**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «TALAP»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курса повышения квалификации педагогов организаций

технического и профессионального, послесреднего образования

«Методика и проектирование образовательных программ организаций технического и профессионального, послесреднего образования»

**ПОДГОТОВЛЕНО:**

Управление развития педагогов

НАО «Talap»

**г. Астана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
| Раздел 1. | Общие положения | 3 |
| Раздел 2. | Глоссарий | 5 |
| Раздел 3. | Тематика Программы | 6 |
| Раздел 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы | 6 |
| Раздел 5. | Структура и содержание Программы | 7 |
| Раздел 6. | Организация учебного процесса | 10 |
| Раздел 7. | Учебно-методическое обеспечение Программы | 10 |
| Раздел 8. | Оценивание результатов обучения | 10 |
| Раздел 9. | Посткурсовое сопровождение | 11 |
| Раздел 10. | Список основной и дополнительной литературы | 12 |
|  |  |  |

# Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Методика и проектирование образовательных программ организаций технического и профессионального, послесреднего образования» (далее - Программа) предназначена для педагогов организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО).

Программа разработана с учетом основных положений и требований следующих документов:

* Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2029 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан.Указ Президента Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 611;
* Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249;
* Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
* Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение 5, 6);

# Об утверждении Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 500;

# Об утверждении типовых учебных программ программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года № 1;

* Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125;
* Методические рекомендации по разработке образовательных программ по специальностям и квалификациям технического и профессионального, послесреднего образования, одобренные и рекомендованные решением Республиканского учебно-методического совета по вопросам технического и профессионального, послесреднего образования протоколом №1 от 15 апреля 2025 года;
* Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175;
* Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95;

Объем курсового обучения составляет 36 академических часа. Язык обучения: казахский, русский.

# Раздел 2. Глоссарий

# В Программе применяются следующие понятия:

1. базовая компетенция – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций в соответствии с выбранной специальностью, формирующих основу профессионального развития будущего специалиста и отражающих специфику введения в специальность;
2. внутренняя оценка - процедура, проводимая на этапе рассмотрения и одобрения образовательной программы на заседании учебно-методического объединения (предметно-цикловой комиссии) колледжа, Индустриального совета (совета работодателей), педагогического (учебно-методического) совета;
3. внешняя оценка - процедура, проводимая в процессе размещения образовательной программы в реестр образовательных программ администратором реестра и экспертами (педагогами, специалистами с организации (предприятия) работодателя);
4. критерии оценки – показатели, на основе которых определяется уровень достижения обучающимся результатов обучения, соответствующих компетенции;
5. модульно-компетентностный подход - это методология проектирования и реализации образовательных программ, ориентированная на формирование у обучающихся конкретных компетенций через модули, то есть функционально завершенные структурные элементы образовательной программы;
6. образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;
7. общая компетенция – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для личностной, социальной и профессиональной деятельности обучающегося по решению общих для всех профессиональных областей задач, необходимых для жизнедеятельности человека;
8. профессиональная компетенция – способность решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность;
9. профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда;
10. профессиональные стандарты WorldSkills – стандарты, определяющие знания, понимание и конкретные навыки, которые лежат в основе лучших международных практик с точки зрения демонстрации результатов технического и профессионального образования;
11. результаты обучения – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности, и отношения;
12. рабочая учебная программа – документ, разрабатываемый организацией ТиПО для конкретной учебной дисциплины и (или) модуля рабочего учебного плана;
13. рабочий учебный план – документ, разрабатываемый организацией ТиПО, регламентирующий перечень, объем учебных дисциплин и/или модулей, последовательность их изучения, а также формы контроля их освоения.

# Раздел 3. Тематика Программы

Тематика Программы направлена на освоение навыков разработки образовательной программы с учетом требований актуальных нормативных правовых актов, документов профессиональной деятельности.

Актуальность Программы заключается в том, что внедрение модульно-компетентностного подхода становится не просто трендом, а необходимостью, так как он позволяет гибко реагировать на меняющиеся потребности экономики и оперативно обновлять содержание образовательных программ. Данная Программа помогает педагогам освоить инструментарий для такого обновления, что делает будущих специалистов колледжей более конкурентоспособными и востребованными.

# Раздел 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы

**Целью Программы** является формирование у педагогов организаций ТиППО практических навыков и компетенции в области разработки и проектирования образовательных программ, соответствующих актуальным нормативным правовым документам, современным требованиям рынка труда, профессиональным стандартам и международным практикам.

