

© НАО «Talar», 2026

Настоящий документ является объектом авторского права.

Использование, копирование, тиражирование, распространение, изменение и передача третьим лицам без письменного разрешения правообладателя запрещены в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

ОДОБРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
решением Республиканского учебно-
методического совета по вопросам
технического и профессионального,
последнего образования



Протокол № 1 от 1 апреля 2026 года

**Методические рекомендации по эффективным педагогическим подходам,
адаптации и разумным корректировкам для обучающихся с особыми
образовательными потребностями в системе ТиПО**

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Нормативно-правовые и организационные основы реализации инклюзивного образования в системе ТиПО	5
1.1. Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования	5
1.2. Организационные основы реализации инклюзивного образования в ТиПО	7
1.3. Мониторинг реализации инклюзивного образования	9
Раздел 2. Условия обучения студентов с особыми образовательными потребностями в колледже на основе оценки особых образовательных потребностей	10
2.1. Категории обучающихся	10
2.2. Организация педагогической поддержки и инклюзивной среды	18
2.3. Доступность организации образования, безбарьерная среда	19
2.4. Специальные условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	21
2.5. Кадровый потенциал и социальная адаптация	22
Раздел 3. Адаптация образовательного процесса в системе ТиПО	25
3.1. Институциональные механизмы организации образовательной среды в колледже	25
3.2. Особенности организации образовательного процесса для студентов с нарушением интеллекта	27
3.3. Порядок разработки и структура образовательных программ ТиПО	30
3.4. Эффективные педагогические технологии и разумные корректировки	34
Раздел 4. Оценивание образовательных результатов обучающихся с ООП	37
4.1. Нормативно-правовые и методологические основы оценивания	37
4.2. Принципы оценивания образовательных результатов обучающихся с ООП	40
4.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	42
4.4. Итоговая аттестация обучающихся с ООП	44
Глоссарий	45

Введение

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», государственная политика в области образования основывается на принципах доступности, равенства прав на получение образования и недопущения дискриминации. Важным направлением развития системы образования является создание условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Кроме того, Республика Казахстан, ратифицировав Конвенцию ООН о правах инвалидов, приняла на себя обязательства по обеспечению инклюзивного образования на всех уровнях образовательной системы, включая систему технического и профессионального образования.

Современная система технического и профессионального образования (ТиПО) в Республике Казахстан развивается в условиях активного внедрения принципов инклюзивности, направленных на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся.

Важнейшей задачей становится создание образовательной среды, учитывающей разнообразие индивидуальных особенностей студентов и предоставляющей им возможность реализовать свой потенциал.

Инклюзивное образование предполагает комплексный подход, включающий:

- совершенствование нормативно-правового регулирования;
- организацию доступной образовательной среды;
- адаптацию образовательных программ и учебного процесса;
- применение современных педагогических технологий обучения;
- внедрение механизмов индивидуального сопровождения обучающихся.

Для педагогов это означает необходимость овладения современными методами работы, умением применять разумные корректировки и создавать условия, способствующие социальной интеграции студентов с особыми образовательными потребностями.

Настоящие методические рекомендации призваны стать практическим инструментом для специалистов системы ТиПО. Они направлены на поддержку педагогов в организации образовательного процесса, обеспечивающего равные возможности для всех обучающихся, и объединяют три ключевых направления:

Эффективные педагогические подходы – современные методы и технологии обучения, учитывающие индивидуальные особенности студентов.

Адаптация образовательного процесса – создание условий, способствующих успешному включению обучающихся с особыми потребностями в образовательную среду колледжа.

Разумные корректировки – практические изменения в программах, методах и организации обучения, которые позволяют преодолеть барьеры и

обеспечить равные возможности для всех.

Цель документа – содействовать формированию эффективной и доступной образовательной среды, способной удовлетворять потребности студентов с различными образовательными возможностями.

Методические рекомендации направлены на решение следующих задач:

- обозначить нормативно-правовые и организационные основы инклюзивного образования в системе ТиПО;
- определить условия обучения студентов с особыми образовательными потребностями;
- предложить педагогические подходы и механизмы адаптации образовательного процесса;
- раскрыть особенности разработки и реализации образовательных программ;
- описать принципы и методы оценивания образовательных результатов обучающихся;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Таким образом, методические рекомендации служат ориентиром для педагогов и образовательных организаций, обеспечивая методическую поддержку в создании безбарьерной среды и реализации принципов инклюзивности в системе технического и профессионального образования.

РАЗДЕЛ 1. Нормативно-правовые и организационные основы реализации инклюзивного образования в системе ТиПО

1.1 Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования

Развитие инклюзивного образования является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики Республики Казахстан. В системе технического и профессионального образования (ТиПО) реализация принципов инклюзии направлена на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования формируется на основе международных обязательств Республики Казахстан, национального законодательства и подзаконных нормативных актов, регулирующих деятельность организаций образования.

Таблица 1. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в системе ТиПО

№ п/п	Нормативный правовой акт	Дата и номер приказа	Основные положения	Практическая реализация в колледжах
1	Конвенция ООН о правах инвалидов	13 декабря 2006 г.; ратифицирована Законом РК от 20 февраля 2015 г. №288-V ЗРК	закрепляет право лиц с инвалидностью на образование без дискриминации	обеспечение доступной образовательной среды, применение разумных корректировок
2	Конституция Республики Казахстан	30 августа 1995 г.	гарантирует право каждого гражданина на образование	обеспечение равного доступа к получению образования
3	Закон РК «Об образовании»	27 июля 2007 г. №319-III	регулирует государственную политику в сфере образования	разработка специальных, адаптированных образовательных программ
4	Социальный Кодекс Республики Казахстан	20 апреля 2023 г. № 224-VII ЗРК	устанавливает государственные гарантии поддержки	обеспечение доступности инфраструктуры
5	Закон РК «О правах ребёнка в Республике Казахстан»	8 августа 2002 г. №345-II	защита прав детей на образование	социально-педагогическая поддержка обучающихся

6	Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»	11 июля 2002 г. №343-ІІ	регулирует систему комплексной поддержки	организация психолого-педагогического сопровождения
7	Государственный общеобязательный стандарт образования ТиПО	Приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 г. №348	требования к образовательным программам	адаптация учебных программ
8	Правила организации образовательного процесса в ТиПО	Приказ Министра образования и науки РК от 20 апреля 2015 г. №137	регламентируют учебный процесс	применение гибких форм обучения
9	Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92	определяют функции специалистов сопровождения	психолого-педагогическое сопровождение студентов с ООП в колледже
10	Правила оценки особых образовательных потребностей	Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 г. №4	определяют механизм оценки ООП	разработка индивидуальных образовательных маршрутов
11	Локальные акты колледжа	Приказы директора колледжа	регулируют внутренние процессы	разработка положений об инклюзивном обучении

Ключевым международным документом является Конвенция ООН о правах инвалидов, ратифицированная Республикой Казахстан. Конвенция закрепляет право людей с инвалидностью на образование без дискриминации и на основе равных возможностей. В соответствии с ее положениями государство обязано обеспечивать доступность образовательной среды, применять разумные корректировки и создавать условия для полноценного участия обучающихся в образовательном процессе.

Положения международных документов интегрированы в национальное законодательство и реализуются через систему нормативных правовых актов Республики Казахстан, регулирующих сферу образования, социальной защиты и инклюзии.

В системе ТиПО реализация данных требований осуществляется через:

- создание доступной образовательной среды;
- адаптацию образовательных программ;
- организацию психолого-педагогического сопровождения;
- внедрение гибких форм обучения;
- проведение мониторинга эффективности инклюзивных практик.

Нормативно-правовая база определяет государственные гарантии доступности образования, требования к организации образовательного процесса и механизмы поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Организационные основы реализации инклюзивного образования в колледжах

Практическая реализация инклюзивного образования осуществляется на уровне организаций технического и профессионального образования.

Организация инклюзивного обучения в колледже предполагает создание системы управленческих, педагогических и организационных механизмов, обеспечивающих доступность образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными направлениями организационной деятельности колледжей являются: создание доступной образовательной среды

Колледжи обеспечивают:

- доступность зданий и помещений колледжей;
- создание безбарьерной среды в колледжах;
- адаптацию учебных кабинетов;
- доступность образовательных ресурсов;
- использование специальных технических средств обучения.

Адаптация образовательного процесса предусматривают гибкие формы организации обучения:

В образовательном процессе колледжа применяются:

- специальные образовательные программы;
- индивидуальные учебные планы и программы.

Кроме того, при необходимости образовательные программы адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ООП.

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (далее – приказ № 92) в организациях ТиПО создаются службы психолого-педагогического сопровождения в организациях

образования (далее – СППС)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей (лиц) с особыми образовательными потребностями осуществляется в процессе обучения, получения профессии и социализации на протяжении всего периода обучения с учетом алгоритма действий педагогов и специалистов СППС, указанных в приказе № 92.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

1) выявление трудностей в воспитании, обучении и развитии и оценку особых образовательных потребностей, обучающихся, в том числе детей (лиц) с ООП;

2) консультативно-методическую помощь педагогам и семьям обучающихся, в том числе детям (лицам) с ООП;

3) создание социальных и психолого-педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся, в том числе детей (лиц) с ООП.

Повышение профессиональной компетентности педагогов колледжей организуют:

- повышением квалификации педагогических работников;
- методическим сопровождением педагогов в колледже;
- распространением эффективных инклюзивных практик;
- трансляцией опыта лучших педагогических практик по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Схема 1. Система реализации инклюзивного образования в колледже



Данная система обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса в реализации инклюзивного образования.

