**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ**

**ЕҢБЕК ЖӘНЕ ХАЛЫҚТЫ ӘЛЕУМЕТТІК ҚОРҒАУ МИНИСТРЛІГІ**

# «ЕҢБЕК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ ЖӘНЕ ЖҰМЫС ОРЫНДАРЫН ЫНТАЛАҢДЫРУ» ЖОБАСЫ

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**мамандығы бойынша**

**0101000 – Мектепке дейінгі білім беру мен тәрбиелеу**

Астана, 2018

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ**

**ЕҢБЕК ЖӘНЕ ХАЛЫҚТЫ ӘЛЕУМЕТТІК ҚОРҒАУ МИНИСТРЛІГІ**

# «ЕҢБЕК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ ЖӘНЕ ЖҰМЫС ОРЫНДАРЫН ЫНТАЛАҢДЫРУ» ЖОБАСЫ

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Мамандығы бойынша**

**0101000 – Мектепке дейінгі білім беру мен тәрбиелеу**

Кәсіби квалификациясының деңгейі: қолданбалы бакалавр

Оқыту мерзімі: 3 жыл 10 ай.

Астана, 2018

Білім беру бағдарламасы ҚР БЖҒМ Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінде қарастырылып, ұсынылған

*Хаттама № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.*

**Құрастырған авторлар:**

1. Аутаева Акбота Нурсултановна – психол.ғ.к., қауымд. профессор, Абай атындағы ҚазҰПУ-ті, Арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі;

2. Бутабаева Лаура Аскаровна – «6D010500-Дефектология» мандығы бойынша PhD, Абай атындағы ҚазҰПУ-ті, Арнайы білім беру кафедрасының аға оқытушысы;

3. Досполова Жанна Базаровна – Астана қаласы, Логопедия мен оңалту орталығының директоры

**Сарапшы:**

Қоздыбаева А.К. – Шымкент қаласындағы, Оңтүстік Қазақстан жоғарғы педагогикалық колледжінің ғылыми-әдістемелік бөлімінің меңгерушісі

**МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кіріспе | 5 |
| 1 | Қолданылған анықтамалар мен қысқартулар | 6 |
| 2 | Білім беру бағдарламасының төлқұжаты | 7 |
| 3 | Құзіреттер бейіні | 8 |
| 4 | Модульдер мен оқыту нәтижелерінің тізімі | 11 |
| 4.1 | Базалық модульдің спецификациясы 1 «Кәсіби қызмет аясында кәсіби лексиканы қолдану, іс қағаздарын мемлекеттік тілде құрастыру» | 42 |
| 4.2 | Базалық модульдің спецификациясы 2 «Дене шынықтыруды дамыту және жетілдіру» | 44 |
| 4.3 | Базалық модульдің спецификациясы 3 «Кәсіби іскерлігін шыңдау, өз құқығын қорғау мақсатында еңбек құқықтары, нормативті-құқықтар мен заңнамаларын, экономикалық саланы меңгеру» | 46 |
| 4.4 | Базалық модульдің спецификациясы 4 «Сандық сауаттылықты дамыту» | 48 |
| 4.5 | Базалық модульдің спецификациясы 5 Қазақстанның әлемдік қоғамдастықтағы тарихын, рөлін және орнын түсіну» | 50 |
| 4.6 | Базалық модульдің спецификациясы 6 «Қоғам мен еңбек ұжымында әлеуметтендірілу мен бейімделу үшін философиялық білімдердің, әлеуметтік ғылымдардың негіздерін қолдану» | 52 |
| 4.7 | Базалық модульдің спецификациясы 7 «Өрт және техника қауіпсіздігі ережелерін орындау мен апаттық жағдайларды қорғану әдістерін қолдану» | 55 |
| 4.8 | Кәсіби модульдің спецификациясы1 «Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қабылдау,таныстыру және мекемеде мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін күн тәртібін жүзеге асыру». | 57 |
| 4.9 | Кәсіби модульдің спецификациясы 2 «Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеруге қатысу». | 60 |
| 4.10 | Кәсіби модульдің спецификациясы 3 «Мектеп жасына дейінгі балалармен логопедиялық және тәрбиелеу жұмысын жоспарлауға қатысу» | 63 |
| 4.11 | Кәсіби модульдің спецификациясы 4 «Түзете-дамытушылық үрдісті әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру» | 66 |
| 4.12 | Кәсіби модульдің спецификациясы 5 «Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балалармен жүргізілетін топтық және жеке логопедиялық сабақтарда түзете-дамытушылық сабақты жүргізу» | 70 |
| 4.13 | Кәсіби модульдің спецификациясы 6 «Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды оңалту мен әлеуметтендіру мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру» | 74 |
| 4.14 | Кәсіби модульдің спецификациясы 7 «Білім беру ұйымының қызметкерлерімен, ата-аналарымен өзара әрекет ету» | 78 |
| 4.15 | Кәсіби модульдің спецификациясы 8 «Нәтижесін бағалау мақсатында түзете-дамытушылық ықпал ету барысын бақылау (мониторинг)». | 80 |
| 5 | Оқу процесінің жоспары | 83 |

**КІРІСПЕ**

Білім беру бағдарламасы келесі нормативті құжаттардың негізінде жасалған:

* «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Қазақстан Республикасының заңы ( 09.04.2016 ж. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен)
* Ұлттық біліктілік шеңбері 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бeкiтiлгeн

техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі кәсіптер мен мамандықтардың классификаторы;

- Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі кәсіптер мен мамандықтардың интегрироваланған классификаторы;

- Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы n 125 бұйрығы «Білім алушылардың үлгерімін ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлшгілік қағидаларын бекіту туралы»;

# - «Техникалық және кәсіптік білім беру мамандықтары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары мен үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 31 қазандағы № 553 бұйрығы;

# - «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығы.

Білім беру бағдарламасының басты ерекшелігі қажет кәсіби іс-әрекет түрлеріммен байланысты базалық және кәсіби құзіреттіліктерді қалыптастыру арқылыкәсіби әлеуметттік тапсырыс талаптарын сақтау болып келеді.

Білім беру бағдарламасының мақсаты: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалармен педагогикалық және түзетушілік - логопедиялық жұмысты ұйымдастыру үшін қажет білімдер мен құзіреттіліктерді меңгерген тәжірибеге бейімделген мамандарды дайындау.

