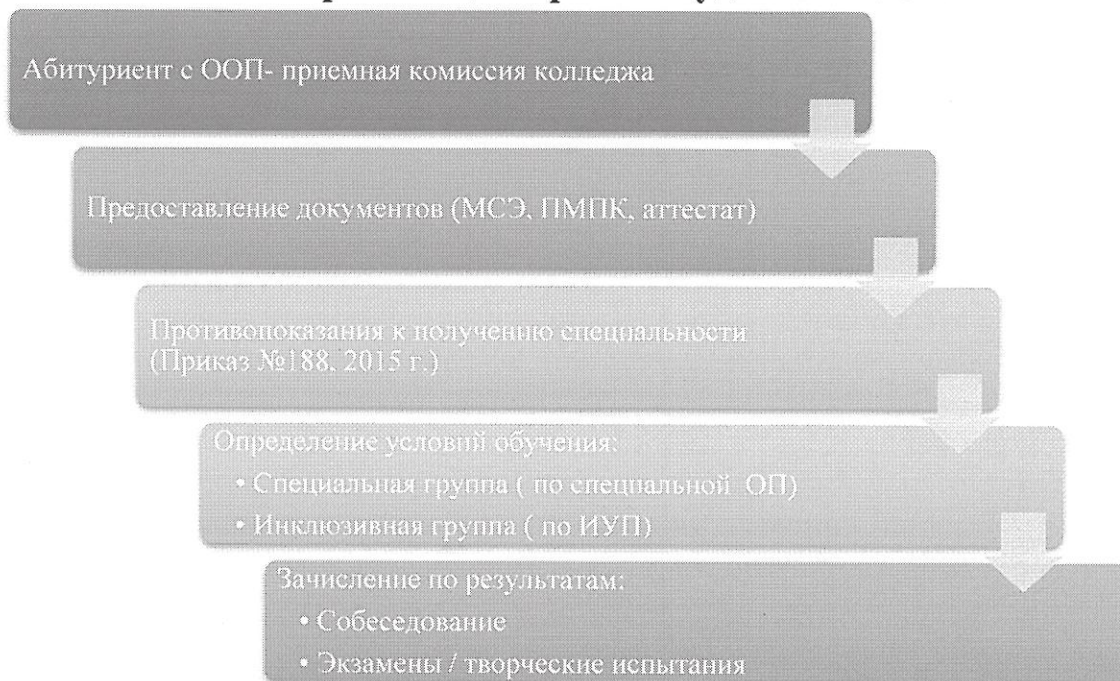
Но система ТиПО кардинально отличается от школьной системы, и зачастую здесь сложно организовать специальные группы для студентов с одним типом нарушения, так как формирование групп зависит от количества абитуриентов, заявившихся на обучение по одной специальности и квалификации с одним типом нарушений.

Из опыта работы Карагандинского технико-строительного колледжа, который с 2015 года, являясь экспериментальной площадкой республиканского и регионального уровней, вел набор студентов с ООП разных категорий: «даже при тщательной профориентационной работе в специальных организациях образования по типам нарушений не все выпускники массово поступали в колледж на одну специальность». Дети выбирают профессию по разным критериям. Некоторые по рекомендациям родителей поступают в другой колледж или выбирают другую специальность. Поэтому организовать специальные группы для детей с нарушениями слуха или речи практически невозможно. Причем такие дети в основном имеют сохранный интеллект и быстро адаптируются в среде обучающихся при условии толерантных отношений и наличия определенных образовательных условий.

Таким образом, десятилетний практический опыт реализации инклюзивной практики в Карагандинском технико-строительном колледже показал, что создание специальных групп эффективно только для обучающихся с несохранным интеллектом. Для поступающих с сохранным интеллектом, но имеющих сопутствующие нарушения здоровья, эффективно обучение в условиях инклюзивной группы, если отсутствует достаточное количество поступающих с одним типом нарушения, желающих обучаться по одной специальности и квалификации.

Прием в колледж осуществляется на основе Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального образования (далее – Правила приема) (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 октября 2018 года № 578).

Схема организации приема студентов с ООП



Согласно вышеуказанным Правилам приема, глава 1 «Общие положения», пункт 2, «В организации технического и профессионального образования принимаются граждане Республики Казахстан, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие начальное (для подготовки кадров по специальности «Хореографическое искусство», квалификация – «Артист балета»), основное среднее, общее среднее (среднее общее), техническое и профессиональное, послесреднее (начальное профессиональное и среднее профессиональное), высшее образование (высшее профессиональное), а также лица с особыми образовательными потребностями, имеющие документ (свидетельство, аттестат) об образовании».

«В организации послесреднего образования принимаются граждане Республики Казахстан, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие общее среднее (среднее общее), техническое и профессиональное (начальное профессиональное и среднее профессиональное), послесреднее, высшее (высшее профессиональное) образование, а также лица с особыми образовательными потребностями, имеющие документ (свидетельство, аттестат) об образовании».

В соответствии с пунктом 3, размер квоты приема при поступлении в организации образования, реализующие образовательные программы технического, профессионального и образования, от утвержденного государственного образовательного заказа утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 15 августа 2023 года № 261 «Об утверждении размеров квоты приема при поступлении на учебу в организации образования, реализующие образовательные программы технического, профессионального и послесреднего образования», согласно которому из числа лиц с инвалидностью I или II группы, лиц с инвалидностью с детства, детей с инвалидностью выделяется 10 процентов.

В пункте 29 Правил приема указано, что прием на обучение в организации ТиПО лиц с особыми образовательными потребностями осуществляется на специальности и квалификации *с учетом рекомендаций и противопоказаний медико-социальной экспертизы (медицинской справки)*.

Прием на обучение лиц с особыми образовательными потребностями с диагнозом «легкая и умеренная умственная отсталость» проводится с учетом заключения психолого-медико-педагогической консультации. В нем прописываются рекомендации типа образовательной программы (специальная, адаптированная, индивидуальная) по которой может обучаться лицо с ООП.

В пункте 38 Правил приема, указано, что для участия в специальных и (или) творческих экзаменах, а также в психометрическом тестировании дети-инвалиды и лица с инвалидностью (с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата) при предъявлении справки об инвалидности по форме, утвержденной приказом Заместителя Премьер-Министра – Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 29 июня 2023 года № 260 «Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы», при необходимости дополнительно подают заявление в произвольной форме на имя председателя экзаменационной комиссии о предоставлении следующих условий:

- 1) отдельной аудитории;
- 2) помощника, не являющегося преподавателем по предметам экзамена, для детей-инвалидов и инвалидов с нарушением зрения, функций опорно-двигательного аппарата, и (или) специалиста, владеющего жестовым языком, для детей-инвалидов и инвалидов с нарушением слуха.

Таким образом, в организациях ТиПО могут получать профессиональное образование все категории лиц с ООП, с учётом рекомендаций и противопоказаний медико-социальной экспертизы (медицинской справки) по форме 031-У, утверждённой приказом исполняющего обязанности Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 октября 2020 года № ҚР ДСМ-175/2020 «Об утверждении форм учётной документации в области здравоохранения», а также лица с диагнозом «лёгкая и умеренная умственная отсталость», имеющие на руках заключение психолого-медико-педагогической консультации в возрасте до 18 лет.

