



ОДОБРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
решением Республиканского учебно-методического совета по вопросам технического и профессионального, послесреднего образования

Протокол № 2 от 10 июня 2025 года

Методические рекомендации по актуализации типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации по актуализации типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования (далее – Методические рекомендации) разработаны для внесения изменений и дополнений в содержание типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования, утвержденных Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года № 1 (далее – Типовые программы).

2. Методические рекомендации разработаны с учетом требований:

- Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (далее – ГОСО);

- Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125;

- Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы, утвержденных Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2023 года № 47;

- Критерий оценки знаний, обучающихся среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных Приказом

Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52;

- Постановления Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1193;

- Методических рекомендаций по разработке образовательных программ по специальностям и квалификациям технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных Протоколом Республиканского учебно-методического совета технического и профессионального, послесреднего образования от 15 апреля 2025 года № 1;

- Методических указаний по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студентов в системе технического и профессионального образования, утвержденных Протоколом Республиканского учебно-методического совета технического и профессионального, послесреднего образования от 21 июня 2024 года № 2.

3. *Целью актуализации* действующих типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования, утвержденных Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года №1 является приведение их в соответствие с нормативно-правовыми актами в области технического и профессионального образования и профилями специальностей по ключевым аспектам содержания, объёма, результатов обучения и критериев оценки.

Глава 2. Внесение изменений и дополнений в содержание Типовых программ

2.1 Внесение изменений и дополнений в Главу 1. Общие положения

4. Указать перечень нормативно-правовых актов в области образования и соответствующих документов отрасли, использованных при разработке Типовой программы.

5. Указать определения и сокращения, используемые в Типовой программе.

6. Добавить пункт «Дисциплина _____ по направлению _____ является профильной для специальностей _____ (указать специальности).»

7. Цель обучения дисциплины пересмотреть с учетом формируемой компетенции, обеспечивающей успешное освоение знаний и их применение в профессиональной деятельности.

8. Пункт «Реализация программы предусматривает решение следующих задач...» изложить в следующей редакции «Освоение программы предусматривает реализацию следующих задач...».

9. В пункте «Реализация программы предусматривает решение следующих задач» (далее - до конца пункта) необходимо пересмотреть задачи: задачи связать с формируемыми общечеловеческими и национальными ценностями, формируемой компетенцией и сформулировать с указанием конкретных действий, которые необходимо выполнить для достижения цели. Задачи формулируются через глаголы действия, отражая направленность на результат обучения.

10. Пункт «Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов и тем...» изложить в следующей редакции «Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов...» (указать только разделы). Темы перенести в Главу 2. Структура и содержание программы. В данном пункте актуализированные Типовые программы привести к единообразию.

11. Пункт «При разработке учебных программ организация образования имеет возможность: ...» (далее - до конца пункта) представить в следующей редакции: «При разработке рабочих учебных программ организация образования имеет возможность:

- 1) выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и виды контроля учебного процесса;
- 2) изменять последовательность разделов и тем дисциплины;
- 3) менять содержание дисциплины в темах и изменять объем часов темы в пределах 25% с сохранением общего количества часов, отведенных на обязательное обучение по дисциплине;
- 4) увеличивать объем кредитов/часов профильной дисциплины путем сокращения кредитов/часов непрофильных дисциплин, перераспределение не должно превышать 25% и осуществляться по усмотрению образовательной организации.

12. Пункт «Объем учебной нагрузки составляет ____ в зависимости от направлений и квалификации подготовки.» сформулировать следующим образом: «Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплине _____ направления составляет ____ часов/кредитов. (указать точный объем в часах/кредитах)».

Направлен ие	Объем часов (кредит/часы)					
	Педагогическое	Социально - экономическое	Технико- технологическое	Художественно- технологическое	Аграрно- технологическое	Общественно- гуманитарное
Дисциплина....						

13. При реализации дисциплины _____ предусматривается проверка тетрадей и письменных работ (перечень согласно Постановлению Правительства Республики, Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1193).

2.2 Внесение изменений и дополнений в Главу 2. Структура и содержание программы

14. Включить пункт «Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов и тем...», перенесенного из главы 1.

Темы следует расположить в соответствии с логической последовательностью изучения материала, обеспечивая постепенное освоение формируемой компетенции и достижение ожидаемых результатов обучения.

15. Определить объем часов по каждой теме дисциплины.

16. Объем часов следует распределить по следующим категориям:

- теоретические занятия;
- лабораторно-практические занятия;
- индивидуальные занятия.

17. Осуществить расчет объема СРСП в соответствии с требованиями ГОСО, определив перечень тем на СРСП и соответствующий объем часов по теме.

18. Предусмотреть объем часов для СРС по дисциплине, а также определить перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение, с указанием соответствующего количества часов.

19. Осуществить свод данных в таблицу 1, обеспечив корректное отображение значений (по каждому направлению).