1.3. Мониторинг реализации инклюзивного образования

Важным условием успешной реализации инклюзивного образования является системный мониторинг образовательного процесса.

Колледжи обязаны осуществлять:

- учет обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализ образовательных результатов;
- оценку эффективности психолого-педагогического сопровождения;
- анализ доступности образовательной среды.

Результаты мониторинга используются для корректировки образовательных программ и совершенствования условий обучения.

Таблица 2. Участники, реализующие инклюзивное образование в колледже, их основные функции

Участники	Основные функции
Директор колледжа	стратегическое управление инклюзивным образованием
Заместители директора	координация образовательного процесса
Методическая служба	методическое сопровождение педагогов
Служба сопровождения	диагностика и поддержка обучающихся
Преподаватели, мастера производственного обучения	адаптация учебного процесса
Руководители групп	социальная адаптация обучающихся

Таблица 3. Индикаторы эффективности реализации инклюзивного образования

Направление	Индикаторы
Доступность образования	количество обучающихся с ООП
Кадровое обеспечение	доля педагогов, прошедших обучение по инклюзии
Организация сопровождения	наличие службы сопровождения
Образовательные результаты	успеваемость обучающихся
Социальная адаптация	участие обучающихся в образовательной и внеучебной деятельности

Таким образом, нормативно-правовая база и организационные механизмы реализации инклюзивного образования формируют основу для создания в колледжах системы ТиПО доступной и комфортной образовательной среды. Эффективное применение нормативных требований, развитие системы психолого-педагогического сопровождения и проведение регулярного мониторинга позволяют обеспечить равные возможности получения профессионального образования для всех обучающихся.

Раздел 2. Условия обучения студентов с особыми образовательными потребностями в колледже на основе оценки их образовательных потребностей

2.1. Категории обучающихся

Современное общество должно переходить от декларативного признания недопустимости дискриминации к обеспечению реальной реализации равных прав обучающихся на получение качественного образования. Особое значение в данном контексте имеет обеспечение равного доступа к образованию для лиц с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.

Законодательством Республики Казахстан, в соответствии с международными документами о защите прав обучающихся, введено понятие “лица (дети) с особыми образовательными потребностями” (ООП) и закреплён принцип равных прав на получение качественного образования с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Данное понятие отражается во всех нормативно-правовых актах в области образования. **В целях реализации указанного принципа и обеспечения системного подхода к определению образовательных потребностей обучающихся** приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 утверждены «Правила оценки особых образовательных потребностей обучающихся в период их адаптации к образовательному процессу независимо от состояния здоровья.

Согласно указанным Правилам, обучающиеся с особыми образовательными потребностями классифицируются на две основные группы.

Первая группа – это дети с трудностями усвоения учебных навыков вследствие недостаточности психических функций или ограничений здоровья:

№	Категория	Характеристика особенности	Рекомендации к адаптации программ
1	Нарушения слуха	Неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие, дети после кохлеарной имплантации; речевое недоразвитие 1-3 уровня	при условии сохранного интеллекта - не требуется
2	Нарушения зрения	Незрячие (остаточное зрение $\leq 0,04$), слабовидящие (острота зрения 0,05–0,4 с коррекцией)	при условии сохранного интеллекта - не требуется
3	Нарушения интеллекта	Снижена способность к абстрагированию, обобщению и сравнению. Мышление носит наглядно-образный характер, затруднено использование	в условиях специальной группы-обучение по специальной образовательной программе; в условиях инклюзивной

		<p>словесно-логических операций. Память замедленная, неустойчивая, с трудом запоминают сложный материал. Внимание характеризуется слабой концентрацией и переключаемостью. Речь развивается с задержкой, словарный запас беден, преобладает пассивный словарь. Речь односложна, часто с дефектами звукопроизношения. Эмоции поверхностны, нестабильны. Характерна повышенная внушаемость, отсутствие инициативы и не критичность к результатам своей деятельности. Отсутствует умение планировать действия, задания выполняются упрощенно. Быстро наступает истощаемость. Часто наблюдается моторная неловкость, нарушения мелкой моторики, трудности в социальном взаимодействии, стереотипность действий.</p>	<p>группы- обучение по индивидуальному учебному плану и программе специальной образовательной программе; в условиях инклюзивной группы- обучение по индивидуальному учебному плану и программе.</p>
4	Нарушения речи	Общие, фонетико-фонематические, дизартрия, ринолалия, тяжелое заикание, дислексия, дисграфия	при условии сохранного интеллекта - не требуется
5	Нарушения опорно-двигательного аппарата	Характеризуются ограничениями в движении, координации и моторных функциях, что может затруднять выполнение учебных и практических действий. Обучающимся требуется создание безбарьерной среды, использование специальных технических средств и адаптация учебной деятельности.	при условии сохранного интеллекта- не требуется
6	Эмоционально-волевые расстройства	Аутизм, трудности поведения, нарушения общения.	При условии сохранного интеллекта - не требуется. В условиях специальной группы-обучение по специальной образовательной программе; в условиях инклюзивной группы- обучение по индивидуальному учебному плану и программе.

Таблица демонстрирует категории обучающихся, относящихся к первой группе с особыми образовательными потребностями. Для каждой категории приведены примеры характерных нарушений или особенностей, влияющих на процесс усвоения учебных навыков.

Обучающиеся с нарушениями слуха делятся на две основные группы:

Неслышащие (полная потеря слуха, невозможность самостоятельного речевого развития) и **слабослышащие** (частичная потеря, затрудненное восприятие речи). Включают также позднооглохших детей, сохранивших речь, и детей с разной степенью тугоухости (от легкой до тяжелой).

Неслышащие дети (глухота):

Ранооглохшие: потеряли слух до начала речи или в раннем возрасте (без речи).

Позднооглохшие: потеряли слух, сохранив речь.

Слабослышащие дети (тугоухость):

Слабослышащие с развитой речью: частичное нарушение слуха при относительно нормальном речевом развитии.

Слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием: частичное нарушение, сочетающееся с серьезными нарушениями речи.

I степень (легкая): Снижение до 30-40 дБ. Трудности в шумной обстановке, восприятие шепота с 3 м.

II степень (умеренная): Снижение 41-60 дБ. Затруднения с восприятием обычной речи, нарушения звукопроизношения.

III степень (тяжелая): Снижение 61-80 дБ. Восприятие громкой речи на близком расстоянии.

IV степень (глубокая/глухота): Снижение от 81 дБ и выше. Восприятие звуков как вибрации.

Виды нарушений слуха (по локализации):

Кондуктивная: Проблемы звукопроводения (наружное/среднее ухо), то есть пороки развития или пробки.

Нейросенсорная (сенсоневральная): Поражение внутреннего уха или слухового нерва, что нарушает восприятие звука.

Смешанная: Сочетание кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.

Категории обучающихся с нарушениями зрения делятся на основе остроты зрения, степени поражения и времени наступления дефекта. Основные группы — это незрячие (абсолютная слепота, светоощущение, остаточное зрение с остротой от 0 до 0,04) и слабовидящие (острота от 0,05 до 0,4), требующие разных подходов к обучению.

Незрячие:

Тотально слепые: Полное отсутствие зрительных ощущений.

Со светоощущением: Способность различать свет и темноту.

С остаточным зрением (практически слепые): Острота зрения до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией.

По времени: Слепорожденные (до 3-х лет) и ослепшие (в более позднем возрасте).

Слабовидящие:

Дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией. Зрение является ведущим в учебном процессе, но требует использования специальных средств (увеличенный шрифт, коррекция).

Дети с пониженным зрением:

Острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу.

Функциональные: Включают косоглазие и амблиопию («ленивый глаз»).

Органические: Поражения зрительного нерва, сетчатки.

Аномалии рефракции: Миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость), астигматизм.

Отдельно выделяют детей с сужением поля зрения (до 10–15 градусов), которых относят к категории слабовидящих или незрячих, несмотря на потенциально высокую остроту зрения.

Категории обучающихся с нарушением интеллекта классифицируются в основном по степени тяжести умственной отсталости (стойкое недоразвитие) и включают: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую степени. Также выделяют задержку психического развития (ЗПР), характеризующуюся замедленным созреванием функций, и деменцию — приобретенное слабоумие.

Основные категории по степени тяжести (МКБ-10/11):

Легкая умственная отсталость: Дети обучаемы по специальным программам, способны освоить элементарные навыки чтения, письма и счета, социально адаптируются.

Умеренная умственная отсталость: Познавательная деятельность сильно ограничена, но возможна социальная адаптация и обучение простейшим навыкам самообслуживания.

Тяжелая умственная отсталость: Познавательная деятельность ограничена простейшими представлениями. Обучение невозможно, нуждаются в постоянном уходе и контроле.

Глубокая умственная отсталость; Речь почти не сформирована, навыки самообслуживания отсутствуют или грубо недоразвиты.

Другие формы интеллектуальных нарушений:

Задержка психического развития (ЗПР): Состояние, при котором когнитивные функции не соответствуют возрасту, но в отличие от умственной отсталости, носит временный или обратимый характер при правильной коррекции.

Деменция: Стойкое, часто прогрессирующее нарушение, возникающее после 2–3 лет из-за органического поражения мозга (травмы, инфекции), сопровождающееся утратой уже сформированных функций.