Лица с особыми образовательными потребностями с нозологией «лёгкая и умеренная умственная отсталость» при окончании основной школы, как в условиях общеобразовательного класса (при обучении по индивидуальной программе), так и в условиях специального класса (при обучении по специальному учебному плану и программе) получают аттестат серии БТ, что свидетельствует о получении неполного основного среднего образования в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования. Следовательно, для таких абитуриентов предусматривается освоение рабочей квалификации согласно модели ГОСО ТиПО с определённым сроком обучения без получения общего среднего образования (приложения 1, 2).

Прием в колледжи лиц с ООП с несохранным интеллектом осуществляется в соответствии с Правилами приёма и ГОСО ТиПО, **только на рабочую квалификацию**, при этом абитуриенты зачисляются на основе собеседования.

Необходимо помнить, что не все обучающиеся в силу интеллектуальных особенностей в дальнейшем смогут осуществлять выбранную профессиональную деятельность. Это ограничено приказом Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31.03.2015 года № 188 «Об утверждении перечня медицинских психиатрических противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности, а также работ, связанных с источником повышенной опасности». В связи с этим важно компетентно разъяснять родителям возможности профессионального и карьерного становления их ребёнка, имеющего ограничения, связанные с нарушением интеллекта. Зачастую родители завышено оценивают возможности подростка с ООП, и не всегда понимают нормативно-правовое поле в области трудовых обязательств лиц имеющих ограничения по состоянию здоровья. Вследствие этого возникает риск выбора профессии, по которой выпускник с ограниченными возможностями в будущем не сможет трудоустроиться даже при наличии диплома по специальности.

Лица с **сохранным интеллектом** поступают в колледж как на рабочую квалификацию, так и на программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Правилами приёма, наравне с остальными абитуриентами, с учётом установленной квоты и создания специальных условий, компенсирующих особенности нарушения.

Медицинская справка медико-социальной экспертизы (МСЭ) выдается по результатам комплексного обследования потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, в порядке, установленном законодательством. Справка МСЭ относится к видам медицинской экспертизы и осуществляется на основе комплексной оценки состояния организма, включающей анализ клинико-функциональных, социальных, профессиональных и психологических данных освидетельствуемого лица, с использованием установленных классификаций и критериев, определённых уполномоченным государственным органом.

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК) занимает особое место в системе органов образования и создана для своевременного выявления детей с особенностями физического или психического развития, а также отклонениями в поведении. По результатам комплексного обследования ребёнка комиссия формирует рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания ребёнка. Социальный педагог при этом определяет социальный статус ребёнка. В заключении ПМПК, как было отмечено выше, могут содержаться рекомендации относительно образовательной программы, необходимости использования специальных учебников и учебных пособий, создания доступной образовательной среды, необходимости дополнительных учебных занятий, а также занятий с логопедом, дефектологом или психологом, и медицинского сопровождения у профильных специалистов. Родители получают на руки копию заключения ПМПК, которое является важным документом, подтверждающим право ребёнка на получение специальных условий образования, указанных в данном заключении.

Следует подчеркнуть важность деятельности педагогов колледжа организующих профориентационную работу с лицами с ООП, включая информирование родителей и законных представителей о возможностях выбора профессии для такой категории лиц. При планировании проведения профориентационной работы для учащихся школ с ООП, следует ознакомиться с документом «Атлас рекомендуемых профессий для лиц с инвалидностью». Он разработан на основе анализа и экспертной оценки международных и казахстанских нормативных правовых, организационных и методических документов, а также отечественного и зарубежного опыта в сфере трудовой и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью. Данный атлас носит рекомендательный характер, не ограничивая

возможности рационального трудоустройства лиц с инвалидностью по другим профессиям и должностям, и позволяет осуществлять поиск профессий по группе инвалидности и виду нарушения функций организма.

Также разработан «Атлас новых профессий и компетенций Республики Казахстан», который позволяет анализировать тенденции развития отраслей экономики, изучать образ будущего профессиональной деятельности, а также ознакомиться с перечнем новых, трансформирующихся и исчезающих профессий.

Понимание и правильное интерпретирование выше указанных норм ведет к качественной профессиональной ориентации молодых лиц с ООП.

По окончании приемной кампании, в колледже до 01 сентября Служба психолого-педагогического сопровождения проводит анализ нового контингента поступивших студентов. Выявляет списки обучающихся с ООП согласно представленным личным документам определяя образовательные потребности.

Основными документами, регламентирующими организацию учебного процесса, являются Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», где указано, что содержание образовательных программ может адаптироваться с учётом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся., Типовые правила деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, типовые учебные программы общеобразовательных дисциплин, а также Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

При этом колледжи обучающие лиц с особыми образовательными потребностями в специальных группах разрабатывают специальные образовательные программы. Для обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивных групп, в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями адаптируются индивидуальные учебные планы и программы (п.14, глава 2 ГОСО ТиПО).

При организации учебного процесса особое значение педагог должен уделять комплексу психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и сочетание форм, методов, способов и приёмов обучения, а также воспитательных средств, обеспечивающих доступность учебных материалов для данной категории обучающихся.

Важно осуществлять консультации с психологом, создавать поддерживающую образовательную среду, применять адаптированные

педагогические методы, повышать мотивацию и вовлечённость обучающихся, обеспечивать конструктивную обратную связь, а также поощрять социальное взаимодействие и сотрудничество среди обучающихся.

Это предполагает использование комплекса знаний, подходов и стратегий, основанных на понимании психолого-педагогических закономерностей обучения и воспитания.

Необходимо изучать характерные психофизиологические особенности подростков с ООП различных категорий, для чего следует:

- 1) осуществлять систематическое взаимодействие с психологом колледжа с целью учёта индивидуальных психологических и когнитивных особенностей обучающихся, таких как уровень интеллектуального развития, тип восприятия информации, мотивация, эмоциональное состояние и личностные интересы;
- 2) способствовать формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, включая поддержание позитивного эмоционального климата и создание атмосферы поддержки каждого обучающегося;
- 3) применять разнообразные педагогические методы и подходы, адаптированные к психологическим особенностям обучающихся, что позволит повысить эффективность их обучения и развития;
- 4) разрабатывать стратегии повышения учебной мотивации и вовлечённости обучающихся, учитывающие их психологические потребности и интересы;
- 5) обеспечивать регулярную конструктивную обратную связь и объективную оценку учебных достижений обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, что способствует личностному и академическому развитию;
- 6) систематически поощрять социальное взаимодействие и сотрудничество обучающихся, создавая условия для формирования позитивных межличностных отношений и взаимной поддержки в образовательной среде.

Систематический учёт указанных психолого-педагогических установок позволяет педагогу более эффективно планировать и реализовывать образовательный процесс, создавая благоприятные условия для всестороннего развития каждого обучающегося.

1.2. Модели адаптации учебных занятий для студентов с особыми образовательными потребностями

Типовые модели адаптации учебных занятий представляют собой научно и нормативно обоснованные подходы к организации образовательного процесса, направленные на обеспечение доступности содержания, форм и

результатов обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании», государство обеспечивает доступность образования для всех категорий обучающихся с учётом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. В этой связи адаптация учебных занятий выступает важным механизмом реализации принципа равного доступа к образованию.

