

**ОДОБРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО**  
решением Республиканского учебно-методического совета по вопросам технического и профессионального, послесреднего образования



Протокол № 3 от 09 сентября 2024 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по реализации образовательных программ  
технического и профессионального, послесреднего образования

**Глава 1. Общие положения**

1. Настоящие методические рекомендации по реализации образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования (далее – методические рекомендации) разработаны на основе государственных общеобязательных стандартов технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ГОСО) и разъясняют механизм реализации образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО), внесенных в Реестр.

2. В настоящих методических рекомендациях используются следующие определения:

1) образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

2) общая компетенция – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для личностной, социальной и профессиональной деятельности обучающегося по решению общих для всех профессиональных областей задач, необходимых для жизнедеятельности человека;

3) базовая компетенция – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций в соответствии с выбранной специальностью, формирующих основу профессионального развития будущего специалиста и отражающих специфику введения в специальность;

4) профессиональная компетенция – способность решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность;

5) общеобязательный модуль – функционально завершенный структурный элемент образовательной программы, направленный на формирование общих компетенции обучающегося;

6) базовый модуль – функционально завершенный структурный элемент образовательной программы, направленный на формирование базовой компетенции обучающегося;

7) профессиональный модуль – функционально завершенный структурный элемент образовательной программы, направленный на формирование профессиональной компетенции;

8) академический кредит – унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя (педагога), необходимого для достижения результатов обучения образовательной программы;

9) рабочая учебная программа – документ, разрабатываемый организацией ТиПО для конкретной учебной дисциплины и (или) модуля рабочего учебного плана;

10) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый организацией ТиПО, регламентирующий перечень, объем учебных дисциплин и/или модулей, последовательность их изучения, а также формы контроля их освоения;

11) результаты обучения – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности, и отношения;

12) реестр образовательных программ (Реестр) – объект информатизации уполномоченного органа в области образования, включающая в себя перечень образовательных программ, разработанных организациями ТиПО.

## **Глава 2. Реализация образовательных программ, внесенных в Реестр**

3. Образовательные программы ТиПО содержатся в Реестре образовательных программ (за исключением военных, медицинских и фармацевтических специальностей).

4. Содержание ТиПО определяется образовательными программами и ориентируется на результаты обучения.

5. В образовательных программах ТиПО отражаются результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов) и рабочие учебные программы по модулям/дисциплинам.

6. При разработке образовательных программ организации ТиПО самостоятельно определяют объем и содержание дисциплин/модулей с сохранением общего количества кредитов/часов, отведенных на обязательное обучение.

По усмотрению организации образования результаты обучения цикла/модуля общеобразовательных дисциплин, данные в типовых учебных программах могут быть сгруппированы и укрупнены, а также изменены по содержанию и объему кредитов/часов, отведенных на их освоение.

7. При разработке рабочих учебных планов организации ТиПО имеют право:

➤ определять последовательность, перечень и количество квалификаций, из образовательной программы, внесенной в Реестр;

➤ выбирать (применять) модули и результаты обучения из образовательной программы по специальности, внесённой в Реестр, при подготовке кадров по одной или нескольким квалификациям;

➤ изменять объем кредитов/часов, отведенных на освоение общеобязательных, базовых и профессиональных модулей (общепрофессиональных и специальных дисциплин) в зависимости от базы образования, а также дуального обучения.

8. При разработке рабочих учебных планов, ориентированных на подготовку обучающихся на базе общего среднего образования, необходимо учитывать, что цикл/модуль общеобразовательных дисциплин в содержании образовательной программы не предусматривается.

9. Содержание рабочих учебных планов, основанных на результатах обучения, в том числе и по дуальной системе обучения, позволяет выстраивать следующие траектории обучения с освоением:

- рабочих квалификаций;
- рабочих квалификаций и специалиста среднего звена;
- специалиста среднего звена.

10. Производственное обучение и профессиональная практика составляет не менее 40% от общего объема общепрофессиональных и специальных дисциплин или от общего объема кредитов, выделенных на базовые и профессиональные модули (за исключением военных учебных заведений).

11. Производственное обучение по усмотрению организации образования и/или по требованию работодателей может проводиться в форме профессиональной практики. При этом необходимо учитывать, что в организациях технического и профессионального образования штатная единица должности мастера производственного обучения предусмотрена по техническим, технологическим, сельскохозяйственным специальностям.

12. Образовательные программы технического и профессионального образования с использованием дуального обучения предусматривают теоретическое обучение в организациях образования и производственное обучение в форме профессиональной практики на базе предприятия (организации), не менее шестидесяти процентов от объема учебного времени общепрофессиональных, специальных дисциплин и (или) базовых, профессиональных модулей.

В объем часов учебного плана при дуальном обучении, выделенных на производственное обучение и профессиональную практику (не менее 60 % от

объема учебного времени общепрофессиональных, специальных дисциплин и (или) базовых, профессиональных модулей), в том числе включается количество часов на производственное обучение, проводимое на базе организации образования.

13. С целью привития интереса к выбранной профессии, профилактики оттока обучающихся, при разработке рабочего учебного плана организациям образования по возможности рекомендуется предусмотреть изучение базовых и/или профессиональных модулей на 1 курсе обучения.

14. По усмотрению организации ТиПО общеобязательные модули полностью или частично интегрируются в базовые и (или) профессиональные модули в зависимости от профиля специальности, за исключением военных специальностей.

15. По усмотрению организации ТиПО базовые модули полностью или частично интегрируются в профессиональные модули, за исключением военных специальностей.