Категории обучающихся с нарушениями речи классифицируются по этиологии и клиническим проявлениям, охватывая широкий спектр от

дислалии до системного недоразвития. К основным категориям относятся алалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, заикание, а также нарушения письменной речи (дизграфия, дислексия). У детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) выделяют 4 уровня речевого недоразвития.

I уровень (ОНР): Речь практически отсутствует («безречевые дети»).

II уровень (ОНР): Наличие общеупотребительной, но дефектной речи с выраженным недоразвитием.

III уровень (ОНР): Развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

IV уровень (ОНР): Незначительные нарушения лексико-грамматических компонентов.

Нарушения письменной речи:

Дизграфия: Нарушение процесса письма.

Дислексия: Нарушение процесса чтения

Дислалия: Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации.

Дизартрия: Нарушение произносительной стороны речи, связанное с недостаточной иннервацией речевого аппарата.

Алалия: Отсутствие или недоразвитие речи из-за органического поражения головного мозга в доречевой период.

Ринолалия (носовая речь): Нарушения звукопроизношения и тембра голоса из-за анатомических дефектов (например, «волчья пасть»).

Дисфония/Афония: Нарушение или отсутствие голоса.

Заикание: Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорогами.

Нарушения темпа речи: Тахилалия (ускоренный) и брадилалия (замедленный).

Афазия: Распад уже сформированной речи.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) — это группа, включающая лиц с заболеваниями нервной системы (ДЦП, последствия полиомиелита), врожденными/приобретенными деформациями скелета и мышц. Основу составляют дети с ДЦП, часто сочетающиеся с задержкой психического развития, нарушениями речи и зрения.

Дети с церебральными параличами (ДЦП): Поражения мозга, вызывающие нарушения двигательной сферы, контроля мышц, задержку формирования двигательных навыков.

Дети с последствиями полиомиелита: Нарушения, возникающие в восстановительной или резидуальной стадии заболевания.

Дети с прогрессирующими нервно-мышечными заболеваниями: Миопатии, амиотрофии и другие заболевания, характеризующиеся постепенным снижением мышечной силы.

Дети с врожденными и приобретенными недоразвитиями/деформациями опорно-двигательного аппарата:

Врожденные: Артрогрипоз, врожденные вывихи бедра, кривошея, косолапость, аномалии развития конечностей.

Приобретенные: Последствия травм, инфекционных заболеваний, сколиозы, нарушения осанки.

Эти дети классифицируются по степени ограничения мобильности (напр., шкала GMFCS) и нуждаются в особых образовательных программах (АООП), разделяемых на 4 варианта в зависимости от сохранности интеллекта и необходимости коррекционной помощи.

Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ЭВС) – это категория лиц, испытывающих трудности в управлении эмоциями, мотивацией и поведением. К ним относятся дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), СДВГ, ЗПР, тревожными расстройствами, депрессией, а также нарушениями поведения. Характеризуются импульсивностью, страхами, агрессией или пассивностью.

Расстройства аутистического спектра (РАС): Характеризуются нарушениями общения, социализации, стереотипным поведением, страхами и выраженным негативизмом.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): Проявляется высокой импульсивностью, неспособностью контролировать эмоции, неусидчивостью и проблемами с мотивацией.

Задержка психического развития (ЗПР): Часто сопровождается эмоциональной лабильностью (легкая смена настроений), эмоциональной неустойчивостью и незрелостью.

Тревожные и депрессивные расстройства: Включают фобии, повышенную тревожность, пониженный фон настроения (гипотимия), дистимию, а также острые реакции на стресс.

Расстройства поведения (дисциплинарные): Диссоциальное расстройство личности, проявляющееся в агрессии, пренебрежении правилами, конфликтности.

Эмоциональные нарушения при органических заболеваниях: Например, при ДЦП, где наблюдаются нарушения сна, ранимость, пассивность, аффективные вспышки.

Расстройства мотивации: Снижение побуждений, апатия, отсутствие интереса.

Нарушение произвольного акта: Затруднения в принятии решений и планировании действий.

Нарушения преодоления препятствий: Неспособность справляться с трудностями, низкая волевая активность.

Навязчивости: Навязчивые страхи, мысли или действия, мешающие нормальной жизни.

Причинами могут быть как биологические факторы (нейрофизиологические особенности, внутриутробные травмы), так и внешние (дисфункциональная семья, психотравмы).

Классификация важна при адаптации образовательных программ (специальное или инклюзивное образование), разработке специальных и индивидуальных образовательных программ.

Вторая группа – это дети без нарушений умственного и физического развития, но имеющие образовательные трудности, вызванные социально-психологическими факторами:

№	Категория	Пример ситуации
1	Микросоциальная и педагогическая запущенность	Дети из социально уязвимых семей
2	Трудности адаптации	Беженцы, мигранты, кандасы

Таблица 1. Группы обучающихся с особыми образовательными потребностями

№	Группа	Категории обучающихся	Примеры нарушений / характеристика
1	Первая группа	Дети с нарушениями психических функций и ограниченными возможностями	1. Нарушения слуха: неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие, дети после кохлеарной имплантации, общая задержка речевого развития 1-3 уровня. 2. Нарушения зрения: незрячие (остаточное зрение $\leq 0,04$), слабовидящие (0,05–0,4 с коррекцией). 3. Нарушения интеллекта: умственная отсталость. 4. Задержка психического развития. 5. Нарушения речи: фонетико-фонематическое недоразвитие, дизартрия, ринолалия, тяжелое заикание, дислексия, дисграфия. 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 7. Эмоционально-волевые расстройства: аутизм, трудности поведения. 8. Сложные (сочетанные) нарушения.
2	Вторая группа	Дети с ООП, обусловленными социально-психологическим и факторами	1. Микросоциальная и педагогическая запущенность: дети из социально уязвимых семей. 2. Трудности адаптации: беженцы, мигранты, кандасы. 3. С инвалидностью вследствие хронических соматических заболеваний, которые не имеют выраженных (визуально) внешних нарушений физического или психического развития.

Данная таблица объединяет обе группы обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), показывая их основные категории и примеры нарушений или трудностей.

Первая группа включает обучающихся с нарушениями психических, сенсорных, речевых или физических функций, которые непосредственно

вливают на процесс усвоения образовательной программы и формирование учебных навыков. В связи с этим для обучающихся данной группы возникает необходимость создания специальных условий обучения, соответствующих характеру и степени имеющихся нарушений.

Вторая группа включает обучающихся без выраженных нарушений развития, однако испытывающих трудности в обучении, обусловленные социально-психологическими факторами либо скрытыми соматическими ограничениями.

Таблица служит инструментом для педагогов и специалистов при планировании адаптации образовательных программ, индивидуальных учебных планов и программ обучения и создания инклюзивной среды.

2.2. Организация педагогической поддержки и инклюзивной среды

1. Современная организация образования выявляет потребность обучающегося в педагогической поддержке, изучает личные данные и документы, определяет тип нарушения, объем и вид психолого-педагогической помощи, разрабатывает **индивидуальную образовательную траекторию**.

2. Создание условий обучения для каждой категории обучающихся способствует качественному сопровождению и формированию **адаптированной среды жизнедеятельности**, позволяющей вести независимый образ жизни.

Ключевые аспекты внедрения инклюзивного образования в системе ТиПО:

№	Аспект	Описание
1	Адаптация инфраструктуры	Техническое оснащение учебных заведений, доступность для лиц с ООП
2	Подготовка кадров	Специализированное образование педагогов, курсы повышения квалификации
3	Методическое обеспечение	Адаптированные учебные программы, учебники, методические материалы
4	Психолого-педагогическая поддержка	Работа психологов и специальных педагогов, сопровождение адаптации
5	Мониторинг и оценка	Отслеживание динамики успешности обучения, корректировка программ

Схема 1. Комплексный подход к инклюзивной образовательной среде



2.3. Доступность организации образования, безбарьерная среда

Обеспечение доступности здания организации образования, безбарьерной среды является ключевым условием создания инклюзивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Основные требования включают адаптацию всех элементов здания и прилегающей территории с учетом различных категорий нарушений и ограничений.

Основные требования:

Таблица 2. Доступность организации образования и безбарьерная среда для обучающихся с ООП

№	Компонент среды	Описание требований	Применение для категорий ООП
1	Подъездные пути к зданию	Адаптированные подъезды с ровными и безопасными покрытиями, обеспечивающие подвоз обучающихся с ограниченными возможностями	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2	Пандусы и поручни	Уклон до 8% при перепаде $\leq 0,8$ м, ширина 1,0–1,2 м между поручнями, наличие бортиков	Дети и взрослые на креслах-колясках, с костылями или ходунками
3	Лестницы	Дублируются пандусами, контрастные ступени, поручни по	Слабовидящие и незрячие

		обеим сторонам, предупреждающие полосы	
4	Двери и проемы	Односторонние двери с фиксаторами, ширина ≥ 90 см, отсутствие зеркальных поверхностей на пути движения	Все категории обучающихся с ограниченными возможностями
5	Лифты и подъемные платформы	Кабина $\geq 140 \times 120$ см, дверной проем ≥ 90 см, подъемные платформы на лестницах при отсутствии лифта	Дети и взрослые на креслах-колясках
6	Пути движения внутри здания	Ширина коридоров и проходов ≥ 90 см, отсутствие препятствий, минимизация порогов до 2,5 см	Все категории обучающихся с ООП
7	Санитарно-гигиенические помещения	Универсальные кабины $\geq 1,65 \times 1,8$ м, поручни, пространство для разворота коляски, уровень установки кранов и выключателей	Дети на креслах-колясках, дети с двигательными нарушениями
8	Тактильные полосы и визуальная маркировка	Полосы вдоль основных маршрутов, указатели на выходы, туалеты, аудитории	Слабовидящие и незрячие
9	Пешеходные дорожки вне здания	Ровные, твердые покрытия, ширина для прохода колясок, наличие подъемов и спусков	Дети и взрослые с нарушениями опорно-двигательного аппарата
10	Информационные устройства	Терминалы с сенсорными экранами для слабослышащих; оповещающие устройства для слабовидящих	Дети с нарушением слуха и зрения
11	Освещение кабинетов	Соответствие санитарным нормам, достаточная яркость и контраст	Дети с нарушением зрения, все категории ООП
12	План помещения	Схема расположения кабинетов, лестниц, санузлов и пр.	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутизм)

Данная таблица представляет собой ориентир для организации безопасной и доступной образовательной среды.