В соответствии с Социальным кодексом Республики Казахстан образовательные организации обязаны создавать условия для получения образования лицами с инвалидностью, включая применение специальных методов обучения и адаптацию образовательных программ.

Кроме того, согласно методическим рекомендациям Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина «Методические рекомендации по реализации принципов преемственности и инклюзивности на всех уровнях образования (детский сад – школа – колледж – вуз)», адаптация образовательного процесса и разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся с ООП являются обязательными элементами инклюзивной образовательной практики.

Согласно Концепции развития инклюзивной политики в Республике Казахстан, образовательная среда должна быть гибкой, вариативной и учитывать психофизические особенности обучающихся.

Таким образом, модели адаптации учебных занятий выступают инструментом реализации нормативно закреплённой инклюзивной практики в системе ТиПО:

1) Модель упрощённого содержания

Предполагает педагогически обоснованное сокращение объёма и уровня абстрактности учебного материала без утраты ключевых понятий и профессионально значимых компетенций.

Согласно требованиям ГОСО ТиПО, результаты обучения сохраняются, однако допускается вариативность способов и путей их достижения.

Используются доступные формулировки, визуальные опоры, алгоритмы и пошаговые инструкции.

Пример практического применения модели упрощённого содержания для дисциплины «Основы ботаники» по квалификации «Цветовод-флорист» для студентов с ООП.

Цель: сделать учебный материал по ботанике доступным и понятным, сохранив базовые знания, необходимые для профессиональной деятельности флориста.

Пример адаптации содержания

Упрощение учебного материала:

вместо детального изучения сложных биологических процессов (например, фотосинтеза на молекулярном уровне) студентам предлагается доступное объяснение:

«Растения получают энергию от солнца и используют её для роста».

Сокращение объёма заданий:

вместо анализа научных статей — работа с краткими конспектами, схемами и таблицами.

Использование «ясного языка»:

– термин «транспирация» объясняется как «испарение воды листьями»;

– формулировки становятся краткими:

«Корни удерживают растение и впитывают воду».

Визуализация абстрактных понятий:

– вместо текстового описания строения клетки используется схематическое изображение клетки с подписями основных элементов;

– для изучения классификации растений применяются ментальные карты:

«деревья – кустарники – травянистые растения».

Выделение ключевой информации:

– студентам предоставляются опорные конспекты, где основные понятия выделены:

«корень – стебель – лист – цветок».

Основное внимание уделяется темам, непосредственно связанным с профессиональной деятельностью флориста: строению цветка, особенностям ухода за декоративными растениями, правилам составления букетов.

Практическая реализация

Задание: изучить строение цветка розы.

Адаптация: вместо чтения длинного текста студент получает схему цветка с подписями (лепестки, тычинки, пестик, чашелистики).

Результат: студент называет основные части цветка и объясняет их функции простыми словами.

Данная адаптация позволяет студентам с ООП: усвоить базовые знания, необходимые для работы с растениями; снизить когнитивную нагрузку; сформировать практические навыки, связанные с будущей профессией.

2) Модель темповой адаптации

Обеспечивает увеличение времени на выполнение заданий, повторное объяснение материала и возможность индивидуального темпа освоения учебной темы.

В соответствии с нормативными требованиями к организации образовательного процесса в ТиПО, образовательная организация вправе

варьировать формы и темп обучения при сохранении планируемых результатов обучения.

Допускается пролонгация отдельных этапов занятия, а также дробление сложных заданий на более короткие и понятные этапы.

Пример практического применения модели темповой адаптации

При выполнении практической работы по дисциплине «Основы флористики» студентам предлагается задание по составлению простого цветочного букета.

Адаптация:

студент с ООП получает дополнительное время для выполнения задания;

инструкция разделяется на последовательные этапы (подготовка цветов → подбор композиции → фиксация элементов);

преподаватель повторно объясняет ключевые действия.

Это позволяет обучающемуся выполнить задание без чрезмерной нагрузки и сформировать необходимые профессиональные навыки.

3) Модель альтернативных форм представления информации

Основана на использовании различных способов представления учебного материала.

Согласно международным обязательствам Республики Казахстан, включая Конвенцию ООН о правах лиц с инвалидностью, образовательная информация должна предоставляться в доступных форматах.

Используются: аудио- и видеоматериалы, схемы, инфографика, пиктограммы, демонстрационные модели, тактильные материалы.

Это соответствует принципам универсального дизайна обучения.

Пример практического применения модели альтернативных форм представления информации

При изучении темы «Строение растения» информация представляется:

- через видеоролик*
- через схему растения*
- через реальный образец растения.*

Студенты могут не только читать материал, но и наблюдать, слушать и работать с объектом, что повышает уровень понимания информации.

4) Модель индивидуализированных заданий

Предусматривает вариативность уровня сложности, формы выполнения и способа представления ответа.

Согласно ГОСО ТиПО, допускается разработка индивидуального учебного плана (ИУП) для обучающихся с ООП.

Дифференциация заданий осуществляется при сохранении единых образовательных результатов.

Пример практического применения модели индивидуализированных заданий

При изучении темы «Классификация растений» студентам предлагаются разные виды заданий:

- *одному студенту – заполнить таблицу;*
- *другому – составить схему;*
- *третьему – ответить устно.*

Таким образом достигается единая цель обучения, но разными способами выполнения задания.

5) Модель сопровождения

Предусматривает участие ассистента в организации образовательной деятельности обучающегося.

Согласно законодательству Республики Казахстан об образовании, обучающимся с ООП может предоставляться психолого-педагогическое сопровождение.

Ассистент оказывает организационную и методическую помощь, не подменяя деятельность студента.

Пример практического применения модели сопровождения

Во время лабораторной работы по флористике ассистент:

- *помогает студенту прочитать инструкцию*
- *напоминает последовательность действий*
- *контролирует соблюдение техники безопасности.*

При этом саму работу выполняет студент.

6) Модель практико-ориентированного обучения

Предполагает освоение содержания через практическую деятельность: мастер-классы, симуляции, кейсы, профессиональные пробы.

Согласно ГОСО ТиПО, практическая подготовка является обязательным компонентом образовательной программы, при этом допускается адаптация условий её прохождения.

Пример практического применения модели практико-ориентированного обучения

При изучении темы «Составление цветочной композиции» студенты не только изучают теорию, но и создают собственную композицию из живых цветов.

Для студентов с ООП:

- *используются более простые инструменты;*
- *предоставляются наглядные инструкции;*
- *уменьшается объём композиции.*

7) Модель сенсорной разгрузки

Предусматривает создание благоприятной образовательной среды: чередование нагрузки и пауз, снижение уровня шума, ограничение визуальных раздражителей.

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям образования, образовательная среда должна обеспечивать безопасность и учитывать состояние здоровья обучающихся.

Данная модель особенно эффективна при работе со студентами с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными особенностями.