2.3 Внесение изменений и дополнений в Главу 3. Результаты обучения и критерии оценивания. сформулировать Глава 3. Результаты обучения и критерии оценки)

20. По тексту изменить словосочетание «критерии оценивания» на «критерии оценки», привести Типовую программу к единообразию.

21. Пересмотреть результаты обучения в соответствии со следующими подпунктами:

- 1) определить не более семи результатов обучения по дисциплине, соответствующих формируемым компетенциям и обеспечивающих последовательное освоение материала;
- 2) порядок результатов обучения должен соответствовать этапам углубления знаний и развития навыков, обеспечивая их последовательное и систематическое освоение;
- 3) для каждого результата обучения определить разделы и темы, согласно Главе 2. Структура и содержание программы;

22. Пересмотреть критерии оценки для результатов обучения в соответствии со следующими подпунктами:

- 1) критерии оценки основаны на Критериях оценки знаний, обучающихся среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 по соответствующей дисциплине;
- 2) включать в критерии оценки элементы профессиональной направленности при изучении определенных разделов или тем с учетом специфики конкретной профессии или специальности;
- 3) установить от 2 до 7 ключевых измеримых критериев оценки результата обучения, чтобы охватить основные аспекты освоения материала и не перегружать процесс оценивания.
- 4) при формировании критериев оценки результатов обучения по общеобразовательным дисциплинам можно учитывать следующие аспекты:
 - развитие анализа и критического мышления (анализирует, сравнивает, оценивает, доказывает) – проверяется через разработку проектов, творческих заданий, написание эссе, участие в дискуссиях и т. д.
 - практическое применение знаний (выполняет, составляет, использует, решает, применяет, моделирует, соблюдает) – оценивается через выполнение практических заданий, профессионально-ориентированных задач, лабораторных и практических работ.
 - формирование коммуникативных навыков (формулирует, аргументирует, обсуждает, представляет) – оценивается по способности излагать мысли в письменной и устной форме.
 - использование цифровых технологий (обрабатывает, анализирует, применяет) – оценивается через умение работать с информацией, использование

23. Осуществить свод данных в таблицу 1, обеспечив корректное отображение значений (по каждому направлению).

Таблица 1.
Направление _____

Результаты обучения	Критерии оценки	Разделы, темы занятий	Количество часов	Из них (часов)			Самостоятельная работа студента под рук. педагогом (часов)	Самостоятельная работа студента (/часов)
				теоретические занятия	лабораторно-практические занятия	индивидуальные занятия		
РО 1.1.	-	-	-	-	-		-	-
	-	-	-	-				
	-	-	-	-	-		-	
		-	-	-				
Итого по РО 1.1			- (кредитов/часов)	- (часов)	- (часов)	- (часов)	- (часов)	- (часов)
РО 1.2.	-	-	-	-	-		-	-
		-	-	-				
	-	-	-	-	-		-	
	-	-	-	-				
Итого по РО 1.2.			-	-	-	-	-	
РО N								
Итого								

Пример *Фрагмент программы по дисциплине «Математика»*
Направление: общественно-гуманитарное

1. Определить результаты обучения по дисциплине.
Результаты обучения по дисциплине:
 - РО 1. Анализировать свойства функций и их графики.
 - РО 2. Решать уравнения и неравенства различных типов.
 - РО 3. Вычислять пределы, производные и использовать их при решении задач общественно-гуманитарного направления.
 - РО 4. Интегрировать функции и использовать определенные интегралы в прикладных задачах.
 - РО 5. Определять взаимное расположение геометрических объектов в пространстве.
 - РО 6. Рассчитывать объемы и площади тел, анализировать их свойства.
 - РО 7. Применять законы вероятности и методы статистики для обработки данных по соответствующим категориям.

2. Заполнить Таблицу 1.

Результаты обучения	Критерии оценки	Разделы, темы занятий	Количество часов	Из них(часов)			СРС	СРС
				теорет	лабор-практ	индив		
РО 1.1. Анализировать свойства функций и их графики	КО 1. Определяет основные характеристики функции. КО 2. Исследует поведение функции. КО 3. Строит и интерпретирует графики функций производственной деятельности. КО 4. Использует графики для решения уравнений и неравенств. КО 5. Применяет функции при решении профессиональных задач.	1) Функция, ее свойства и график. Функция и способы ее задания. Преобразование графиков функций. Свойства функции. Понятие обратной функции. Сложная функция	4	2	2		2	-
		2) Тригонометрические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований.	6	4	2		2	2
		3) Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	4	2	2		1	-
		4) Степени и корни. Степенная функция. Корень n-ой степени и его свойства. Степень с рациональным показателем. Преобразование	6	2	4		2	-

	выражений, содержащих степень с рациональным показателем. Преобразование иррациональных выражений. Степенная функция, ее свойства и график								
	5) Показательная и логарифмическая функции. Показательная функция, ее свойства и график. Логарифм числа и его свойства. Логарифмическая функция, ее свойства и график	4	2	2				1	-
	ИТОГО по РО 1.1.	1/24	12	12				8	2

Примечание: По дисциплине даны 22 раздела согласно действующей Типовой программе,