### АНЫҚТАМАЛАР МЕН ҚЫСҚАРУЛАРДЫҢ ТІЗІМІ

|  |  |
| --- | --- |
| БҚ | Базалық құзіреттілік |
| БМ | Базалық модуль |
| ЖОО | Жоғарғы оқу орны |
| МЖМБС  ДЖ | Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты  Дипломдық жобалау |
| ЕКШ | Европалық квалификациялық шеңбер |
| БЕФ | Білім берудің европалық фонды |
| ББД | Білім, білік, дағды |
| АКТ | Ақпараттық-коммуникативті технологиялар |
| БК | Бағалау критерийлері |
| КЖ | Курстық жоба/жұмыс |
| ҰБК | Ұлттық білім классификаторы |
| ҰКШ | Ұлттық квалификация шеңбері |
| КҰЖ | Квалификацияның ұлттық жүйесі |
| ЭТЖК | Экономикалық іс-әрекет түрлерінің жалпы классификаторы |
| ББ | Білім беру бағдарламасы |
| ОРК | Отраслевая рамка квалификаций |
| КС | Кәсіби стандарт |
| КҚ | Кәсіби құзіреттілік |
| КМ | Кәсіби модуль |
| ЖТ | Жұмыс тобы |
| ҚР | Қазақстан Республикасы |
| ОН | Оқыту нәтижесі |
| СМЖ | Сапа және менеджмент жүйесі |
| ТжКББ | Техникалық және кәсіби білім беру |
|  | Техникалық және кәсіби білім беру және жоғарғы оқу орнынан кейінгібілім беру |
| АББР | Ақпараттық білім беру ресурстары |
| DACUM | от англ. DevelopingCurriculum |
| ECVET | European Credit System for vocational education and training |
|  |  |

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЖҰМЫС ТӨЛҚҰЖАТЫ**

**Атауы *(мамандықтың атауы мен коды)*:** 0101000 – Мектепке дейінгі оқыту мен білім беру

**Квалификацияның атауы мен коды :** 0101073 – «Мектепке дейінгі ұйымдардағы логопед»

**Білім беру бағдарламасының мақсаты** мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сөйлеу тілі зақымдалған балалармен педагогикалық және түзетушілік-логопедиялық жұмысты ұйымдастыру үшін орта буындағы мамандарды дайындау.

**Кәсіби квалификацияның деңгейі:** орта буын маманы

**НРК/ОРК бойынша кфалификация деңгейі:** 4

**Кәсіби іс-әрекетінің аймағы:** Білім беру

**Еңбек іс-әрекетінің түрі:**

1 Ұйымдастырушылық диагностикалық;

2 Түзетушілік-педгогикалық;

3. Мәдени-ағартушылық;

4.Әдістемелік;

5 Зерттеушілік.

**Кәсьіби іс-әрекеттің обьектілері:**

Түзете-дамытушылық,

Түзетушілік-тәрбиелік,

Оңалту үрдістері.

**Бағдарламаның ерекшеліктері\*\*\*\*:** Оқытудың кредиттік жүйесін, кәсіби даярлаудың дуальды формаларын қолдану мүмкіндіктері.

**Оқыту түрі:** күндізгі

**Оқыту мерзімі:** 3 жыл 10 ай.

**Оқыту тілі** казақ/орыс

**Кредит/сағат көлемі: :** 219 / 6588 сағ.

**Білім алушыларға қойылатын талаптар\*\*\*\*\*:** негізгі орта білімі бар тұлғалар

\*СБШ параметрлері бойынша көрсетіледі (Салалық білім шеңберлерін әзірлеу және рәсімдеу жөніндегі әдістемелік нұсқаулықтар Астана, 2016 ж.).

\*\*КС бойынша көрсетіледі (Кәсіби стандарттар әзірлеу және рәсімдеу жөніндегі әдістемелік нұсқаулықтар Астана, 2017 ж.).

\*\*\* Қызметтің бағытталған жүйелері, пәндері (нысандары), құбылыстары, процестері, технологиялары көрсетіледі.

\*\*\*\*Екі көрсетілімді білім беру / қашықтықтан оқыту – кредиттік технология көрсетіледі.

\*\*\*\*\* Алдыңғы білімі көрсетіледі: негізгі орта / жалпы

**Профильдік құзіреттіліктер**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқытудың мақсаты**: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сөйлеу тілі зақымдалған балалармен педагогикалық және түзетушілік-логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылуы | | Бағдарламаны сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар  мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сөйлеу тілі зақымдалған балалармен педагогикалық және түзетушілік-логопедиялық жұмысты ұйымдастыра алуы керек | |
| ЭТЖК (экономикалық іс-әрекет түрлерінің жалпы классификаторы) сәйкес секция,бөлім, топ, класс т.с.с атаулары **\***(кәсіби стандартқасәйкес): | | Білім беру.  Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу. | |
| Құзіреттіліктер сферасы (мамандық талдауы немесе кәсіби стандарттың негізгі еңбек функциялары бойынша) **\*\*** | | **А.**ұйымдастырушылық-диагностикалық  **Б.**Түзетушілік-педагогикалық  **В.** Кеңес беру-ағартушылық  **Г.** Әдістемелік  **Д.** Зерттеушілік | |
| **Академиялық дәреже / біліктілік / кәсіп кескініндегі құзыреттер мен модульдердің тізімі** | | | |
| **Құзіреттіктер** | **Құзіреттіктер**  **(еңбек функцияларына сәйкес)** | | **Модульдер** |
| **Базалық құзіреттіліктер** | | | |
| БҚ 1 | Кәсіби іс-әрекет сферасында кәсіби лексиканы қолдану, мемлекеттік тілде іскерлік қағаздарды құрастыру. | | БМ 01 - Кәсіби қызмет аясында кәсіби лексиканы қолдану, іс қағаздарын мемлекеттік тілде құрастыру |
| БҚ 2 | Дене шынықтыруды дамыту және жетілдіру | | БМ 02. Дене шынықтыруды дамыту және жетілдіру |
| БҚ 3 | Заманауи экономикалық жүйені басқарудың механизмдері мен заңдылықтарын түсіну | | БМ 03. Кәсіби іскерлігін шыңдау, өз құқығын қорғау мақсатында еңбек құқықтары, нормативті-құқықтар мен заңнамаларын, экономикалық саланы меңгеру |
| БҚ 4 | Сандық сауаттылықты дамыту | | БМ 04. Сандық сауаттылықты дамытуы |
| БҚ 5 | Тарихты және Қазақстанның әлемдік қоғамдағы ролі мен орнын түсіну | | БМ 05. Қазақстанның әлемдік қоғамдастықтағы тарихын, рөлін және орнын түсіну |
| БК 6 | Қоғам мен еңбек ұжымында әлеуметтендірілу мен бейімделу үшін философиялық білімдердің, әлеуметтік ғылымдардың негіздерін қолдану | | БМ 06. Қоғам мен еңбек ұжымында әлеуметтендірілу мен бейімделу үшін философиялық білімдердің, әлеуметтік ғылымдардың негіздерін қолдану |
| БҚ 7 | Өрт және техника қауіпсіздігі ережелерін орындау мен апаттық жағдайларды қорғану әдістерін қолдану | | БМ 9. Өрт және техника қауіпсіздігі ережелерін орындау мен апаттық жағдайларды қорғану әдістерін қолдануы |
| **Кәсіби құзіреттіліктер** | | | |
| КМ 1 | Мектеп жасына дейінгі ерекше білім беруді қажет етететін балаларды қабылдау мен таныстыруды жүзеге асыру | | КМ 01. Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қабылдау,таныстыру және мекемеде мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін күн тәртібін жүзеге асыру |
| КМ 2 | Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеруге қатысу | | КМ 02. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеруге қатысу |
| КМ 3 | Мектеп жасына дейінгі балалармен логопедиялық және тәрбиелеу жұмысын жоспарлауға қатысу | | КМ 03. Мектеп жасына дейінгі балалардың логопедиялық және тәрбиелеу жұмысын жоспарлау мен сөйлеуін тексеруге қатысу |
| КМ 4 | Түзете-дамытушылық үрдісті әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру | | КМ 04. Түзете-дамытушылық үрдісті әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыруы |
| КМ 5 | Жеке және топтық логопедиялық сабақтарда мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балалармен түзете-дамытушылық жұмысты жүзеге асыру | | КМ 05. Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балалармен жүргізілетін топтық және жеке логопедиялық сабақтарда түзете-дамытушылық сабақты жүргізу |
| КМ 6 | Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды оңалту мен әлеуметтендіру мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру | | КМ 06. Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды оңалту мен әлеуметтендіру мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру |
| КМ 7 | Сөйлеу тілі бұзылыстарын түзеті мәселесі бойынша және логопедиялық сауаттылықты арттыру мақсатында білім беру ұйымының қызметкерлерімен, ата-аналарымен өзара әрекет ету | | КМ 07. Білім беру ұйымының қызметкерлерімен, ата-аналарымен өзара әрекет ету |
| КМ 8 | Нәтижесін бағалау мақсатында түзете-дамытушылық ықпал ету барысын бақылау (мониторинг) | | КМ 8. Нәтижесін бағалау мақсатында түзете-дамытушылық ықпал ету барысын бақылауы (мониторинг) |