Пример практического применения модели сенсорной разгрузки

Во время занятия преподаватель:

- *делает короткие паузы каждые 20–25 минут;*
- *допускает возможность кратковременного выхода студента из аудитории;*
- *использует спокойные визуальные материалы без избыточных деталей.*

Это позволяет снизить сенсорную перегрузку и повысить концентрацию обучающихся.

Таким образом, применение моделей адаптации учебных занятий в системе ТиПО основано как на педагогической теории, так и на действующей нормативно-правовой базе Республики Казахстан и методических рекомендациях Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина.

Согласно законодательству Республики Казахстан, образовательная организация обязана обеспечить условия для получения качественного профессионального образования всеми обучающимися, включая лиц с особыми образовательными потребностями.

Выбор конкретной модели или их сочетания определяется характером образовательных потребностей обучающегося, спецификой специальности и ресурсными возможностями организации образования.

Раздел 2. Инструменты и ресурсы обеспечения инклюзивного образовательного процесса

2.1. Практические инструменты реализации инклюзивного образовательного процесса

Практические инструменты инклюзивного образовательного процесса в колледже должны быть направлены на формирование адаптивной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности студентов, а также на обеспечение их успешной социализации и профессиональной подготовки. Важным условием является комплексный подход, предполагающий сочетание программных и методических решений, организационно-педагогических мер, технических и цифровых средств, а также системы психолого-педагогического сопровождения.

В рамках комплексного подхода к инклюзивному образованию в колледже целесообразно выделить следующие практические инструменты:

1) Программные и методические инструменты

Для реализации инклюзивного образовательного процесса в колледже рекомендуется использовать адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы и специальные фонды оценочных средств, что обеспечивает гибкость образовательного процесса, снижение учебной перегрузки и объективную, доступную систему оценки знаний студентов с ООП.

2) Организационные и педагогические меры

Введение должности педагога-ассистента, а также организация системы наставничества позволяют осуществлять сопровождение студентов с ООП в процессе обучения. Участие обучающихся в групповых проектах и практико-ориентированных заданиях способствует развитию профессиональных компетенций, формированию навыков сотрудничества и успешной интеграции в образовательную среду колледжа.

3) Технические и средовые инструменты

Оснащение учебных помещений специальным оборудованием и программным обеспечением, а также адаптация образовательного пространства с учётом требований эргономики и доступности создают комфортные условия обучения, обеспечивают равный доступ к образовательным ресурсам и способствуют развитию самостоятельности студентов с ООП.

4) Технические средства обучения (ТСО)

Для эффективной реализации инклюзивного образовательного процесса в колледжах необходимо использовать технические средства, компенсирующие ограничения здоровья обучающихся:

– для студентов с нарушениями слуха рекомендуется применять радиоклассы, индукционные петли, звукоусиливающую аппаратуру и документ-камеры;

– для студентов с нарушениями зрения – программы экранного доступа (JAWS, NVDA), видеоувеличители, брайлевские дисплеи и принтеры;

– для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированные клавиатуры, джойстики, роллеры и технологии айтрекинга.

5) Социально-профессиональные инструменты

Развитие службы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей эмоциональную поддержку студентов и помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

Организация взаимодействия с работодателями с целью создания специализированных мест прохождения производственной практики, а также содействия дальнейшему трудоустройству студентов с ООП.

Реализация воспитательных мероприятий (совместные праздники, конкурсы, экскурсии), способствующих интеграции студентов в коллектив и формированию позитивного социального опыта.

6) Цифровые и дистанционные технологии

Для расширения возможностей инклюзивного образовательного процесса в колледжах целесообразно использовать современные цифровые технологии:

– системы дистанционного обучения (LMS) позволяют студентам изучать теоретический материал в индивидуальном темпе, в том числе в дистанционном формате, что особенно важно при ограничениях, связанных с состоянием здоровья;

– виртуальные симуляторы обеспечивают безопасную отработку профессиональных навыков (например, в сфере программирования, дизайна или технических специальностей), снижая риски и повышая эффективность практической подготовки.

7) Мониторинг и развитие инклюзивных практик

Необходимо обеспечивать системный мониторинг и постоянное совершенствование инклюзивных практик в колледже, что предполагает:

- оценку эффективности реализуемых программ и технологий;
- повышение квалификации педагогических работников;
- развитие партнёрских связей с социальными институтами и работодателями;
- активное вовлечение студентов и их родителей (законных представителей) в систему обратной связи.

Практические инструменты инклюзивного образовательного процесса в колледже представляют собой комплекс взаимосвязанных мер, направленных на создание адаптивной и доступной образовательной среды. Их применение обеспечивает равные образовательные возможности для студентов с особыми образовательными потребностями, способствует развитию профессиональных компетенций, социальной интеграции и формированию позитивного опыта взаимодействия в образовательном коллективе.

2.2. Цифровые и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию инклюзивных программ

В инклюзивном обучении важно, чтобы студенты с ООП не только воспринимали материал визуально и аудиально, но и взаимодействовали с ним через практику, моделирование и создание собственных продуктов, используя зрительные, слуховые, тактильные и кинестетические каналы восприятия. Ключевым ресурсом для реализации таких подходов является Национальная академия образования имени Ю. Алтынсарина (<https://uba.edu.kz/ru/blog>) и её методические рекомендации по использованию цифровых технологий в

инклюзивной среде (Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025), включая цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие мультимодальную подачу материала и интеграцию с ассистивными технологиями.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) позволяют адаптировать обучение, изменяя формат, уровень сложности и способ подачи материала. К ним относятся электронные учебники, онлайн-платформы, интерактивные задания, видеоматериалы, симуляции и тренажёры. ЦОР особенно важны для обучающихся с ООП, обеспечивая визуализацию, пошаговое освоение и доступность контента в разных форматах (аудио, видео, интерактив). Методические рекомендации НАО имени И. Алтынсарина предлагают эффективные цифровые инструменты для инклюзивного образования, представленные в таблице ниже.

Цифровые инструменты для инклюзивного образования

№	Примеры инструментов	Применение
Ассистивные технологии		
1	JAWS, ZoomText, NVDA	Программы экранного доступа и увеличения для людей с нарушениями зрения
2	Naturally Dragon Speakig	Программа голосового управления для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3	Proloquo2Go	Приложение коммуникации для альтернативной
Адаптивные системы обучения		
1	Knewton, ALEKS	Knewton, ALEKS
2	Персонализированное обучение на основе AI	Персонализированное обучение на основе AI
Виртуальные лаборатории		
1	Interactive PhET Simulations	Интерактивные симуляции по естественным наукам
2	Labster	Виртуальные лаборатории образования для STEM

Цифровые технологии в инклюзивном обучении обеспечивают поддержку, адаптацию и социализацию обучающихся с ООП, снижая сенсорные, когнитивные и физические барьеры. Адаптивные и ассистивные решения – программы экранного доступа, брайлевские дисплеи, субтитры, альтернативные устройства ввода, голосовое управление – позволяют индивидуализировать обучение, развивать навыки речи, математики и коммуникации, создавать адаптивный контент. Таким образом, цифровые инструменты становятся ключевым компонентом современной инклюзивной образовательной среды, расширяя доступ к ресурсам и обеспечивая равные образовательные возможности. Из опыта работы специальных учебных

заведений Казахстана предлагаем следующие основные платформы для инклюзивного и специального образования:

№	Платформа	Назначение	Категория обучающихся	Источник
1.	BilimLand	видеолекции, тренажёры, интерактивные лабораторные работы	Для всех категорий с ООП	https://bilimland.kz/ru
2.	iMektep Online Mektep	задания различного уровня сложности, тематические курсы	При применении дифференцированного метода обучения по В.В. Воронковой	https://imektep.kz ; https://onlinemektep.org
3.	Boardmaker	Создание визуальных расписаний, карточек и коммуникационных материалов	Дети с РАС, нарушениями речи	Mayer-Johnson. Boardmaker & SymbolStix. https://goboarboardmaker.com
4.	Proloquo2Go	Альтернативная и дополнительная коммуникация (AAC), синтез речи	Дети с тяжелыми нарушениями речи, РАС	AssistiveWare. Proloquo2Go. https://www.assistiveware.com
5.	Kurzweil 3000	Поддержка чтения и обучения, преобразование текста в речь	Дети с дислексией, нарушениями чтения	Kurzweil Education. https://www.kurzweiledu.com
6.	Microsoft Immersive Reader	Инструмент для улучшения понимания текста (чтение вслух, выделение частей речи)	Дети с трудностями чтения	Microsoft Education. https://education.microsoft.com
7.	Read&Write	Поддержка чтения и письма, предсказание слов, озвучивание текста	Дети с дислексией, ADHD	Texthelp. https://www.texthelp.com
8.	Voice Dream Reader	Озвучивание цифровых текстов и адаптация параметров чтения	Слабовидящие и дети с трудностями чтения	Voice Dream LLC. https://www.voicedream.com
9.	Seeing AI	Распознавание текста и объектов с аудиоописанием	Дети с нарушениями зрения	Microsoft. https://www.microsoft.com/seeing-ai

10	Unique Learning System	Адаптированная цифровая учебная программа для специального образования	Дети с интеллектуальными нарушениями, РАС	n2y
11	Shyraq AI	Разработки уроков по предметам	Для всех обучающихся	https://shyraq.ai/pricing

РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» (ННПЦ РСИО) обладает богатым национальным опытом развития инклюзивного образования на уровне среднего образования, который служит базой для всех последующих уровней, включая техническое и профессиональное, послесреднее образование. Действующие образовательные программы специальных школ представляют ценный ресурс для подготовки всех участников образовательного процесса к формированию инклюзивной среды, основанной на инклюзивной культуре, политике и практике.

ННПЦ РСИО применяет современные информационно-коммуникационные технологии, которые используются для реализации инклюзивных образовательных программ и представлены ниже:

Компактный речевой тренажёр	Многофункциональное устройство для усвоения, развития или восстановления речевых навыков с помощью педагога и самостоятельно. Это происходит благодаря возможности записи речевого сообщения для каждого из 24 изображений, которые педагог или обучающийся может подбирать и изменять в зависимости от целей занятия.
GoTalk (ГоуТок)	

<p>Eduplay (Эдуплей) Компактный речевой тренажер</p>	<p>EDUPLAY компьютер удачно сочетается с интерфейсом, специально рассчитанным на детей 3 – 6 лет.</p> <p>Работа с обучающими программами и компьютерной аппаратурой, созданными применительно к возрасту пользователей, в сочетании с рабочим столом для групповых занятий (что сохраняет традиционную атмосферу дошкольного обучения) делает EDUPLAY уникальной обучающей системой для развития самых различных познавательных навыков.</p> <p>EDUPLAY состоит из большого рабочего стола, помещенного перед экраном компьютера, на котором установлено программное обеспечение системы.</p>
<p>Multikid (Мультикид)</p>	<p>Multikid – это уникальная творческая компьютерная игра, которая развивает воображение ребенка, учит планировать свои действия и повышает координацию движений. Multikid увлекает детей в путешествие, в котором они познают мир</p>
<p>Речевой тренажер Дельфа 142,1</p>	<p>Компьютерный тренажер «Дэльфа-142.1» представляет собой комплексную многостороннюю программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей.</p> <p>Тренажер, работающий на базе персонального компьютера, позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные коррекционные и логопедические задачи: коррекция речевого дыхания и голоса и звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократное дублирование необходимого типа упражнений и речевого материала, использование различного стимульного материала (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь).</p>

Ключевые функции ЦОР:

- адаптация уровня сложности заданий под возможности обучающегося;
- предоставление учебного материала в различных форматах (визуальный, аудиальный, интерактивный);
- возможность сочетания с ассистивными технологиями (TTS, субтитры, экранные дикторы);

- создание условий для самостоятельной работы и повышения учебной мотивации.

Ассистивные и компенсаторные технологии

Ассистивные технологии (Assistive Technologies, АТ) представляют собой широкий спектр программных и аппаратных средств, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности обучающихся и создание доступной образовательной среды. В контексте инклюзивного обучения АТ выполняют роль посредников между ребёнком с ООП и учебным материалом, позволяя адаптировать формат подачи информации, обеспечивать альтернативные способы взаимодействия с компьютером, повышать степень самостоятельности и образовательной мотивации.

Международный систематический обзор Evelyn Sophia (2025) подтверждает значительный позитивный эффект АТ на академические результаты, вовлечённость и автономность обучающихся с различными видами нарушений. Автор подчёркивает, что при правильном внедрении АТ становятся ключевым инструментом для обеспечения равного доступа к образованию, особенно для детей с нарушением зрения, слуха, двигательной и речевой сферы.

Три ключевые функции АТ:

- доступ к цифровым материалам (озвучивание, увеличение, адаптация интерфейса);
- поддержка коммуникации (ААС-инструменты);
- альтернативные способы управления устройствами (экранные клавиатуры, Mouse Keys).

Интерактивные сервисы и инструменты визуализации

Используются для структурирования урока, визуальной поддержки, совместной работы.

Miro – интерактивная доска.

Padlet – интерактивные карточки и коллекции.

Canva – создание схем, карточек, визуальных инструкций.

Инструменты диагностики и мониторинга

Google Classroom – индивидуальные задания, история прогресса.

Classtime – адаптивные тесты.

Анализ функциональных возможностей цифровых технологий

Доступность

субтитры (YouTube, BilimLand);

озвучивание текста (NVDA, Narrator, Edge «Чтение вслух»);

визуальные схемы (Canva, Miro).

Традиционные вспомогательные технологии (Assistive Technologies, АТ) устраняют физические барьеры, например, преобразуя текст в речь или обеспечивая альтернативные способы ввода информации. Современные системы искусственного интеллекта (ИИ) выводят поддержку на качественно

новый уровень, создавая динамичные, адаптивные учебные среды, способные в реальном времени корректировать образовательную траекторию с учётом изменений когнитивных паттернов обучающегося.

ИИ открывает широкие возможности для персонализации, диагностики и поддержки обучающихся с ООП. Системы могут автоматически отслеживать, на каком этапе обработки информации возникают трудности (например, при дискалькулии), и корректировать задания так, чтобы устранять первопричину ошибки. Интеллектуальные тьюторские системы (ITS) и виртуальные помощники обеспечивают мгновенную обратную связь и адаптированную поддержку, повышая доступность и эффективность обучения и способствуя преодолению когнитивных барьеров.