**Задачи Программы:**

* Анализировать и использовать актуальную нормативно-правовую базу, профессиональные стандарты и требования рынка труда для обоснованного проектирования программ ТиППО.
* Применять методологические подходы при разработке образовательной программы, включая модульно-компетентностный подход и таксономии учебных целей при формулировании результатов обучения.

# Раздел 5. Структура и содержание Программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков Программа предусматривает освоение двух взаимосвязанных модулей, каждый из которых имеет измеримые результаты обучения, направленные на достижение общей цели.

Модульная структура Программы обеспечивает логичную и последовательную подготовку педагогов по проектированию современных образовательных программ ТиППО.

### **Модуль 1. Методические и нормативные основы разработки образовательных программ ТиППО**

**Модуль посвящён** формированию у слушателей теоретических и аналитических основ, необходимых для разработки образовательных программ. Он закладывает фундамент, позволяющий понимать контекст, требования и принципы современного профессионального образования через модульно-компетентностный подход.

**Модуль 2. Проектирование и оценивание образовательных программ ТиППО**

**Модуль посвящен** процессу разработки и проверки качества образовательной программы. Слушатели на основе функциональной карты квалификации будут проектировать образовательную программу как целостную и логичную систему с учетом региональных особенностей и специфики специальности; изучать требования, предъявляемые к ее качеству.

В содержание Программы и учебного плана могут вноситься изменения и дополнения, в том числе по результатам анкетирования слушателей, потребностей целевой аудитории, специфики региона и отрасли экономики при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенного на освоение Программы.

# Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | **Всего** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Модуль 1.** Методические и нормативные основы разработки образовательных программ ТиППО  **Результат обучения:** *анализировать нормативную базу, профессиональные стандарты и требования рынка труда для разработки функциональной карты квалификации и обоснованного формулирования целей, результатов обучения образовательных программ ТиППО с учетом методологических подходов и принципов* | | | | |
| 1 | Нормативные правовые основы проектирования образовательных программ ТиППО | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Современные методологические подходы к проектированию образовательных программ | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Анализ профессиональных стандартов и требований рынка труда | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Формулирование целей и результатов обучения | 1 | 3 | 4 |
|  | **Итого по модулю** | **5** | **9** | **14** |
| **Модуль 2.** Проектирование и оценивание образовательных программ ТиППО  **Результат обучения:** *разрабатывать образовательные программы с учетом требований внутренней и внешней оценки* | | | | |
| 1 | Проектирование структуры и содержания образовательных программ ТиППО | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Определение и интеграция общих, базовых и профессиональных компетенций | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Конструирование модулей и логика их взаимосвязи | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Разработка рабочих учебных планов и программ модулей. Критерии оценивания результатов обучения | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Внутренняя и внешняя оценка образовательных программ ТиППО | 1 | 1 | 2 |
|  | **Итого по модулю** | **9** | **11** | **20** |
|  | **Итоговое оценивание** |  | **2** | **2** |
|  | **Всего** | **14** | **22** | **36** |

**Раздел 6. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса по Программе предусматривает проведение офлайн, онлайн, гибридном и дистанционном форматах.

Программа включает использование обратной связи и рефлексии, активных и интерактивных методов обучения: анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, дискуссии, ролевые игры, диалоговая площадка, метод проектов, проблемный метод.

# Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы при обучении представлено учебно-методическим комплексом, способствующим достижению слушателями планируемых результатов освоения Программы.

# Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание – процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции слушателя в соответствии требованиям Программы.

Оценивание состоит из следующих этапов:

1. этап –промежуточное оценивание по каждому модулю;
2. этап – итоговое оценивание.

Максимальный бал за итоговое тестирование – 100 баллов, минимальное – 50 баллов. Также выводится средняя арифметическая оценка по результатам промежуточного и итогового оценивания.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;

2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком Курсов;

3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года;

4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

# Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение деятельности педагогов – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности путем оказания методической, консультационной помощи.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности могут включать:

1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

# Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

# Перечень основной литературы:

1. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.
2. Об образовании. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III;
3. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования (приложение 5, 6). Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
4. Об утверждении типовых учебных программ программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года № 1;
5. Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125
6. Методические рекомендации по разработке образовательных программ по специальностям и квалификациям технического и профессионального, послесреднего образования, одобренные и рекомендованные решением Республиканского учебно-методического совета по вопросам технического и профессионального, послесреднего образования протоколом №1 от 15 апреля 2025 года.