**Модульдердің тізімі мен оқыту нәтижелері**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модульдің атауы** | **Оқыту нәтижелері (кәсіби міндеттерге сәйкес)** | **Оқыту нәтижесін бағалау критерийлері** | **Модульді қалыптастыратын пәндер** |
| **Базалық модульдер** | | | |
| БМ 01. Кәсіби қызмет аясында кәсіби лексиканы қолдану, іс қағаздарын мемлекеттік тілде құрастыру | ОН 1:  Өзінің кәсіби қызметі сферасында қарым-қатынас үшін қазақ (орыс) және шет тілдерінің грамматикасы мен терминологиясын меңгеру | БК 1.1 Кәсіби қарым-қатынас үшін қажет мамандық бойынша лексикалық-грамматикалық материалды меңгеруі | Кәсіби қазақ (орыс) тілі (русский) Кәсіби шет тілі  Заманауи қазақ/орыс тілі |
| БК 1.2 Мамандық бойынша терминологияны қолдануы |
| ОН : 2 Кәсіби бейімделген мәтіндерді аударудың (сөздікпен) техникасын меңгеру | БК 1.1 Кәсіби бағыттағы мәтіндерді оқу мен аудару (сөздікпен) |
| БК 1.2 Кәсіби қарым-қатынас процесінде диалог жүргізу |
| ОН: 3 Компьютерлік технологияларды қолдана отырып, ақпараттық –анықтамалық және ұйымдастырушылық бұйрықтық құжаттармен жұмыс жасау | БК 1.1 . Мемлекеттік тілде резюме, резюме, автобиография, мінездеме, өтініш, арыз, сенімхат т.б жаза алуы |
| БК 1.2. Мәтінге қойылатын талаптарды сақтауы мен құжаттардың құраламын анықтауы |
| БК 1.3. Компьтерлік технологияларды қолдана отырып, ақпараттық -анықтамалық және ұйымдастырушылық-бұйрықтық құжаттармен жұмыс жасауы |
| БМ 02. Дене шынықтыруды дамыту мен жетілдіру | ОН 1:  Денсаулықты нығайту мен денсаулық сақтау қағидаларын сақтау | БК 1.1. Денсаулық сақтау мәдениеті мен негіздерін түсінуі | Дене шынықтыру |
| БК 1.2.Бұлшықет жүктемелері барысында қуатты қамтамасыз ету, қанайналым, тынысалу жүйесінің физиологиялық негіздерінің сипаттамасы |
| БК 1.3. Жалпы физикалық дайындық бойынша жаттығулар кешенін орындауы |
| БК 1.4. Күнделікті өмірде денсаулық сақтау өмір салтын ұстануы |
| ОН 2:  Дене шынықтыру мен психофизиологиялық қабілеттерін жетілдіру | БК 1.1. Командалық спаорттық ойындарда ережелерді сақтауы |
| БК 1.2. Физикалық жүктеме негіздерінің сипаттамасы мен оны реттеудің тәсілдері |
| БК 1.3. Жаттығуларды орындаудың техникасын меңгеруі |
| БК 1.4. Оқу ойындарында жеке тактикалық міндеттердің үйретілген ойын тәсілдерін меңгеруі |
| БК 1.5. Бағдарламада қарастырылған бақылау нормативтері мен |
| ОН 3: Оқыс жағдайлар мен жарақаттарда алғашқы медициналық көмекті көресту | БК 1.1. Дене шынықтыру жаттығулары сабақтары барысында туындаған жарақаттардың туу себебін түсінуі мен олардың алдын алу тәсілдері |
| БК 1.2. Жарақат барысында алғашқы медициналық көмекті көрсете алуы |
| БМ 03. Кәсіби іскерлігін шыңдау, өз құқығын қорғау мақсатында еңбек құқықтары, нормативті-құқықтар мен заңнамаларын, экономикалық саланы меңгеру | ОН 1. Өндіріс және тұтыну экономикасы негіздерінің болуы | БК 1.1. Нарықтық экономиканың, салық саясатының, инфляция көздерінің заңдылықтары мен принциптерін, жоспарлаудың негізгі кезеңдері мен көздерін түсіну | Экономика негіздері |
| БК 1.2. Өндіріс және тұтыну экономикасы негіздерінің болуы |
| БК 1.3. Мемлекеттің салық саясатының сипаттамасы |
| БК 1.4. Инфляция көздерін және оның зардаптарын түсіну |
| ОН 2. Әлемдік экономиканың даму тенденциясын, мемлекеттің «жасыл» экономикаға көшуінің негізгі міндеттерін түсіну | БК 1.1.Әлемдік экономика даму тенденциясының сипаттамасы |
| БК 1.2. Мемлекеттің «жасыл» экономикаға көшуінің негізгі міндеттерін түсінуі |
| БК 1.3. Мемлекеттің «жасыл» экономикаға өтуі үшін жалпы ішкі өнімді және жалпы ұлттық өнімді есептеудің негізгі әдістерін қолдану |
| БМ 04. Сандық сауаттылықты дамыту | ОН 1. Интернетте ақпаратпен жұмыс | БК 1.1. Интернает қауымдастық қағидаларын сақтау | Компьютерлік  Технологиялар |
| БК 1.2. Ақпараттың сенімділігін анықтау |
| БК 1.3. Сайттарға талдау мен бағалауды жүргізу |
| БК 1.4. «Авторлық құқық», «Интернетте іс-әрекет кодексін сақтау» түсініктерін білуі |
| БК 1.5. Интернеттен алынған ақпаратты талдау |
| ОН 2. Сандық тұтынуды жүзеге асыру | БК 1.1. Интернет магазиндерді қолдануы, сенімділік белгілері, тұтынушылар құқығы |
| БК 1.2. Интернеттегі жарнаманы, ғаламтордағы арбауды түсінуі |
| БК 1.3. Фишинг, онлайн-ойындарды түсінуі |
| ОН 3. Қазіргі заманғы техникамен және жабдықпен жұмыс істеу | БК 1.1. Заманауи техникалық құралдарды меңгеру, компьютерлік технологиялар және жабдықтармен жұмыс істеу |
| БК 1.2. Педагогикалық процесте компьютерлік технологияларды қолдану |
| БМ 05. Қазақстанның әлемдік қоғамдастықтағы тарихын, рөлін және орнын түсіну | ОН 1:  Негізгі тарихи оқиғаларды түсіну | БК 1.1. Бұрынғы кезеңнен бастап осы күнге дейінгі тарихи оқиғалардың негізі мен хронологиясы туралы білімі | Қазақстан тарихы |
| БК 1.2. Евразиялық әлем халықтарының мәдени-тарихи қауымдастығының дамуындағы көшпелі өркениет жүйесіндегі жалпы түрік қауымдастығындағы қазақ халқының ролі мен орнын ашу |
| БК 1.3. Тәуелсіздік алғаннан кейінгі ҚР болған саяси және қоғамдық өзгерістердің негізін түсіну |
| БК 1.4. Тәуелсіз Қазақстан жетістіктерінің сипаттамасы |
| ОН 2:  Тарихи оқиғалардың себеп-салдарлық байланысын анықтау | БК 1.1. Қазақстан тарихының жүйелілігі мен бүтіндігін сипаттайтын және айқындайтын көріністер мен үрдістерді, негізгі фактілерді анықтау |