Раздел 3. Разработка и содержание индивидуального учебного плана обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе ТиПО

3.1 Организационные основы разработки индивидуального учебного плана для обучающихся с ООП

Целью индивидуального учебного плана (ИУП) является обеспечение максимально эффективного образовательного процесса для обучающегося с особыми образовательными потребностями в организациях ТиПО, направленного на раскрытие его личностного потенциала, достижение успехов в обучении и социальной жизни, а также получение профессионального образования в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и интеллектуальными возможностями.

Обучение по индивидуальному учебному плану направлено на создание специальных образовательных условий, позволяющих обучающемуся освоить адаптированную образовательную программу, сформировать базовые и профессиональные компетенции, а также обеспечить его успешную социализацию и профессиональную ориентацию.

ИУП разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями и нарушениями интеллекта (легкой или умеренной степени), которые не могут в полном объёме освоить образовательную программу в рамках требований государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) без адаптации содержания, темпа и условий обучения.

Основной задачей ИУП является обеспечение доступности профессионального образования, предупреждение учебной дезадаптации, снижение риска академической неуспеваемости и создание условий для дальнейшего трудоустройства обучающегося.

Проектирование образовательного процесса и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ООП требует системного подхода и участия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Разработка ИУП осуществляется на основе командного взаимодействия, в которое входят: заместители руководителя; преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин; педагог-психолог; социальный педагог; куратор группы.

Основанием для разработки ИУП являются документы, подтверждающие необходимость индивидуализации образовательного процесса. К ним относятся:

- рекомендации психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК);

- аттестат об основном среднем образовании (серии БТ или НОБ) и приложение к нему;

- результаты психолого-педагогического наблюдения и диагностики в процессе обучения (рекомендации службы психолого-педагогического сопровождения организации образования).

При отсутствии рекомендаций ПМПК организация образования вправе инициировать направление обучающегося на психолого-медико-педагогическую консультацию с согласия родителей (законных представителей) в случае, если обучающийся не достиг 18 лет.

В практике организаций ТиПО возможны следующие варианты разработки индивидуального учебного плана:

- 1) При наличии рекомендаций ПМПК на этапе поступления.

Поступающий предоставляет аттестат соответствующей серии и рекомендации ПМПК, содержащие указания на необходимость индивидуализации обучения. В этом случае ИУП разрабатывается до начала учебного процесса.

- 2) При отсутствии рекомендаций ПМПК, но наличии подтверждающих образовательных документов.

Поступающий может не предоставить рекомендации ПМПК, однако аттестат серии БТ и особенности освоения школьной программы свидетельствуют (отраженные в приложении к аттестату) свидетельствуют о необходимости адаптации образовательного процесса.

Приложения к аттестату свидетельствуют о формах полученного образования: в специальных школах, в специальных классах общеобразовательных школ, либо по индивидуальной программе в условиях

общеобразовательной школы инклюзивного класса (Форма Приложения 6, к аттестату об образовании, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года №39). В данном случае служба психолого-педагогического сопровождения колледжа проводит первичную диагностику образовательных возможностей обучающегося и принимает решение о целесообразности разработки ИУП для обучающегося с ООП с целью создания благоприятных условий получения профессионального образования.

3) Выявление образовательных трудностей в процессе обучения.

При поступлении обучающийся может не иметь официальных рекомендаций или ограничений, однако в ходе обучения преподаватели выявляют устойчивые трудности в освоении программы.

В этом случае проводится заседание службы психолого-педагогического сопровождения, (или педагогическим советом колледжа) оформляется соответствующий протокол и принимается решение о разработке ИУП.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с обязательным информированием и согласованием с родителями или законными представителями обучающегося.

ИУП утверждается руководителем организации образования и подлежит регулярному пересмотру с учетом динамики развития обучающегося.

Важным этапом разработки ИУП является анализ предыдущего образовательного опыта обучающегося на основании аттестата и приложения к нему. Аттестат серии БТ подтверждает освоение образовательной программы, отличающейся от требований государственного стандарта образования.

Приложение к аттестату позволяет определить перечень изученных дисциплин, уровень их освоения и наличие академических пробелов, что является основанием для корректировки содержания ИУП, помогает определить перечень дисциплин, подлежащих адаптации, замене или исключению.

Очень часто встречаются случаи, когда в колледж поступает подросток, имеющий аттестат об основном среднем образовании серии НОБ, при этом в приложении к аттестату указаны дисциплины, не изученные данным обучающимся (зачастую это сложные естественно-научные дисциплины). Такая ситуация означает, что студент не имел возможности освоить их в полном объеме, и данный фактор должен быть учтен при составлении индивидуального учебного плана. Из этого можно сделать вывод, что лицо с ООП обучалось в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного класса по индивидуальной образовательной программе. Поэтому при разработке его индивидуального учебного плана необходимо учитывать предшествующий образовательный опыт, уровень сформированных знаний, умений и навыков, а также рекомендации специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Аттестат серии БТ означает, что данный выпускник школы получил неполное основное среднее образование в соответствии с общеобязательным государственным стандартом образования.

3.2. Структура и содержание индивидуального учебного плана

Индивидуальный учебный план включает:

- перечень общеобразовательных дисциплин;
- перечень базовых и профессиональных модулей;
- формы промежуточной и итоговой аттестации.

В ИУП также указываются:

- сроки освоения образовательной программы;
- индивидуальный график обучения.

Содержание ИУП определяется с учётом: индивидуальных образовательных потребностей обучающегося; уровня его интеллектуального развития; рекомендаций специалистов; требований выбранной специальности и квалификации.

При разработке ИУП для студентов с ООП важно учитывать баланс между общеобразовательными дисциплинами и профессиональными модулями /дисциплинами, соответствующими выбранной специальности. Адаптация модулей/дисциплин проводится с целью упрощения их содержания и формата, что позволит студентам с ограниченными возможностями усваивать материал в соответствии с их когнитивными и физическими особенностями.

Общеобразовательные дисциплины сохраняются в структуре учебного плана, однако их содержание и объём могут быть адаптированы.

Адаптация может включать:

- сокращение теоретического материала;
- упрощение содержания;
- увеличение практической направленности обучения;
- использование наглядных и практических методов обучения;
- увеличение времени на освоение отдельных тем;
- замену сложных тем практико-ориентированными заданиями;
- применение электронных образовательных ресурсов;
- использование адаптированной рабочей тетради под интеллектуальные

возможности обучающегося по ИУП. Например, содержание дисциплины «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями может быть сокращено и упрощено. В теоретическом материале целесообразно акцентировать внимание на практико-ориентированных заданиях, связанных с повседневной жизнью и будущей профессиональной деятельностью. Это могут быть элементарные арифметические действия и задачи, применимые в реальных жизненных ситуациях, например расчет расходов, определение

количества материалов, выполнение простых измерений и другие практические действия.

Профессиональные модули формируются с учетом выбранной квалификации и возможностей обучающегося.