- Каждая позиция описывает конкретный элемент инфраструктуры и требования к его адаптации.

- Применение указано с учетом различных категорий обучающихся с ООП, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, психофизических функций и двигательными ограничениями.

- Реализация этих требований позволяет обеспечить самостоятельное передвижение, комфортное участие в учебном процессе и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2.4. Специфические условия для отдельных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями

Для эффективного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) необходимо создавать специфические условия в образовательной среде, учитывающие индивидуальные особенности каждой категории обучающихся.

Категория	Основные требования
Нарушение слуха	Звукоусиливающая аппаратура, визуальные средства обучения
Нарушение опорно-двигательного аппарата	Кабинеты на первом этаже, специальные парты, безбарьерная среда, ДЦП – программно-методическое обеспечение
Нарушение зрения	Контрастные ориентиры, тактильные полосы, аудиосопровождение
Нарушения речи	Логопедическая поддержка, специализированное оборудование
Нарушение интеллекта	Адаптация программного обучения (упрощенные и поэтапные задания), визуальные и наглядные опоры, индивидуальные образовательные маршруты, использование моделей и схем для усвоения материала, регулярная проверка понимания и закрепления знаний, поддержка психолога и специального педагога, применение мультимедийных и интерактивных средств обучения, создание благоприятной эмоциональной среды для мотивации и самостоятельной работы.
Нарушения эмоционально-волевой сферы (аутизм)	<p>план помещения, визуальные подсказки (бейджи с именами) и планы на месте проведения мероприятия, занятия, стрелки-указатели, планы</p> <p>использование альтернативных средств коммуникации с использованием различных цветов</p> <p>Эхо, фоновый шум могут раздражать человека с аутизмом. альтернативные средства коммуникации: карточки, печать на планшете, программы, позволяющие озвучить напечатанное, жестовый язык (даже владеющий устной речью аутист может временно утратить способность говорить из-за сенсорной перегрузки и/или тревожности)</p> <p>Исключение требования от аутичных людей соблюдения сложного дресс-кода (многие ткани, типы одежды и обуви вызывают у аутичных людей сенсорное неприятие, достаточно общих рекомендаций о чистоте и отсутствии резких запахов) при потребности допускаются очки с затемнёнными стёклами (защита от перегрузки по зрительному каналу)</p> <p>Допускается использование беруш (у многих аутичных людей шумы, громкая речь, резкие звуки вызывают сенсорную перегрузку)</p>

Таблица демонстрирует необходимые условия для создания комфортной и доступной образовательной среды, учитывающей особенности каждой категории обучающихся с ООП.

Указанные меры позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности обучающихся, обеспечивая полноценное участие в занятиях.

Использование специальных технических средств, программно-методических подходов и физической адаптации кабинетов повышает эффективность обучения и способствует развитию навыков и самостоятельности обучающихся.

2.5. Кадровый потенциал и социальная адаптация

Организация инклюзивного образовательного процесса требует участия специалистов разных профилей, а также активного взаимодействия с семьей и волонтерами. Эффективное распределение ролей и компетенций способствует успешной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) и созданию инклюзивной среды.

Сотрудники должны обладать аналитическими компетенциями, толерантностью, социальной и профессиональной адаптивностью.

Профессиональная деятельность строится на нравственно-духовных ценностях.

Обеспечение постоянного взаимодействия педагогов, родителей и специалистов

для успешной интеграции обучающихся с ООП.

Таблица 3. Кадровый потенциал и социальная адаптация в инклюзивной образовательной среде.

№	Позиция /Роль	Функции и обязанности	Необходимые компетенции	Цель и результат
1	Педагог	Организация учебного процесса с учетом ООП, адаптация учебных материалов, сопровождение обучающихся	Профессиональная подготовка по инклюзивному образованию, аналитические и коммуникационные навыки, терпимость	Эффективное обучение и включение обучающихся с ООП в образовательный процесс
2	Специальный педагог	Индивидуальная поддержка обучающихся с нарушениями, разработка коррекционных программ	Специализированное образование, навыки работы с различными категориями ООП	Повышение уровня освоения учебного материала обучающимися с ООП
3	Педагог-ассистент	1. Оказание поддержки педагогам и обучающимся с	1. Знание особенностей различных категорий ООП.	1. Обеспечение индивидуальной поддержки детей с ООП.

		<p>ООП в процессе учебной деятельности.</p> <p>2. Помощь детям в освоении учебных заданий, объяснение материала индивидуально.</p> <p>3. Содействие в адаптации образовательной среды под потребности конкретного обучающегося.</p> <p>4. Контроль за безопасностью и поведением обучающихся в классе.</p> <p>5. Сбор обратной связи для педагога и специалистов (психолога, специального педагога) о прогрессе и трудностях обучающегося.</p>	<p>2. Навыки коммуникации и терпение.</p> <p>3. Умение работать в команде с педагогами, психологами и родителями.</p> <p>4. Навыки индивидуального подхода к обучающимся.</p>	<p>2. Повышение эффективности учебного процесса и адаптации обучающегося.</p> <p>3. Снижение трудностей в усвоении материала и формирование позитивной учебной мотивации.</p> <p>4. Поддержка инклюзивной и безопасной среды в классе.</p>
4	Психолог	<p>Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, мониторинг адаптации и развития</p>	<p>Профессиональные знания в области психологии образования, навыки консультирования</p>	<p>Поддержка эмоционального состояния и социальной адаптации обучающихся</p>
5	Медицинский специалист	<p>Оказание первой медицинской помощи, консультации педагогов и родителей</p>	<p>Медицинская квалификация, знание особенностей здоровья обучающихся с ООП</p>	<p>Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся</p>
6	Родители / законные представители	<p>Участие в образовательном процессе, поддержка дома, сотрудничество с педагогами</p>	<p>Информированность о методах инклюзивного образования, активная вовлеченность</p>	<p>Социальная поддержка и успешная адаптация обучающегося</p>

7	Волонтеры	Помощь в учебной и внеучебной деятельности, содействие социализации	Ответственность, коммуникабельность, готовность к поддержке обучающихся с ООП	Обеспечение дополнительной поддержки и инклюзивной среды
8	Руководство образовательной организации	Создание условий для инклюзии, организация работы кадров, контроль качества	Лидерские и управленческие навыки, знание нормативной базы	Формирование эффективной инклюзивной образовательной среды

Таблица отражает ключевых участников образовательного процесса в инклюзивной среде и их роли.

- Четкое распределение функций и компетенций позволяет эффективно интегрировать обучающихся с ООП в учебную деятельность, обеспечивая эмоциональную поддержку и соблюдение безопасности.

- Взаимодействие педагогов, специалистов, родителей и волонтеров создает основу для социальной адаптации и формирования полноценной инклюзивной среды.

Такое распределение ролей и компетенций позволяет:

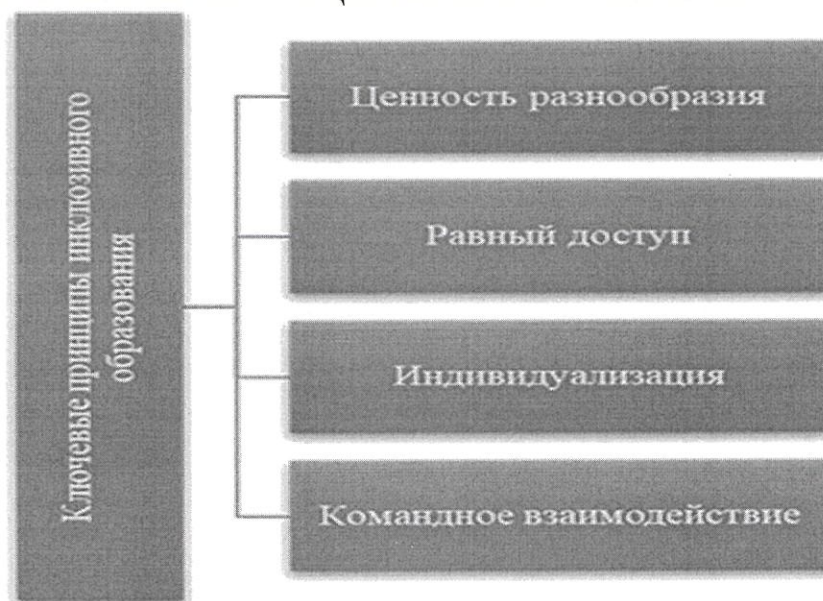
1. Создать последовательную и доступную образовательную среду.
2. Повысить уровень усвоения учебного материала детьми с нарушением интеллекта.
3. Обеспечить эмоциональную поддержку и успешную социальную адаптацию.
4. Гарантировать безопасность и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Раздел 3. Адаптация образовательного процесса в системе ТиПО (Алгоритм разработки специальных образовательных программ, для лиц с нарушением интеллекта)

3.1. Институциональные механизмы организации образовательной среды в колледже

Введение инклюзивного обучения предполагает снятие барьеров между обучающимися путем создания равных возможностей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных или культурных особенностей. Это способствует формированию толерантной среды и полноценному участию каждого студента в образовательном процессе. В его основе лежит равное отношение к каждому, но при этом создание специальных условий для обучающихся, имеющих ограничения по состоянию здоровья и особые образовательные потребности.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- *ценность разнообразия* - каждый обучающийся вносит уникальный вклад в образовательную среду;

- *равный доступ* - все студенты имеют право на качественное образование вне зависимости от особенностей развития;

- *индивидуализация* - образовательный процесс выстраивается с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося;

- *командное взаимодействие* - эффективная инклюзия требует совместной работы педагогов, специалистов, родителей и работодателей;

- *гибкость среды* - образовательная организация адаптирует условия обучения, а не обучающийся приспосабливается к существующей системе.