| БК 1.2. Тарихи оқиғалар арасындағы өзара байланыстарды орнату |
| БК 3. Тарихи дереккөздермен жұмыс жасай білу |
| ОН 3. Ұлттық өзіндік танымды дамытуға арналған білімдерді меңгеру | БК 1. Қазақ халқының жалпы түрік қауымындағы, көшпелі өркениет жүйесіндегі, еуразиялық әлем халықтарының тарихи-мәдени қауымы дамуындағы рөлі мен орны |
| БК 2. Кеңістіктік ойлауды көрсете білу, тарихи материалды талдау қабілеті |
| БК 3. Қазақстанды қазіргі әлемнің сыртқы саяси қатынастар жүйесінде сипаттау |
| БМ 06.  Қоғам мен еңбек ұжымында әлеуметтендірілу мен бейімделу үшін философиялық білімдердің, әлеуметтік ғылымдардың негіздерін қолдану | ОН 1. Философия, саясаттану, мәдениеттану және әлеуметтанудың негізгі түсініктері мен мәліметтерін меңгеру | БК 1. Философия, саясаттану, мәдениеттану және әлеуметтану ұғымдарының мәні мен мәнін түсіну | Философия негіздері Мәдениеттану негіздері  Құқық негіздері  Әлеуметтеану мен саясаттану негіздері |
| БК 2. Философия, саясаттану, мәдениеттану және әлеуметтанудың негізгі категориялары мен ұғымдарының проблемалары мен өзара байланысын анықтау |
| БК 3. Түрлі көзқарастарды талдау |
| ОН 2. Халықаралық саяси үдерістерді, геосаяси жағдайды және моральдық-адамгершілік құндылықтарды, төзімділік пен белсенді жеке ұстанымды қалыптастыратын нормаларды түсіну | БК 1. Әлемдік және дәстүрлі діндердің саяси жүйесі құрылымының, тарихы мен қазіргі жай-күйінің сипаттамасы |
| БК 2. Экстремистік, радикалды және террористік идеологияның айырмашылықтарын анықтау |
| БК 3. Әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдау |
| ОН 3. Толеранттылық пен белсенді тұлғалық позицияны қалыптастыратын нормалар мен моральды –адамгершілік құндылықтарды түсіну | БК 1.1. Түрлі өркениет пен мәдениет тарихтарының формалары, түрлері мен сипаттамасы |
| БК 1.2. Әлемдік және дәстүрлі діннің заманауи жағдайын түсінуі мен тарихын білуі |
| БК 1.3. Террористік идеология мен радикальды экстремистік идеологияның айырмашылығы |
| БК 1.4. Әлеуметтік және этникалық конфессиональды мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдауы |
| ОН 4. Құқықтың негізгі салалары туралы негізгі түсініктер мен мәліметтерді меңгеру | БК 1. Қылмыстық, азаматтық және отбасылық құқықтың негізгі ережелерін және салық туралы ақпаратты білу |
| БК 2. Әкімшілік және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін жауапкершілікті түсіну және заңдылық пен құқық тәртібі қағидаларын сақтау |
| БК 3. Еңбек заңнамасына сәйкес өз құқықтарын қорғау |
| БМ 7.  Өрт және техника қауіпсіздігі ережелерін орындау мен төтенше жағдайлардан қорғану әдістерін қолдану | РО 1. Төтенше жағдайлардан қорған әдістері мен алғашқы көмек көрсетудің негізгі түсініктерін меңгеру | КО 1.1.Төтенше жағдайларда өмір қауіпсіздігінің құқықтық, нормативті-техникалық, және ұйымдастырушылық негіздерін түсінуі | Медициналық білімнің негіздері  Қауіпсіздік ережесі  Еңбекті қорғау |
| КО 1.2. Мектепке дейінгі мекеме жағдайындаөндірістік қауіпсіздік және өрт қауіпсіздігі ережелерін, және төтенше жағдайлар барысындақорғау құқралдар мен әдістерін, ережелерін меңгеруі (көлік соқтығысы, катастрофа, тілсіз жау |
| КО 1.3.Негізгі табиғи және техногенді қауіптерді тануы |
| РО 2. Антитеррористік қорғанысты қамтамасыз ету мен өртке қарсы қауіпсіздікті сақтау сияқты ережелерді сақтау | КО 2.1. Антитеррористік қорғаныс пен төтенше жағдайлар туындағанда қорғанысты қамтамасыз ететін өртке қарсы және техника қауіпсіздігі ережелерінің бұзылуына байыланысты туындаған қатер дәрежесін бағалай алуы |
| КО 2.2. Мектепке дейінгі ұйым жағдайындаөндірістік қауіпсіздік пен және өрт ережелерін сақтау, және жапа шеккендерге алғашқы медициналық көмек көрсету дағдыларын меңгеруі |
| КО 2.3. Техника қауіпсіздігі мен шараларын сақтауы |
| РО 3. Төтенше жағдайлар барысында қорғану әдістері мен алғашқы көмек кқрсету тәсілдерін меңгеруі | КО 3.1. Өзінің кәсіби іс-әрекетінде төтенше жағдайлар мен балалардың өмірі мен денсаулығына қауіп төнген жағдайларда қорғану және алғашқы көмек көрсету тәсілдерін қолдану қажетілігі туралыбілімдері мен түсініктерін қалыптастыру |
| КО 3.2. Ақпараттарды кезектілікпен қабылдау, бағалау, салыстыру, және кәсіби міндеттерді практикалық тұрғыдан шешу үшін қолдану |
| КО 3.3. Түрлі сипаттағы жағдайларда, төтенше жағдайлар мен күнделікті өмірде гі қауіп төнген жағдайларда қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша практикалық дағдыларды қолдану |
| **Кәсіби модульдер** | | | |
| КМ 01.  ЕББ қажет ететін балаларды қабылдау мен таныстыруды жүзеге асыру мен мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің күн тәртібін ұйымдастыру | ОН 1  ЕББ қажет ететін балаларды қабылдау мен таныстыруды жүзеге асыру | БК 1.1.Логопедтің жұмыс құрылымы мен ерекшелігін меңгеруі | Анатомия, физиология мектеп жасына дейінгі балалардың гигиенасы  Психология Педиатрия негіздері  Мектепке дейінгі логопедия |
| БК 1.2. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің күт тәртібін сақтаудың маңыздылығын түсіну |
| БК 1.3.Сөйлеу тілінің күн тәртібін ұйымдастырудың тәсілдерін меңгеруі |
| БК 1.4. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, сөйлеу тілінің жағдайы туралы әңгімелесуге қатысу |