Адаптация может предусматривать:

- увеличение объема практического обучения;
- поэтапное выполнение заданий;
- снижение сложности теоретического материала;
- использование практико-ориентированных заданий;
- увеличение продолжительности производственного обучения и практики;
- организацию обучения на специально оборудованных рабочих местах.

Например, для обучающихся, осваивающих технические специальности, целесообразно увеличивать объем практического обучения, включая работу с инструментами, оборудованием и выполнение практических операций, по сравнению с теоретической подготовкой. Сложные учебные и производственные задания должны быть структурированы и разделены на последовательные, более простые этапы, что обеспечивает поэтапное формирование профессиональных умений и облегчает их освоение обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся, осваивающих специальности, связанные с ручным трудом или творческой деятельностью, в индивидуальный учебный план включаются модули и дисциплины, непосредственно связанные с их будущей профессиональной деятельностью (например, основы безопасности и охраны труда, материаловедение, основы работы с технологическим оборудованием и инструментами).

Для обучающихся с ООП, осваивающих образовательную программу в условиях инклюзивной группы, допускается замещение части часов общеобразовательных дисциплин, представляющих значительную сложность для освоения, часами производственного обучения с мастером производственного обучения данной группы, если данные дисциплины не являются основой для получения квалификации и это не противоречит требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования.

При необходимости отдельные дисциплины могут быть заменены часами практики индивидуальной работой с мастером производственного обучения данной группы для формирования практических навыков квалификации или же исключены совсем, которые так же заменяются индивидуальными дополнительными занятиями. Установлено, что лицам с не сохранным интеллектом для формирования профессиональных навыков важно многократное повторение прививаемых операций.

Организация и реализация производственной практики, в рамках индивидуального учебного плана, закрепляется за мастером

производственного обучения, который обеспечивает формирование профессиональных умений и навыков обучающегося в соответствии с требованиями образовательной программы и индивидуальными возможностями состояния здоровья обучающегося с ООП.

Мастер производственного обучения разрабатывает индивидуальную программу производственного обучения, профессиональной подготовки обучающегося с ООП на основе результатов обучения, предусмотренных образовательной программой по соответствующей специальности и квалификации. Освоение результатов обучения может быть распределено на более длительный период и реализовываться поэтапно в течение всего срока обучения с учетом индивидуального темпа освоения профессиональных компетенций.

Приоритет отдается формированию элементарных профессиональных навыков, необходимых для дальнейшей трудовой деятельности обучающегося.

Индивидуальная программа профессиональной подготовки согласовывается со службой психолого-педагогического сопровождения, утверждается руководителем организации образования и является неотъемлемой частью индивидуального учебного плана обучающегося с ООП (Пример индивидуального учебного плана представлен в Приложении 1.).

3.3. Мониторинг реализации и оценка результатов освоения индивидуального учебного плана

В процессе реализации ИУП проводится регулярный системный мониторинг образовательных достижений обучающегося с использованием как количественных, так и качественных методов оценки.

Оценка результатов осуществляется посредством:

- текущего контроля;
- промежуточной аттестации;
- практических работ;
- тестирования;
- устных опросов.

Критерии оценивания адаптируются с учетом индивидуальных возможностей обучающегося и ориентированы на оценку его индивидуального прогресса, а не сравнительной успеваемости с другими студентами.

По итогам реализации ИУП служба психолого-педагогического сопровождения анализирует эффективность образовательного маршрута. Результаты мониторинга используются для корректировки ИУП, изменения

темпа освоения дисциплин, адаптации содержания и форм обучения, а также для принятия решения о продолжении, приостановке или завершении реализации индивидуального учебного плана.

Результаты мониторинга оформляются протоколом и являются основанием для продолжения, изменения или завершения реализации индивидуального учебного плана.

По завершении освоения ИУП обучающимся с ментальными нарушениями проводится итоговая аттестация, которая должна проходить в виде демонстрационного экзамена. При этом оцениваются не только знания и уровень сформированных умений и навыков обучающегося, но и эффективность прохождения индивидуального учебного плана: соблюдение сроков освоения, выявленные трудности, с которыми столкнулся обучающийся, а также области, требующие дополнительной работы и поддержки.

Мониторинг и аттестация рассматриваются как непрерывный процесс, позволяющий своевременно выявлять потребности в дополнительной поддержке, корректировать содержание образовательных модулей и обеспечивать индивидуальный темп освоения программы.

Особое внимание уделяется закреплению профессиональных навыков в процессе практических занятий и производственной практики, что является ключевым показателем успешного освоения ИУП для обучающихся с ООП.

Раздел 4. Оценка результативности и качества реализации инклюзивного обучения в системе ТиПО

4.1. Инструменты комплексной оценки качества инклюзивного образовательного процесса

Эффективная интеграция выпускников с особыми образовательными потребностями (ООП) в профессиональную среду возможна при условии реализации комплексного подхода, включающего:

- качественную профессиональную подготовку;
- создание адаптированных рабочих мест;
- сопровождение на всех этапах трудоустройства.

На этапе обучения студентов с ООП в колледже рекомендуется проводить работу, направленную на успешное включение будущих выпускников в профессиональную среду. Ключевыми направлениями являются:

Развитие профессиональных и коммуникативных навыков

- проведение ролевых игр и моделирование рабочих ситуаций, например: «Собеседование с работодателем»; «Поведение на рабочем месте»; «Уточнение задачи»; «Диалог сотрудник–руководитель»;

- применение инструментов тайм-менеджмента: «Составление ежедневного плана с использованием визуальных подсказок»;

- обучение самоадвокации, включающей формулировку запросов и установление личных границ, с использованием вспомогательных техник и карточек-подсказок: «Повторите, пожалуйста», «Я правильно понял, что...», дыхательные упражнения для снижения стрессовой нагрузки.

Содействие работодателям при трудоустройстве выпускников с ООП

- совместная разработка чек-листа адаптации рабочего места;

- создание памятки для наставника студента с ООП;

- проведение консультаций по разрешению конфликтных ситуаций (например, поведение сотрудника с особенностями развития);

- закрепление куратора от колледжа за выпускником на период адаптации;

- рекомендации по техническому оснащению рабочего места при необходимости.

Системная поддержка работодателей и сопровождение выпускников с ООП в период профессиональной адаптации создают условия для их устойчивого закрепления на рабочем месте и успешной интеграции в трудовой коллектив.

Однако не менее важным является формирование профессиональной мотивации и позитивного отношения к труду ещё на этапе обучения. В этой связи эффективная профессиональная ориентация, развитие мотивации к получению профессионального образования, содействие трудоустройству и социокультурной интеграции лиц с ООП являются ключевыми целями международного движения «Абилимпикс».

Абилимпикс – международная инициатива, направленная на развитие профессиональных компетенций у людей с ООП. Она включает систему соревнований по профессиональному мастерству, в ходе которых участники демонстрируют навыки в различных областях. Подготовка к соревнованиям предполагает:

- развитие специализированных умений;

- освоение современных технологий;

- формирование ключевых профессиональных компетенций.

Для оценки уровня профессиональных навыков студентов с ООП в условиях подготовки к соревнованиям рекомендуется использовать карту компетенций, разработанную на основании специального учебного плана. Данный инструмент позволяет системно оценить уровень подготовки обучающегося и определить, в какой степени он способен продемонстрировать профессиональные навыки в конкурсных испытаниях.