Особенность организации образовательного процесса в системе ТиПО заключается в его выраженной профессиональной направленности. Ключевой задачей колледжа в организации образовательного процесса является формирование профессиональных компетенций у студентов с ООП и подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Важнейшим условием качества организации образовательного процесса в колледже является системное определение изменений, которые необходимо внести в образовательную среду:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения,
- адаптация методов обучения,
- пересмотр системы оценивания, корректировка содержания программ.

Несмотря на активное внедрение инклюзивной практики в колледжах, сохраняется ряд методических затруднений, связанных с разработкой программ обучения для студентов с не сохранным интеллектом (легкая и умеренная умственная отсталость).

Наиболее важным вопросом в процессе обучения является разработка специальных образовательных программ, адаптация учебных программ и

индивидуальных учебных планов (ИУП). Как показывает практика, педагоги колледжей испытывают затруднения в разработке данных документов.

В то же время Республика Казахстан располагает значительным научно-методическим потенциалом в сфере специального и инклюзивного образования. Ведущую роль в разработке и научно-методическом сопровождении образовательных программ среднего образования занимает Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина, являющаяся ключевым научно-методическим центром.

Вопросами развития специального и инклюзивного образования занимается РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» (ННЦРСИО). *Центром накоплен богатый продуктивный национальный опыт в развитии инклюзивной практики на уровне среднего образования. Этот опыт является базовой основой для развития всех других уровней образования, в том числе технического и профессионального уровня.*

Имеющиеся образовательные программы на сайте ННЦРСИО являются весьма ценным ресурсом для адаптирования общеобразовательных программ в ТиПО и развития инклюзивной образовательной среды, основой которой выступает инклюзивная культура, политика и практика.

На сайте РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» имеется вкладка с методическими материалами (<https://special-edu.kz/customtextbooks>) и типовыми образовательными программами в рамках государственного общеобязательного стандарта для обучающихся 9-10 классов с разными категориями нарушений (<https://special-edu.kz/eduprogOOP>). *Изучение данных материалов пополняет багаж знаний педагогов других уровней образования и способствует формированию профессиональных компетенций в области разработки образовательных программ.*

3.2. Особенности организации образовательного процесса для студентов с нарушением интеллекта в колледже

Согласно Национальной рамке квалификации система ТиПО является последующей ступенью образования после основной или общей школы. Включение обучающихся с ООП в образовательный процесс колледжа основывается на принципе преемственности уровней образования и обеспечении доступности профессионального обучения с учетом их индивидуальных особенностей.

В колледже образовательный процесс направлен на формирование профессиональных компетенций в соответствии с выбранной специальностью. *В связи с этим одной из ключевых задач педагогического коллектива является создание условий, обеспечивающих доступность освоения профессиональных знаний, умений и навыков всеми обучающимися,*

включая студентов с ООП, а также их успешную социально-профессиональную адаптацию.

Организация инклюзивной образовательной среды в колледже основывается на признании уникальности каждого обучающегося и необходимости индивидуализации образовательного процесса. Особое значение это приобретает при обучении студентов с не сохранным интеллектом, для которых требуется подбор оптимального темпа обучения, адаптация содержания образовательной программы и применение специальных методов обучения, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций в пределах их образовательных возможностей. *Рекомендуется предусматривать уменьшение объема теоретического материала, увеличение доли практических занятий, использование наглядных средств обучения и пошаговое формирование профессиональных действий.*

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и нормативными правовыми актами (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 4 от 12 января 2022 года, Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования, приложение 5, пункт 14), организации ТиПО при обучении лиц с ООП в условиях специальных учебных групп разрабатывают специальные образовательные программы. В условиях инклюзивного обучения образовательный процесс осуществляется на основе адаптации рабочих учебных планов, индивидуальных учебных планов и рабочих учебных программ с учетом индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей обучающихся.

Специальные образовательные программы разрабатываются на основе требований ГОСО (приложение 1, 2) и предназначены для подготовки квалифицированных рабочих кадров из числа лиц с не сохранным интеллектом. Для данной категории обучающихся обязательным для освоения является весь комплекс блоков модулей и видов учебной деятельности, включающий:

№	Блок / модуль	Содержание	Примечание
1	Модуль «Общеобразовательные дисциплины»	Адаптированные общеобразовательные дисциплины.	Перечень и объем общеобразовательных дисциплин в ОП для лиц с ООП определяется в зависимости от профиля специальности организацией ТиПО самостоятельно (ГОСО, глава 2, пункт 4).

2	Общеобязательные модули	Адаптированные общеобязательные модули, направленные на формирование здорового образа жизни и совершенствование физических качеств; применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий; социализацию и адаптацию в обществе и трудовом коллективе и т.д.	По усмотрению организации ТиПО общеобязательные модули полностью или частично интегрируются в базовые и (или) профессиональные модули в зависимости от профиля специальности. (ГОСО, глава 2, пункт 6).
3	Базовые модули	Профильные модули, направленные на формирование основ для приобретения профессиональных компетенций, формируемых в дальнейшем в ходе освоения профессиональных модулей, и отражают специфику определенной профессиональной деятельности.	Базовые модули определяются организацией ТиПО самостоятельно (ГОСО, глава 2, пункт 7).
4	Профессиональные модули (рабочие квалификации)	Формирование профессиональных компетенций.	Профессиональные модули определяются организацией ТиПО самостоятельно (ГОСО, глава 2, пункт 7).
5	Промежуточная и итоговая аттестация	Индивидуализированный контроль результатов обучения.	
6	Факультативные занятия	Дополнительная поддержка и развитие.	Не более 4-х часов в неделю.
7	Консультации	Индивидуальная педагогическая помощь.	Не более 100 часов на учебный год.

При этом содержание модулей подлежит адаптации с учетом познавательных возможностей обучающихся, а результаты обучения формулируются с ориентацией на освоение конкретных трудовых действий и формирование практических навыков.

Общее количество учебной нагрузки на обучающегося составляет 138 кредитов (3312 часов).

Обучающиеся с сохранным интеллектом осваивают образовательные программы наравне с другими студентами и могут обучаться по программам подготовки квалифицированных рабочих кадров, специалистов среднего звена и прикладного бакалавриата с учетом необходимости адаптации условий обучения.

Образовательные программы разрабатываются организациями ТиПО самостоятельно с участием работодателей на основе настоящих требований

ГОСО, профессиональных стандартов (при наличии). В образовательных программах определяются результаты обучения, на основе которых разрабатываются рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы и рабочие учебные программы по модулям и дисциплинам.

Организация образовательного процесса для данной категории обучающихся должна предусматривать использование специальных педагогических методов, включая поэтапное обучение, демонстрацию образцов выполнения заданий, применение инструкционных карт, наглядных пособий и визуальных алгоритмов выполнения работы. Особое значение имеет практико-ориентированный подход, при котором формирование профессиональных навыков осуществляется через выполнение конкретных практических действий под руководством преподавателя или мастера производственного обучения.

В процессе производственного обучения и профессиональной практики необходимо обеспечивать сопровождение обучающихся, постепенное усложнение трудовых операций, создание безопасных условий труда и формирование навыков самостоятельной работы. Важную роль играет взаимодействие колледжа с работодателями, позволяющее организовать практическую подготовку обучающихся в реальных производственных условиях.

Оценивание результатов обучения должно носить индивидуализированный характер и учитывать уровень сформированности практических навыков, степень самостоятельности обучающегося и динамику его развития. Допускается адаптация форм и методов контроля, включая использование практических заданий, демонстрацию освоенных трудовых действий и выполнение заданий по образцу.

Необходимо учитывать, что обучающиеся с не сохранным интеллектом в силу интеллектуальных особенностей, испытывают значительные трудности при освоении образовательных программ в рамках ГОСО, поэтому результаты обучения должны соответствовать их образовательным возможностям и быть ориентированы на формирование доступных профессиональных компетенций.