| ОН 2  ЕББ қажет ететін мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы, құрылымы туралы жалпы түсінігінің болуы | БК 1.1. ЕББ қажет ететеін балалардың дамуы мен анатомиялық-физиологиялық өсу заңдылықтары туралы білімі |
| БК 1.2. Бала ағзасының құрылымы, функциясы және дамуын түсінуі |
| БК 1.3. Инфекциялық аурулардың тууының алдын алу мақсатында білімдердіқолдануы |
| БК 1.4. Санитарлы гигиеналық бұзылыстарды болдырмау мен алдын алу мақсатында мектепке дейінгі гигиена бойынша нормативті құқықтық құжаттарды қолдану мен эпидемиологиялық нормалар, мен ережелерді сақтау |
| ОН 3 Мектеп жасына дейінгі балалардың жасерекшелік психологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін меңгеруі | БК 1.1. Балалар психологиясының құрылымы мен қағидасы туралы түсініктерді меңгеруі |
| БК 1.2. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке дамуының психологиялық зерттеуді ұйымдастыру |
| БК 1.3. Барлық психикалық және танымдық үрдістер туралы түсініктер |
| БК 1.4. Бала денсаулығын сақтау, бала жағдайын бағалау, бейімделу механизмін анықтау. |
| БК 1.5 Отбасы мен мектепке дейінгі ұйымда баланың психоэмоциональды жайлылығын анықтау, ата-аналармен жағымды қарым-қатынас пен этикетке үйрету. |
| ОН 4 Техника қауіпсіздігі мен өрт қауіпсіздігі ережжелерін орындайды . | БК 1.1. Балалардың денсаулығы мен өмірін сақтау бойынша құқықтық және заңнамалық нормаларды меңгеруі |
| БК 1.2. Балаларда техника қауіпсіздігінің ережелерін сақтау дағдыларын қалыптасытру |
| БК 1.3. Серуендеу, мен экскурция, ойындарды ұйымдастыруда қауыпсіздік техникалары мен алдын алу шараларын сақтау |
| БК 1.4. Топтағы бар жиөаз бен заттарды орнату мен бекіту талаптарын меңгеруі |
| БК 1.5. Жабыстыру, сурет салу, құрастыру, дене шынықтыру, ән сабақтарында техника қауіпсіздігі ережелерін меңгеруі |
| КМ 02.  Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеруге қатысу | ОН 1  Сөйлеу тілі зақымдалған балаларды психологиялық –педагогикалық тексеру әдістері мен қағидаларын анықтау | БК 1.1. Мектепке дейінгі логопедияның жалпы мәселелерін меңгеруі | Білім алушылардың таңдау бойынша пәні: Сөйлеу тілі зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы;  Медициналық-педагогикалық іс-тәжірибе  Компьютерлік технология бойынша іс-тәжірибе |
| БК 1.2. Сөйлеу тілдік бұзылыстардың түрлерін анықтауы |
| БК 1.3. Психологиялық-педагогикалық диагностика түрлері |
| БК 1.4. Сөйлеу тілі зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық тексеру тәсілдері мен әдістерін, қағидаларын анықтау |
| ОН 2  Сөйлеу тілі зақымдалған балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы білімі мен мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеру әдістерін меңгеру | БК 1.1. Сөйлеу тілі зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері |
| БК 1.2. Психикалық даму мен сөйлеу тілдік паталогияның өзара байланысын түсінуі |
| БК 1.3. ЕББ қажет ететеін балалар мен жасерекшелік топтарында балалардың сөйлеу тілі деңгейін анықтау үшін диагностика жүргізудің әдістерін меңгеруі |
| ОН 3  Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін бастыпқы диагностикалау әдістерін меңгеруі | БК 1.1. Логопедтің нұсқаулықтарын орындауы |
| БК 1.2. Психофизикалық дамытуды стимульдеу мен баланы бақылау, сөйлеу тілдік картаны толтыру |
| БК 1.3. Диагностикалау нәтижелерінің қорытыныдысы бойынша баланың сөйлеу тілінің дамыуының жеке бағдарламасын құру |
| ОН 4  Сөйлеу тілін ұйымдастыру мен дайындауға қатысу | БК 1.1. Жұмыс орнын дайындау мен мазмұнға қойылатын негізгі талапқа сай сөйлеу тілді тексеруді қамтамасыз ете отырып, ресурстық қамтамасыз ету. |
| БК 1.2. Сөйлеу тілін тексеруге қатысу мен сөйлеу тілінде бар бұзылыстарды және оның топтастырылуын анықтау |
| БК 1.3. ЖСТД, дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылысы, ринолалия, және БЦСА , моторлы және сенсорлы алалия кезінде балаларға логопедиялық тексеру жүргізу |
| БК 1.4. Сөйлеу тілін тексеру нәтижелерін қсыну, сөйлеу тілдік карталарды толтыру |
| КМ 3. Мектеп жасына дейінгі балалардың логопедиялық және тәрбиелеу жұмысын жоспарлау мен сөйлеуін тексеруге қатысу | Психологиялық-педгогикалық диагностика негіздерін, сөйлеу тілі зақымдалған балаларға логопедиялық көмек көрсетудің негіздерін меңгеру | БК 1.1. Мектепке дейінгі логопедияның жалпы мәселелерін меңгеруі | Білім алушылардың таңдау бойынша пәні: Сөйлеу тілі зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы;  Медициналық-педагогикалық іс-тәжірибе  Компьютерлік технология бойынша іс-тәжірибе |
| БК 1.2. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеруді ұйымдастыру мен жеке және топтық сабақтарды өткізуге дайындауғ қатысуы |
| БК 1.3. Балалардың сабақтан тыс уақыттарын ұйымдастыруға қатысуы (таңғы іс-шара, серуендер, театр, кино, музейге бару) |
| БК 1.4. Түрлі сабақтарға тілдік материалдарды дайындауға тәрбиешіге көмектесуі |
| ОН 2  Логопедия турлы жалпы түсініктерді меңгеру | БК 1.1. Логопедиялық жұмыстың негізгі бағыттарын түсінуі |
| БК 1.2. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту мен түзету туралы түсініктер |
| БК 1.3. Мектеп жасына дейінгі балалардың психофизиологиялық ерекшеліктерін түзету мен тәрбиелеуге қатысуы |