Согласно Приказу Министерства Просвещения Республики Казахстан №536 от 30.12.2022 г., карта компетенций и карта социальных достижений обучающихся организаций технического, профессионального и послесреднего образования является обязательным инструментом для:

- системной оценки уровня подготовки студентов;
- планирования индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий;
- формирования инклюзивной образовательной среды, учитывающей hard skills и soft skills обучающихся с ООП.

4.2 Карта компетенций

Карта компетенций представляет собой форму представления уровня подготовки выпускника, характеризующую степень владения профессиональными компетенциями.

Для студентов с особыми образовательными потребностями (ООП) карты компетенций отражают реалистичные цели и задачи, адаптированные под индивидуальные возможности обучающихся. В этих картах делается акцент на практическую значимость и адаптацию заданий, направленных на успешную интеграцию студентов в профессиональную среду.

Карта компетенций представляет собой систематизированное описание ключевых компетенций и набор навыков, необходимых для выполнения конкретной профессиональной деятельности. Эти навыки традиционно подразделяются на несколько категорий:

Базовые компетенции – фундаментальные знания и умения, необходимые для профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции – специальные знания и навыки, непосредственно связанные с будущей профессией;

Навыки саморегуляции – способность к самостоятельному решению проблем, организации рабочего процесса, работе в команде и эффективной коммуникации.

Карта компетенций включает также критерии оценки каждого навыка, что позволяет объективно определить уровень подготовки участников и оценить практическую компетентность студентов.

В рамках движения Абилимпикс карта компетенций выступает нормативно-методической основой проведения чемпионатов, в ходе которых участники демонстрируют уровень сформированности профессиональных навыков в условиях, максимально приближенных к реальной производственной среде. Этот инструмент позволяет работодателям объективно оценить степень профессиональной подготовленности и практической компетентности будущих специалистов.

Реализация данного подхода требует наличия системных инструментов мониторинга и оценки результатов обучения, обеспечивающих объективное определение уровня сформированности профессиональных и надпрофессиональных компетенций студентов.

В этой связи целесообразно представить структурную модель инструментов комплексной оценки качества инклюзивного образовательного процесса, включающую: Карту компетенций (hard skills и soft skills); Портфель эффективности студентов с ООП; Индивидуальный план карьерного развития, обеспечивающий системное сопровождение и мониторинг прогресса студента.

Структурная модель инструментов комплексной оценки качества инклюзивного образовательного процесса

Инструмент	Цель	Объект оценки	Основное содержание	Практический результат
Hard & Soft skills (карта компетенций)	Диагностика уровня сформированности профессиональных и надпрофессиональных компетенций	Профессиональные и личностные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Hard skills (проф. умения, технологии, оборудование) • Soft skills (коммуникация, ответственность, работа в команде) • Уровневая шкала развития 	Объективная оценка готовности к практике, демонстрационному экзамену, трудоустройству и коллективному взаимодействию
Портфель эффективности студента с ООП	Фиксация индивидуальной динамики достижений	Учебные, профессиональные и социальные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты практики • Проекты и работы • Сертификаты, конкурсы • Отзывы наставников 	Доказательная база профессиональной состоятельности студента
Индивидуальный план карьерного развития	Построение персональной профессиональной траектории	Карьерные цели и возможности студента	<ul style="list-style-type: none"> • Краткосрочные и долгосрочные цели • Этапы профессионального роста • Рекомендации 	Повышение конкурентоспособности и успешная интеграция в рынок труда

			по адаптации рабочего места	
--	--	--	--------------------------------	--

³/₄ Карта компетенций определяет уровень сформированности навыков (Пример карты компетенций представлен в Приложении 2.).

³/₄ Портфель эффективности подтверждает результаты и динамику развития

³/₄ Индивидуальный план карьерного развития выстраивает профессиональную траекторию

Итог: повышение качества инклюзивного образования и обеспечение успешного трудоустройства выпускников с ООП.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ ФИО
«__» _____ 202__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СТУДЕНТА

на _____ учебный год

ФИО студента _____

Специальность: _____

Квалификация: _____

Форма и срок обучения: _____

Курс: _____

Язык обучения: _____

	Код модуля	Наименование модуля	Кол-во часов	(Ф.И.О., долж., уч.ст.,уч.зв)
курс				
Основной компонент				
1	ООД	Общеобразовательные модули	540	преподаватели
2	ООМ	Общеобязательные модули	120	
	ООМ 01			
	ООМ 02			
	ООМ 03			
3	БМ	Базовые модули	48	
	БМ 01			

4	ПМ	Профессиональные модули		
	ПМ 01			
	ПМ 02			
	ПМ 03			
	ПК 04			
5	ПА	Промежуточная аттестация		
6	ИА	Итоговая аттестация		
	Итого на обязательное обучение			
	К	Консультации		
	Ф	Факультативные занятия		
	Общее кол-во часов			

Зам директор по УР: _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

Зав. отделением _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

Руководитель учебной группы _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

Родитель/официальный представитель _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

*Приложение 2
к приказу МП РК от «30» декабря 2022 г. №536*

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Приложение к диплому о техническом и профессиональном/ послесреднем образовании

(без диплома серии _____ № _____ недействительно)

Ф.И.О. (при наличии): _____

Специальность: 02140100 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по профилям)

Квалификация (квалификации): 3W02140102 Изготовитель художественных изделий

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (БАЛЛЫ)

100,00 из 100,00 баллов

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код	Наименование компетенции	Наименование результата обучения	Итоговая оценка в баллах
ПК 1	Выполнение эскизных композиций для оформления художественных изделий	РО 1.1. Владеть простыми основами художественной грамоты. РО 1.2. Владеть простыми правилами композиции для оформления художественных изделий. РО 1.3. Применять доступные виды ручной обработки при изготовлении художественных композиций.	100
ПК 2	Выполнение изделий декоративно-прикладного искусства	РО 2.1. Готовить рабочее место и оборудование. РО 2.2. Работать с безопасными и доступными материалами. РО 2.3. Применять простые методы изобразительного искусства. РО 2.4. Применять основные правила декоративно-прикладного искусства. РО 2.5. Выполнять простые изделия декоративно-прикладного искусства.	100

ПК 3	Изготовление художественных и/или сувенирных изделий	<p>РО 3.1. Готовить рабочее место и оборудование.</p> <p>РО 3.2. Работать с безопасными и доступными материалами.</p> <p>РО 3.3. Разрабатывать простые идеи для оформления изделий и планировать работу.</p> <p>РО 3.4. Создавать простые художественные и/или сувенирные изделия.</p> <p>РО 3.5. Проверять аккуратность и качество своей работы.</p>	100
ПК 4	Выполнение практических и творческих работ	<p>РО 4.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование для изготовления изделий.</p> <p>РО 4.2. Заготавливать материалы и инструменты для выполнения художественных изделий.</p> <p>РО 4.3. Владеть простейшими технологиями комбинирования материалов.</p> <p>РО 4.4. Изготавливать простейшие изделия по инструкциям технологического процесса.</p>	100

Заместитель руководителя по учебной работе _____

Руководитель учебной группы _____