3.3. Порядок разработки и структура образовательных программ ТиПО

Образовательные программы ТиПО содержатся в реестре образовательных программ (за исключением военных, медицинских и фармацевтических специальностей) и включают:

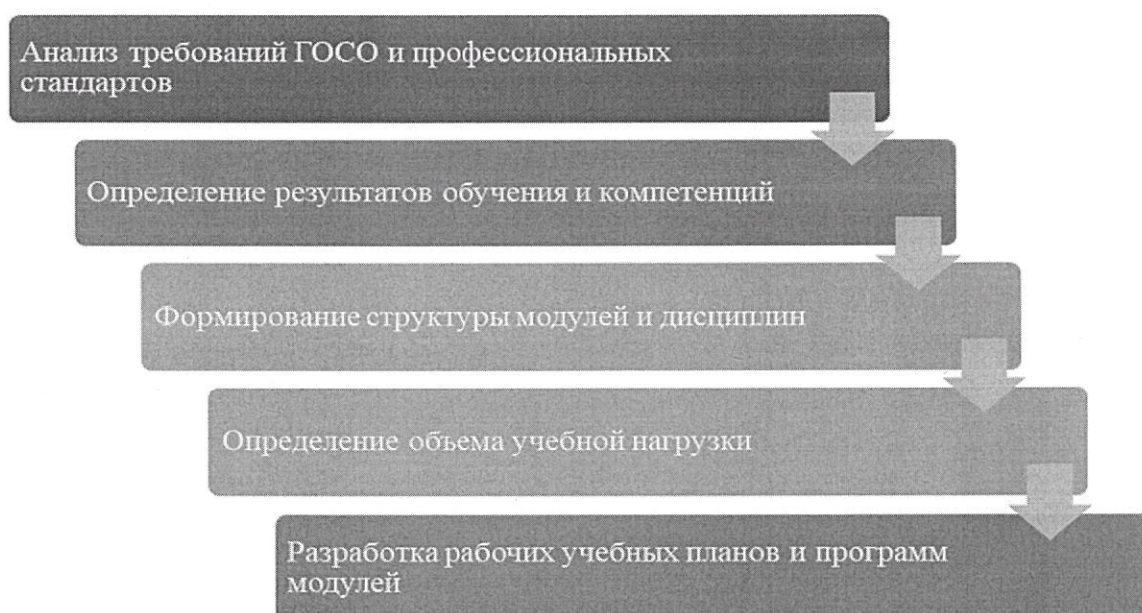
1. Паспорт образовательной программы;
2. Перечень компетенций;
3. Содержание образовательной программы:
 - 3.1. Содержание модулей (дисциплин);

3.2. Сводную таблицу, отражающую объем освоенных кредитов/часов в разрезе модулей (дисциплин) образовательной программы;

3.3. Матрицу дисциплин по компетенциям (для модульных программ).

Разработка образовательной программы осуществляется организацией ТиПО на основе ГОСО, профессиональных стандартов (при наличии), типовых учебных программ и с учетом потребностей рынка труда, особенностей контингента обучающихся и условий реализации образовательного процесса. Разработка программы осуществляется рабочей группой, в состав которой входят заместители руководителя, методисты, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, а также при необходимости специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.

Процесс разработки образовательной программы включает следующие этапы:



Содержание образовательных программ ТиПО при подготовке квалифицированных рабочих кадров предусматривает:

- 1) изучение общеобразовательных, общегуманитарных, общепрофессиональных, специальных дисциплин или изучение модуля общеобразовательных дисциплин, общеобязательных, базовых и профессиональных модулей;
- 2) выполнение лабораторно-практических занятий;
- 3) прохождение производственного обучения и профессиональной практики;
- 4) сдачу промежуточной и итоговой аттестации.

В п. 4 ГОСО обозначено, что перечень и объем общеобразовательных дисциплин определяется с учетом профиля специальности по направлениям: технико-технологическое, педагогическое, художественно-технологическое,

социально-экономическое, аграрно-технологическое, общественно-гуманитарное.

К обязательным общеобразовательным дисциплинам вне зависимости от профиля специальности относятся: "Казахский язык" и «Казахская литература», "Русский язык и литература" (для групп с казахским языком обучения), "Русский язык" и "Русская литература", "Казахский язык и литература" (для групп с русским языком обучения), "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История Казахстана", "Физическая культура", "Начальная военная и технологическая подготовка", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "Графика и проектирование", "Всемирная история" и курс "Глобальные компетенции".

Для лиц с ООП при составлении образовательной программы перечень и объем общеобразовательных дисциплин определяется в зависимости от профиля специальности организацией ТиПО самостоятельно.

Перечень и объем общеобразовательных дисциплин для лиц с не сохранным интеллектом устанавливается исходя из сложности изучаемых тем и времени, необходимого на их освоение, с учетом психофизиологических особенностей обучающегося.

Занятия по начальной военной и технологической подготовке, в образовательной программе для обучающихся с не сохранным интеллектом, не закладываются исходя из интеллектуальных особенностей обучающихся.

Перечень и объем общеобразовательных дисциплин для лиц с сохранным интеллектом формируется исходя из перечня и объема установленных ГОСО, количества часов типовых учебных программ с учетом направления специальности.

СРАВНЕНИЕ ПОДХОДОВ: СОХРАННЫЙ / НЕ СОХРАННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Параметр	Сохранный интеллект	Не сохранный интеллект
Перечень общеобразовательных дисциплин	Определяется согласно ГОСО и включает полный перечень обязательных общеобразовательных дисциплин с учетом профиля специальности.	Определяется организацией ТиПО самостоятельно с учётом профиля специальности и образовательных возможностей обучающихся.
Объём нагрузки (общеобразовательные дисциплины)	В соответствии с количеством часов, предусмотренных типовыми учебными программами по дисциплинам ООД, с учётом профиля специальности.	Определяется исходя из сложности тем и времени, необходимого на их освоение, с учётом психофизиологических особенностей обучающихся.

Дополнительные модули	Стандартные общеобязательные модули	Рекомендуются модули: «Социально-средовая адаптация», «Адаптация на рабочем месте», «Социально-профессиональная адаптация».
Адаптация программы	Адаптация условий обучения посредством разработки индивидуального учебного плана (ИУП).	Адаптация содержания, объёма, темпа и методов обучения в соответствии с образовательными возможностями обучающегося.
Форма обучения	Обучение в общей или инклюзивной группе с применением ИУП.	Обучение в специальной группе.

В п.6 указывается, что для формирования общих компетенций организация ТиПО предусматривает изучение общегуманитарных, социально-экономических дисциплин или общеобязательных модулей (за исключением военных специальностей).

Общие компетенции направлены на формирование здорового образа жизни и совершенствование физических качеств, социализацию и адаптацию в обществе и трудовом коллективе, развитие чувств патриотизма и гражданственности, национального самосознания, добропорядочности и антикоррупционной культуры, приобретение навыков предпринимательской деятельности и финансовой грамотности, применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Образовательные программы ТиПО предусматривают изучение следующих общеобязательных модулей, направленных на формирование общих компетенций обучающихся:

- развитие и совершенствование физических качеств;
- применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий;
- применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства.
- применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе (для специалистов среднего звена).

При этом рекомендуется учитывать, что для обучающихся с не сохранным интеллектом (легкая и умеренная умственная отсталость) можно включить модули/дисциплины «Социально-средовая адаптация», «Адаптация на рабочем месте», «Социально-профессиональная адаптация» и др.

По усмотрению организации ТиПО общеобязательные модули полностью или частично интегрируются в базовые и (или) профессиональные модули в зависимости от профиля специальности, за исключением военных специальностей. Содержание базовых и профессиональных модулей (общепрофессиональных и специальных дисциплин) учитывает современные требования к экологической и/или промышленной безопасности.

Базовые модули направлены на формирование основы для приобретения профессиональных компетенций, формируемых в дальнейшем в ходе освоения профессиональных модулей, и отражают специфику определенной профессиональной деятельности.

Базовые и профессиональные модули (общепрофессиональные и специальные дисциплины) определяются организацией ТиПО самостоятельно.

По усмотрению организации ТиПО базовые модули полностью или частично интегрируются в профессиональные модули, за исключением военных специальностей.

В случае отсутствия в колледже набора абитуриентов с ООП по одной специальности для открытия специальной группы и отсутствия условий для ее создания таким обучающимся обеспечиваются условия инклюзивной образовательной среды - лица с ООП обучаются в группе с другими студентами с адаптацией индивидуального учебного плана и образовательной программы в соответствии с их индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями.

Образовательная программа утверждается руководителем организации ТиПО и является основой для разработки рабочего учебного плана, индивидуальных учебных планов обучающихся и рабочих учебных программ по дисциплинам и модулям. Реализация программы сопровождается методическим обеспечением, мониторингом результатов обучения и при необходимости ее корректировкой.

3.4 Эффективные педагогические технологии и разумные корректировки

Успешность инклюзивного образования в организациях ТиПО напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога в применении вариативных и специальных методов обучения, адаптированных под индивидуальные особенности каждого обучающегося. Эффективность педагогического воздействия достигается не простой трансляцией знаний, а созданием условий, при которых каждый студент с ООП может освоить профессиональные компетенции, предусмотренные ГОСО.

Ключевой принцип – разумные корректировки

Разумные корректировки – это подходящие модификации и адаптации учебного процесса, применяемые по необходимости, не создающие несоразмерного бремени, обеспечивающие студентам с ООП равные возможности для освоения компетенций. *Они не изменяют фундаментальное содержание образовательной программы, а создают условия для справедливой демонстрации компетенций.*

Принципы эффективной адаптации образовательного процесса:

1) Индивидуализация – учет когнитивных возможностей, темпа усвоения и уровня самостоятельности обучающегося;

2) Мультисенсорный подход – использование различных каналов восприятия: аудиального, визуального, кинестетического;

3) Практико-ориентированность – обучение через реальные жизненные и производственные ситуации;

4) Модульность и повторяемость – дробление материала на логические блоки с систематическим закреплением каждого этапа.