| БК 1.4. Сөйлеу тілін тексеруді жүргізу тәсілдерін меңгеруі |
| ОН 3  Сабақ өткізуге қатысу үшін балабақшадағы түзету –дамытушылық үрдістің жалпы түсініктерін меңгеру | БК 1.1. Сабақ өткізуге қатысу үшін балабақшадағы түзету –дамытушылық үрдістің жалпы түсініктерін меңгеруі |
| БК 1.2. Қажет дидактикалық және тілдік материалдарды дайындау үшін балабақшада логопедиялық жұмысытың мазмұны туралы жалпы түсініктерді меңгеруі |
| БК 1.3. Бала психологиясының негіздерін меңгеруі |
| КМ 04.  Түзету-дамытушылық үрдісті әдістемелік қамтамасыз ету | ОН 1  Мектепке дейінгі білім беру аймағындағы заңнамалық және нормативті -құқықтық актілерге сәйкес логопедиялық іс-әрекеттің негіздерін меңгеру | БК 1.1. Мектепке дейінгі білімі беру мен оқытудың мемлекеттің жалпыға міндетті стандартының мазмұнын, оқу бағдарламасының мазмұнын, оқыту ментәрбиелеу мазмұнының жаңартылған бағдарламасына сәйкес инновациялық бағдарламалардың меңгеруі | Мектепке дейінгі логопедия  Сынақ тәжірибесіне дайындық  Диплом алды практикасы |
| БК 1.2. Түзету-дамытушылық үрдісті жоспарлау барысында қолданылатын заңнамалық және нормативті базаларды, сөйлеу тілдік картаны толтыру мен жоспарлау техникасын меңгеруі |
| БК 1.3. Балалардың сөйлеу тілінің дамуының ерекшеліктерін есепке ала отырып, логопедиялық сабақтардың жоспарын құру . Жоспар құру барысында сыни тұрғысынан ойлау, АКТ, ТРИЗ, сөйлеу тілін дамыту бойынша Дельта тәрізді түзету-дамытушылық бағдарламаларды қолдануы. |
| БК 1.4. Оқу сабақтарын уақытыда жоспарлау формаларын меңгеруі (циклограмма) |
| БК 1.5. Балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша оқу сабақтарын жоспарлауда пәнаралық байланысты орнату үшін аралық тақырыптарды есепке алу |
| ОН 2  Мектепке дейінгі ұйымдарда оқыту мен тәрбиеледі ұйымдастыруда педиатрия, балалар гигиенасы, гигиена негіздері сиқты түсініктердің негіздерін меңгеру | БК 1.1. Мектепке дейінгі гигиена, және педиатрия пәні және міндеттері туралы түсініктерді меңгеруі |
| БК 1.2. Педиатрия және мектеп жасына дейінгі гигиенаның өзге ғылым салаларымен байланысын түсінуі. |
| БК 1.3. Педиатрия және мектеп жасына дейінгі гигиенаның негізгі мақсаты мен міндеттерін түсінуі |
| БК 1.4. Педиатрияның негізгі қалыптарының айырмашылығы мен физикалық даму мен жүйке жүйесінің ерекшеліктері |
| ОН 3  Мектепке дейінгі ұйымдарда түзету –дамытушылық үрдісті ұйымдастыру | БК 1.1. Өз амандығы туралы толыққанды түсінігін қалыптастыру үшін мектепке дейінгі ұйымдардың іс-әрекетін толыққанды түсінуі |
| БК 1.2. Техника қауіпсіздігі мен еңбекті сақтау бойынша алғашқы инструктаж бен мекемелердің іс-әрекетін реттейтін нұсқаулықтар мен бұйрықтардысақтауы. |
| БК 1.3. Логопедиялық жұмыстың құрылымы мен мазмұнын түсінуі |
| БК 1.4. ЕББ қажет ететін балалар мен жасерекшелік топтарында балаалардың сөйлеу тілін дамыту деңгейін анықтау үшін диагностика жүргізу әдістерін енгізу |
| ОН 4  Мектепке дейінгі ұйымның кіші, орта, ересек топарында логопедтің іс-әрекетін жүзеге асыру | БК 1.1. Кіші, орта, ересек топтарда логопедиялық жұмыстың формалары мен түрлерін жүргізу мен жоспарлау |
| БК 1.2. ЕББ қажет ететін балалар мен мектепке дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытудың жасерекшелік сипаттамасы |
| БК 1.3.Балабақшаның типтік бағдарламасы бойынша оқыту мен тәрбиелеудің қағидалары негізінде кіші, орта, ересек топтарда балалардың жеке даму жоспарын құру. |
| БК 1.4. Балалардың зейінін, ойлауын, естіп қабылдауын дамыту бойынша түрлі түзете-дамытушылық жұмыс түрлерін жүзгізу. |
| БК 1.5. ПМПК үшін сөйлеу тілі зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасын құру. |
| ОН: 5  Балалардың дұрыс сөйлеуіне, байланыстырып сөйлеу тілін дамытуға ықпал ететін дамыту мен түзетудің әдістері мен тәсілдерін меңгеру. | БК 1.1. Болашақ логопедтің портфолиосының мазмұнын түсінуі |
| БК 1.2. Жоба презентацияларын жасау |
| БК 1.3. Логопедиялық сабақ жоспарларын құру мен сөйлеу тілдік карталарын толтыру. |
| БК 1.4. Мамандық бойынша әдістемелік ақпарат ізденіс тәсілдерін меңгеруі. |
| БК 1.5. Инновациялық, ақпараттық, коммуникативті технологияларды қолдануы |
| КМ 05.  Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балалармен жүргізілетін топтық және жеке логопедиялық сабақтарда түзете-дамытушылық сабақты жүргізу | ОН 1  Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін түзету мен дамытудың теориясы мен технологиясын, түзете-дамытушылық жұмысты ұйымдастырудың әдістері мен қағидаларын меңгеру. | БК 1.1.Сөйлеу тілін дамытудың теориясын, білімдерді меңгеру кезеңдерін, оқытудың заңдылықтары мен қағидаларын, дамытудың жеке бағдарламасының мазмұнын, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын орындауы мен меңгеруі. | Этнопедагогика Өзін –өзі тану  Сөйлеу тілін дамытудың теориясы мен әдістемесі  Балалар әдебиеті  Мәнерлеп оқу  Қарапайым математикалық түсініктерін қалыптасытру  Экология негіздері мен айналамен таныстыру әдістемесі  Дене шынықтыру әдістемесі  Оқытудың әдістемесі мен технологиясы  Оқыту әдістемесімен бейнелеу өнерінің негіздері  Музыкалық тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі Хореография элементтері бар ритмика  Кәсіби іс-тәжірибе  Жазғы педагогикалық іс-тәжірибе Бақылау мен сынық іс-тәжірибелері Таңдаубойынша іс-тәжірибе Білім алушыларға таңдау бойынша пән: Мектепке дейінгі логопедия 2 |