Выбор методов и технологий осуществляется на основе данных диагностики образовательных потребностей (Приказ МОН РК №4 от 12.01.2022) и рекомендаций службы психолого-педагогического сопровождения.

Основные педагогические технологии и коррективы:

- **Диагностический мониторинг** - регулярное выявление уровня тревожности и самоорганизации (методика Спилбергера-Ханина) для выбора индивидуальных форм поддержки и оценки эффективности коррекционной работы.

- **Образовательная кинезиология** - применение упражнений для синхронизации работы полушарий мозга, концентрации внимания и профилактики утомляемости. Включение коротких двигательных пауз в учебный процесс.

- **Метод пошагового обучения («шаг за шагом»)**- последовательное освоение навыков с постоянной обратной связью. Учебный материал подается небольшими, логически завершенными частями.

- **Адаптация учебных материалов и заданий** - использование укрупнённого шрифта, визуальных схем, алгоритмических и технологических карт, сокращённых текстов. Пошаговое объяснение заданий и проверка их понимания. Предоставление альтернативных форм ответа: устно, письменно, визуально, на компьютере.

Разумные корректировки в организации обучения:

➤ *Организационные:* гибкий график, адаптирование расписания, поэтапная сдача работ, дополнительное время на выполнение заданий.

➤ *Методические:* альтернативный формат материалов, упрощение формулировок, дополнительные визуальные опоры, использование вспомогательных технических средств.

➤ *Оценочные:* изменение временных рамок, передача в комфортных условиях, акцент на положительную динамику, использование адаптированных критериев оценивания.

Использование специальных и игровых технологий

Специализированные методы для разных нозологий: фонетическая ритмика, тактильные пособия, аудиоматериалы, адаптированное программное обеспечение. Внедрение игровых технологий и метода проектов для развития коммуникации, мышления и мотивации.

Алгоритм взаимодействия и психолого-педагогическая поддержка

Согласованная работа педагогов, психолога, мастера производственного обучения и родителей. Совместное планирование учебных и коррекционных мероприятий, поддержка семьи в формировании навыков саморегуляции и уверенности.

Техники саморегуляции и стресс-менеджмента

Обучение дыхательным упражнениям, релаксационным практикам, визуализации успеха. Формирование устойчивых навыков противостояния стрессовым факторам, особенно в период подготовки к экзаменам.

Адаптация экзаменационных процедур

Моделирование экзаменационной ситуации в процессе обучения. Проведение квалификационных экзаменов с учетом особенностей студентов: дополнительное время, использование вспомогательных материалов, создание спокойной атмосферы.

Понятие «разумная корректировка» в инклюзивном образовании означает внесение в учебный процесс подходящих модификаций, не создающих несоразмерного или неоправданного бремени, для реализации прав студентов наравне с другими.

Основания для введения корректировок:

- 1) Наблюдение педагогов и мастеров производственного обучения: выявление стойких затруднений у студента.
- 2) Обращение студента или его законных представителей.
- 3) Рекомендации психолого-педагогического консилиума колледжа по результатам динамического наблюдения.
- 4) Изменение состояния здоровья студента (временное или постоянное).

Решение о введении корректировок оформляется протоколом или приказом руководителя организации образования.

Виды разумных корректировок:

Вид корректировки	Примеры и меры
Организационные	гибкий график, изменение расписания, снижение объема домашних заданий, поэтапная сдача работ
Методические	альтернативный формат материалов, упрощение формулировок, дополнительные визуальные опоры, увеличение времени выполнения, использование адаптированных учебников
Оценочные	изменение временных рамок, передача в комфортных условиях, акцент на положительную динамику
Социально-психологические	консультации психолога, поддержка социального педагога, временное освобождение от общественных поручений
Корректировка физической среды	изменение рабочего места, дополнительная навигация

Важно! Разумные корректировки не изменяют содержание образовательной программы и не снижают требования к профессиональным компетенциям, а создают равные возможности для демонстрации компетенций в конкретной ситуации.

Раздел 4. Оценивание образовательных результатов обучающихся с ООП

4.1 Нормативно-правовые и методологические основы оценивания

Оценивание образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в организациях ТиПО осуществляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан и принципами инклюзивного образования.

Процедуры оценивания регламентируются следующими нормативными документами:

1) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования»;

2) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями);

3) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года №52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

4) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования».

Согласно данным документам, оценивание образовательных результатов обучающихся должно осуществляться на основе единых требований к результатам освоения образовательной программы. При этом для обучающихся с особыми образовательными потребностями допускается адаптация условий, форм и процедур оценивания с учетом их психофизических возможностей и индивидуальной образовательной траектории.

Согласно приложения к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и

профессионального, послесреднего образования», для оценивания учебных достижений обучающихся с ООП, в том числе и обучающихся с несохранным интеллектом применяется «Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырёхбалльной системе»:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырёхбалльной системе, позволяет фиксировать итоговый уровень освоения учебного материала и обеспечивает сопоставимость результатов обучения. Однако при оценивании обучающихся с несохранным интеллектом одной лишь суммарной отметки недостаточно для отражения реальной динамики их познавательного развития.

В этой связи целесообразно дополнительно опираться на уровневый подход к оцениванию, в частности на таксономию Блума, которая позволяет структурировать учебные достижения по степени сформированности познавательных умений – от воспроизведения знаний до их применения и элементарного анализа.

Уровень мышления (Пирамида Блума)	Описание	Глаголы-действия
Запоминание (Remember)	Воспроизведение фактов и информации	назвать, определить, вспомнить, перечислить, воспроизвести, узнать
Понимание (Understand)	Объяснение идей или понятий	объяснить, интерпретировать, перефразировать, описать, обобщить, классифицировать

Применение (Apply)	Использование знаний в новых ситуациях	применить, использовать, продемонстрировать, решить, реализовать, выполнить
Анализ (Analyze)	Разделение информации на части и выявление связей	проанализировать, сравнить, различить, классифицировать, исследовать, определить причины
Оценка (Evaluate)	Оценка идей или предложений на основе критериев	оценить, обосновать, судить, проверить, критиковать, выбрать
Создание (Create)	Создание новой структуры или идеи	разработать, создать, составить, сконструировать, спроектировать, организовать

Применение данной модели обеспечивает более дифференцированную и педагогически обоснованную оценку образовательных результатов студентов с интеллектуальными особенностями, акцентируя внимание не только на конечном балле, но и на уровне развития мыслительных операций.

Использование таксономии Блума при оценивании студентов с несохранным интеллектом позволяет учитывать поэтапное развитие познавательных навыков и соотносить критерии оценки с доступным уровнем мыслительной деятельности обучающегося с ООП.

При обучении студентов с интеллектуальными нарушениями достижение уровня «применение» может рассматриваться как высокий образовательный результат. Пример оценивания одного профессионального модуля специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Задание: определить виды отделочных материалов и выбрать подходящий материал для конкретного помещения.

Уровень	Действия студента	Оценивание	Оценка по традиционной системе	Процентное содержание
«Запоминание»	называет материалы (краска, обои, плитка) и узнаёт их по изображению.	фиксируется правильность воспроизведения терминов. (соответствует минимальному пороговому уровню освоения)	<i>Удовлетворительно</i>	50-69

«Понимание»	Студент объясняет, для какого помещения подходит тот или иной материал (например, плитка — для ванной, потому что устойчива к влаге).	Проверяется осмысленность ответа, наличие причинно-следственной связи.	<i>Хорошо</i>	70-79
«Применение»	Студент самостоятельно выбирает материал для предложенной ситуации (например, для кухни в общежитии) и обосновывает выбор.	Оценивание: оценивается способность переноса знаний в практическую ситуацию.	<i>Хорошо/ Отлично</i>	80-90
«Элементы анализа» (<i>при доступности</i>)	Студент сравнивает два варианта и объясняет, какой из них более экономичен или практичен.	фиксируется умение сопоставлять и делать вывод.	<i>Отлично</i>	90-100

Важно: для студента с не сохранным интеллектом (*легкая умственная отсталость*) достижение уровня «применение» может рассматриваться как высокий результат, даже если не сформированы более сложные аналитические навыки. В этом случае итоговая отметка выставляется с учётом индивидуального прогресса, а не по формальному объёму усвоенной информации.

Таким образом, таксономия Блума позволяет:

- видеть динамику развития познавательных процессов;
- дифференцировать требования;
- обеспечить справедливое и поддерживающее оценивание;
- соотнести буквенную систему оценки с реальными образовательными достижениями студента.

4.2. Принципы оценивания образовательных результатов обучающихся с ООП

Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся с ООП основываются на компетентностном подходе, принципах инклюзивного образования и идеях развивающего обучения.

Методологической основой организации оценивания выступают положения культурно-исторической теории развития личности Л.С. Выготского, согласно которой обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития обучающегося. В контексте оценивания это означает необходимость фиксировать не только достигнутый уровень знаний и умений, но и динамику образовательного развития обучающегося.

В системе инклюзивного образования оценивание выполняет следующие функции:

Особое значение приобретает формирующее оценивание (*assessment for learning*), которое направлено на поддержку образовательного прогресса обучающегося и развитие его учебной мотивации.

Оценивание обучающихся с ООП не предполагает снижения требований к качеству образования, а направлено на создание справедливых условий для демонстрации знаний, умений и профессиональных компетенций с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Система оценивания образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями должна строиться на основе следующих принципов:

1) Единство требований

Конечные результаты обучения по дисциплинам и профессиональным модулям, предусмотренные образовательной программой и государственными стандартами, являются обязательными для всех обучающихся.

2) Адаптивность процедур оценивания

Формы и условия проведения оценивания могут изменяться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося при сохранении содержания оцениваемых компетенций.

3) Комплексность оценивания

Оценка образовательных результатов должна учитывать не только итоговый результат выполнения задания, но и динамику развития компетенций обучающегося.

4) Индивидуализация оценивания

При обучении по специальным образовательным программам или индивидуальным учебным планам допускается изменение критериев оценивания.

5) Психологическая безопасность

Система оценивания должна способствовать созданию благоприятной образовательной среды и исключать ситуации, оказывающие негативное воздействие на психоэмоциональное состояние обучающихся.

6) Коллегиальность принятия решений

Решение об изменении условий или формы проведения итоговой аттестации для обучающихся с ООП принимается педагогическим советом организации образования на основании заключения психолого-медико-

педагогической комиссии (ПМПК).

4.3 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится систематически в течение всего периода обучения и направлен на выявление уровня усвоения учебного материала.

Он может осуществляться в форме: устного опроса; письменных работ; тестирования; практических заданий; лабораторных и производственных работ; выполнения проектов.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями текущий контроль может проводиться по индивидуальным заданиям с учетом особенностей психофизического развития обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов и (или) зачетов после завершения изучения дисциплины или модуля.

При обучении студентов с не сохранным интеллектом любой достигнутый результат рассматривается как положительный и оценивается с учетом индивидуального прогресса обучающегося.

Для обучающихся с ООП при проведении оценивания могут применяться следующие адаптации:

- предоставление обучающемуся возможности выбора формы ответа (устной, письменной, практической);
- увеличение времени на выполнение контрольных заданий;
- использование дифференцированных или индивидуальных заданий;
- проведение оценивания в отдельной аудитории или малой группе;
- использование ассистивных технологий и специализированного программного обеспечения;
- присутствие ассистента (сурдопереводчика).

Рекомендации при оценивании учебных достижений и контрольных материалов, обучающихся с ООП

Изменение процедуры оценивания	Изменение контрольных материалов
Короткая и четкая устная или письменная инструкция	Адаптация формулировок заданий и их поэтапное представление
Предоставление дополнительного времени	Уменьшение количества заданий
Возможность устного или письменного ответа	Индивидуальные контрольные задания

Использование планшета или компьютера	Использование иллюстраций, схем, таблиц
Использование опорных конспектов	Иные адаптации с учетом образовательных потребностей обучающегося

Современные образовательные практики предполагают использование технологии критериального оценивания, основанной на сопоставлении достигнутых результатов обучения с заранее определенными критериями.

Критериальное оценивание обеспечивает:

- прозрачность оценивания;
- объективность оценки;
- возможность отслеживания динамики образовательных достижений.

Модели оценивания обучающихся с сохранным и не сохранным интеллектом:

Критерий	Сохранный интеллект	Несохранный интеллект
Цель оценивания	Определение уровня освоения образовательной программы	Оценка индивидуального образовательного прогресса
Основание оценивания	Единые критерии	Адаптированные критерии
Содержание заданий	Полный объем заданий	Сокращенные и адаптированные задания
Форма выполнения	Устная, письменная, практическая	Преимущественно практическая и наглядная деятельность
Интерпретация результатов	Сравнение с образовательным стандартом	Сравнение с предыдущими результатами обучающегося
Роль педагога	Консультативная	Поддерживающая и сопровождающая

4.4 Итоговая аттестация обучающихся с ООП

Итоговая аттестация является завершающим этапом освоения образовательной программы и направлена на определение уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями итоговая аттестация проводится в условиях, исключающих негативное влияние факторов, способных ухудшить состояние их здоровья.

Итоговая аттестация обучающихся организаций ТиПО включает сдачу квалификационного экзамена и (или) итоговых экзаменов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и (или) модулям, или выполнение и защита дипломного проекта (работы), или выполнение и защита дипломной работы со сдачей итогового экзамена по одной из специальных дисциплин и (или) модуля.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями итоговая аттестация чаще всего проводится в форме практического задания (демонстрационного экзамена).

В качестве примера может быть рассмотрена организация квалификационного экзамена по специальности «Швейное производство и моделирование одежды», квалификация «Портной».

В ходе экзамена оцениваются:

- знание терминологии технологических операций;
- соблюдение технологической последовательности обработки изделий;
- владение приемами влажно-тепловой обработки;
- соблюдение техники безопасности.

Критерии оценивания могут включать:

- качество машинной строчки;
- последовательность обработки узлов изделия;
- соблюдение техники безопасности;
- затраченное время (с учетом увеличенного норматива).

Результаты итоговой аттестации студентов с особыми образовательными потребностями обеспечивают возможность продолжения обучения или трудоустройства. Полученные свидетельства и дипломы признаются наравне с документами общего образца, что позволяет студентам продолжать образование или строить профессиональную карьеру в выбранной сфере. Такой комплексный подход к организации и проведению итоговой аттестации студентов с ООП гарантирует их полноценное участие в образовательном процессе и получение квалифицированной подготовки наравне с другими обучающимися.

ГЛОССАРИЙ

В методических рекомендациях используются следующие основные понятия и термины:

адаптация образовательных программ – корректировка содержания, методов обучения, оценочных инструментов и среды под индивидуальные потребности обучающихся (в частности, детей с ООП), обеспечивающая комфортное усвоение материала. Она включает изменение темпа, упрощение заданий, использование наглядности, сопровождение и использование специальных технических средств, сохраняя при этом общие цели обучения.

базовый модуль – функционально завершенный структурный элемент образовательной программы, направленный на формирование базовой компетенции обучающегося;

демонстрационный экзамен – форма проведения промежуточной и/или итоговой аттестации, позволяющая обучающемуся практически продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции;

дипломная работа (проект) – итоговая самостоятельная работа обучающегося, представляющая собой обобщение результатов освоения обучающимся образовательной программы ТиПО;

индивидуальный учебный план – учебный план, формируемый на каждый учебный год обучающимся самостоятельно с помощью организации образования на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин и (или) модулей;

инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

итоговая аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования;

лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

общеобязательный модуль – функционально завершенный структурный элемент образовательной программы, направленный на формирование общих компетенции обучающегося;

оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одного учебного предмета, одной учебной дисциплины и (или) модуля, а также профессиональных модулей в рамках одной квалификации после завершения их изучения;

профессиональный модуль – функционально завершённый структурный элемент образовательной программы, направленный на формирование профессиональной компетенции;

психический недостаток – временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании психики человека, включая: последствия сенсорных нарушений; нарушения речи; нарушения эмоционально-волевой сферы; последствия повреждения мозга; нарушения умственного развития, в том числе умственную отсталость; задержку психического развития и связанные с этим специфические трудности в обучении;

психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей;

скрытые соматические ограничения – неочевидные для педагогического наблюдения нарушения состояния здоровья или хронические заболевания, которые не имеют выраженных внешних признаков, однако оказывают влияние на функциональные возможности обучающегося и могут приводить к трудностям в освоении образовательной программы.

Слово «соматический» означает относящийся к телесному, физическому состоянию организма.

«Скрытые» — значит, что эти нарушения не всегда очевидны для педагогов и окружающих, но они могут проявляться через трудности в обучении, концентрации внимания или быструю утомляемость.

Примеры скрытых соматических ограничений

К таким состояниям могут относиться:

хронические заболевания (анемия, заболевания желудочно-кишечного тракта, астма);

эндокринные нарушения (например, проблемы с щитовидной железой);

хроническая усталость, астенический синдром;

последствия перенесённых заболеваний или операций;

лёгкие неврологические нарушения;

частые головные боли, нарушения сна;

скрытые нарушения зрения или слуха, которые не были своевременно диагностированы.

Как они проявляются в обучении

У ребёнка могут наблюдаться:

быстрая утомляемость;
снижение концентрации внимания;
медленный темп работы;
нестабильная успеваемость;
пропуски занятий по состоянию здоровья.

социальная адаптация – активное приспособление детей с ограниченными возможностями к условиям социальной среды путем усвоения и восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, и трудовой подготовки в процессе целенаправленной социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки;

специальное образование – образование, предоставляемое детям с ограниченными возможностями с созданием специальных условий;

специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

студент – лицо, обучающееся в организации образования, реализующей образовательные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования;

учебная программа – программа, определяющая по каждому учебному предмету, каждой учебной дисциплине и (или) модулю содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению;

учебный план – документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля;

результаты обучения – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;

профессиональная практика – вид учебной деятельности, направленной на закрепление теоретических знаний, умений, приобретение и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного

обучения и развития обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей;

физический недостаток – стойкое нарушение развития и (или) функционирования органа (органов), требующее длительной социальной, медицинской и коррекционно-педагогической поддержки;

Сокращения:

ГОСО - государственный общеобязательный стандарт образования;

ОП – образовательная программа;

ТиПО – техническое и профессиональное образование;

ИОП - индивидуальные образовательные программы

Нозология - наука о болезнях: она изучает, что такое болезнь, почему она возникает и как она развивается;

МКБ – международный классификатор болезней.