| БК 1.2. Сөйлеу тілі зақымдалған балалардың топтастырылуын меңгеруі |
| БК 1.3. Логопедиялық және тәрбиелік іс-әрекетті ұйымдасытру туралы құжаттарды талдау тәсілдерін, әдіс –тәсілдерді қолдануға қойылатын талаптарды меңгеруі. |
| БК 1.4. Мектеп жасына дейінгі балалармен түзетушілік педагогикалық жұмыс негіздері туралы түсініктері. |
| ОН 2 Сөйлеу тілдік қарым-қатынас қабілеттері мен байланыстырып сөйлеу тілін дамыту бойынша әдістер мен тәсілдерді меңгеру | БК 1.1. ЕББ қажет ететін балалар мен түрлі жасерекшелік топтарда сөйлеу тілін дамыту бойынша жұмыстың мазмұнын меңгеруі. |
| БК 1.2.Сөйлеу тіліне оқыту заңдылықтарын меңгеруі  анықтау |
| БК 1.3.Сөйлеу тілін дамыту әдістері мен қағидаларын анықтау |
| БК 1.4.Сөйлеу тілін дамыту мен түзету әдістемесін меңгеруі мен АКТ қолдануы (әуендік-дыбыстық кітаптар, видео - жаттығулар, фильмдер) |
| БК 1.5. Мазмұны бойынша тілдік материалдарды дұрыс таңдау мен балалардың сөйлеу тілін дамыту үшін олардың маңыздылығын |
| ОН 3  Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеру әдістрін меңгеру мен сөйлеу тілі зақымдалған балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы білімдері | БК 1.1 Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеру әдістемесін меңгеруі |
| БК 1.2. Сөйлеу тілі бұзылыстарының түрлерін анықтау |
| БК 1.3. Сөйлеу тілін тексеру нәтижесі бойынша дамыудың жеке жоспарының мазмұнын анықтауы |
| БК 1.4. Педагогикалық-психологиялық диангностика түрлері мен талдау тәсілдерін меңгеруі |
| БК 1.5 Мектепке дейінгі мекемеге бейімделу кезеңіне балалаға психологиялық көмек көрсетудің тәсілдерін меңгеруі |
| ОН 4  ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалия кезінде сөйлеу тілін дамыту әдістемесі мен логопедиялық ырғақ әдістемесін меңгеру | БК 1.1. ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалияның этнопатогендік механизмдері, логопедиялық ырғақ әдістемесі |
| БК 1.2. ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалиясы бар балалардың клиникалық-психологиялық сипаттамасын, логопедиялық ырғақ әдістемесін түсінуі |
| БК 1.3. ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалиясы бар мектеп жасына дейінгі балаларға түзетушілік ықпал етуді, логопедиялық ырғақ әдістемесін меңгеруі |
| БК 1.4. ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалиясы бар балаларғалогопедиялық тексеруді, логопедиялық ырғақты жүргізуі. |
| БК 1.5. ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалия кезінде балалармен түзетушілік жұмыстың әдістері мен тәсілдерін, логопедиялық ырғақ әдістемесін меңгеруі. |
| ОН 5.  Білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде сауат ашуға үйретуді оқытудың мақсаты мен міндеттерін меңгеру.Әліппемен жұмыстың әдістері мен тәсілдерін меңгеру. | БК 1.1.Әліппемен жұмыс бойынша қосымша кітаптар мен әліппен мазмұнын меңгеруі |
| БК 1.2.Сауат ашуға оқытудың инновациялық білім беру технологияларын, негізгі әдістері мен тәсілдерін меңгеруі. |
| БК 1.3.Баланың дыбыс шығаруға қабілетін дамытуы |
| БК 1.4. Сауат ашуға оқытуды жоспарлау әдістерін меңгеруі (орташа мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлау). |
| БК 1.5. Сауат ашуға оқытуда жаңа технологиялар мен дәстүрлі тәжірибелерді қолдануы. |
| КМ 06.  Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды әлеуметтендіру мен оңалту мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды (сүйемелдеуді) жүзеге асыру. | Инклюзивті ортада түзетушілік жұмыстың негізгі бағыттарын меңгеру | БК 1.3. Логопед іс-әрекетін сүйемелдеуге қажет құжаттарды жүргізуі | Білім беру ұйымымен анықталатын пәндер: Мектепке дейінгі логопедия 3  «Баланың мектептегі алғашқы күні» іс-тәжірибесі |
| БК 1.2. Инклюзивті мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбие жұмысын жоспарлаудың модельдерін меңгеруі |
| БК 1.3. Балалардың психофизиологиялық және жасерекшелік ерекшеліктеріне сәйкес педагогикалық іс-әрекеті жоспарлауы |
| БК 1.4. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыруды меңгеруі |
| БК 1.5. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің негізгі бағыттары бойынша тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру мен өткізуі. |
| ОН 2.  Мектепке дейінгі білім беру ұйымында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру | БК 1.1.Мектепке дейінгі ұйымдарда логопедиялық құжаттарды бастауы |
| БК 1.2. Балалардың сөйлеу тілдік картасын толтыруы |
| БК 1.3. Түзете-дамытушылық ықпал ету барысын бақылаудыжүзеге асыру |
| БК 1.4. Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды оңалту мен әлеуметтендіруді жүзеге асыру мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру |
| БК 1.5. Мектеп жасыа дейінгі балалармен логопедиялық жұмысты жоспарлау мен сөйлеу тілін тексеруге қатысуы |
| ОН: 3 Жаңа оқу жылы басында ЕББ қажет ететін балаларды психологиялық –педагогикалық диагностикалауды ұйымдастыру | БК 1.1. ЕББ қажет ететін балалар мен мектеп жасына дейінгі балалардың жасерекшелік және психофизиологиялық ерекшеліктерін есепке ала отырып жұмысты енгізу |
| БК 1.2. Мектеп жасына дейінгі балалардыпсихологиялық-педагогикалық диагностикалыу әдістері мен мазмұнын меңгеруі |
| БК 1.3. Мектепке дейінгі ұйымдардалогопедияық жұмысты ұйымдастьыру |
| БК 1.4. Сабақ кестесіне сәйкес жеке сабақтарды құрылымдауы |
| КМ 07. Білім беру ұйымының қызметкерлерімен, ата-аналарымен өзара әрекет ету | ОН 1 Педагогикалық такт пен этика ережелері, адамгершілік түсініктерін меңгеру | БК 1.1. Педагогикалық этика және оның қағидаларын, мақсаттары мен міндеттерін түсінуі | Педагогикалық этика мен еңбекті сақтау негіздері |
| БК 1.2. Педагогикалық мораль және оның педагог әрекетіндегі көрінісін түсінуі |
| БК 1.3. Педагогикалық этика түсінігінің анықтамасы |
| БК 1.4. Педагогикалық қарым-қатынас пен оны әлеуметтік ортада қолданудың тәсілдері мен оның негізгі компоненттерін қолдану. |
| БК 1.5. Педагог тұлғасына этикалық талаптарды сақтауы |
| ОН 2. Логопед жұмысының жүйесін меңгеру | БК 1.1. Жалпы білім беру және арнайы мектепке дейінгі ұйым жағдайында логопед іс-әрекетін ұйымдастыру бойынша нормативті база туралы білімдерді, сөйлеу тілдік паталогияның негізгі клиникалық формаларын дифференсациялаудың критерийлері, логопедтің жұмысын жоспарлаудың түрлері мен формаларын, дифференсацияланған логопедиялық түзету-дамытушылық жұмыстың мазмұны мен ұйымдастырушылық жағдайы, бағыты мен негізі қағидалары, балаларда туындайтын сөйлеу тілдік бұзылыстардың алдын алу жүйесі туралы білімдерін қолдануы |
| БК 1.2. Түзету үрдісінде балалардың жетітіктерін мониторингтеуді, кешенді жұмыс нәтижелерін талдауды жүргізуі, сөйлеу тілінде паталогиясы бар балаларға түзетушілік ықпал етудің негізгі бағыттарын негіздеуі |
| КМ 08. Нәтижесін бағалау мақсатында түзете-дамытушшылық ықпал ету барысын бақылау (мониторинг)». | ОН:1  Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің даму деңгейін бағалаудың педагогикалық мониторингісінің әдістері мен негіздерін меңгеруі | БК 1.1.Бақылау, сауалнама, тестілік материалдар сияқты психологиялық-педагогикалық диагностикалау | Педагогикалық зерттеулер әдістері жазғы педагогикалық іс-тәжірибеге дайындық Экология мен айналамен таныстыру бойынша іс-тәжірибе  Диплом алды іс-тәжірибеге дайындық Білім алушылардың таңдауы бойынша іс-тәжірибе |
| БК 1.2. Диагностикалау нәтижелерінен алынған талдау мен жинақтау әдістерн меңгеруі |
| БК 1.3. ЕББ қажет ететін балалар мен мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің даму деңгейін мониторингтей тәсілдерін меңгеруі |
| ОН 2  Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін алғашқы диагностикалау әдістерін меңгеру | БК 1.1. Логопедтің нұсқаулықтарын орындауы |
| БК 1.2. Балалардың психофиикалық дамуын стимуляциялау, балалаарды бақылауы |
| БК 1.3. Сөйлеу тілдік картаны толтыруы |
| БК 1.4. Диагностикалау нәтижелерінің қорытындысы бойынша дамудың жеке бағдарламасын құрастыруы . |
| ОН 3 Рефлексияның әдістері мен тәсілдерін меңгеру, мектеп жасына дейінгі балалардағы туындаған қиындықтарды анықтау мен түзету | БК 1.1. Бағалау іс-әрекетінің даму әдістерін қолдануы |
| БК 1.2. Балабақшадағы логопедиялық сабақтарда балалардың іс-әрекетін формативті бағалау әдістерін меңгеруі |
| БК 1.3.Балалардың қабілеттері, дағдылары, білімдерін талдау нәтижелерін алғаннан кейін туындаған қиыншылықтардың алдын алу жолдарын анықтауы |
| ОН 4:  ЕББ қажет ететін және физикалық қажеттіліктері бара балалар мен мектеп жасна дейінгі балалардың жазғы уақытта сөйлеу тілін дамыту бойынша жұмысты жоспарлау түрлерінің ерекшеліктерін меңгеру. | БК 1.1. Балаларды психологиялық-педагогикалық дамыту бойынша жұмыты өткізудің әдістерін меңгеруі. |
| БК 1.2. Балалардың байланыстырып сөйлеу тілін дамытуда ойынның ролі мен маңыздылығын түсінуі |
| БК 1.3. Балалардың физикалық және жасерекшелік ерекшеліктерін есепке ала отырып, түрлі ойын түрлерін қолдануы |
| БК 1.4. Балалардың сөйлеу тілін дамытуда сабақтан тыс сабақтардың түрлерін, мақсаттары мен міндеттерін меңгеруі |
| БК 1.5. Сөйлеу тілдік материалға қойылатын талаптар мен мазмұнын меңгеруі |
| ОН 5: Балабақшада жазғы педагогикалық іс-тәжірибені ұйымдастыру | БК 1.1.Сөйлеу тілін дамыту мен түзету бойынша ұжымдық шығармашылық сценарийлер мен тәрбие жұмысының жоспарын құруы. |
| БК 1.2. Жазда балалардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру мақсатында бағыт бойынша үйірмелердің жұмыс жоспарын құрастыруы |
| БК 1.3. Жаз уақытында логопедиялық жұмыс жоспарын талдау тәсілдерін меңгеруі . |
| БК 1.4. Жаз уақытында балалардың ұжыммен өз бетінша жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру әлеуметтік және сөйлеу тілдік дағдыларын дамытады. |
| БК 1.5. Қызығушылықтары бойынша балалардың бос уақытын нәтижелі ұйымдастыруы, тәжірибе бойынша есеп беруді рәсімдеу |

|  |  |
| --- | --- |
| **Базалық модульдің 1 спецификациясы**  **«Кәсіби қызмет аясында кәсіби лексиканы қолдану, іс қағаздарын мемлекеттік тілде құрастыру»** | |
| **Құзырлылық аясы** |  |
| **Модуль атауы және коды** | БМ 1. Кәсіби қызмет аясында кәсіби лексиканы қолдану, іс қағаздарын мемлекеттік тілде құрастыру |
| **Модуль мақсаты** | Берілген модульді оқып үйренгеннен кейін білімгерлер кәсіби қызметтің әртүрлі аясында қарым-қатынас жасаудың көкейкесті мәселелерін шеше алады |
| **Кәсіби құзыреттілік деңгейі** | 4 |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | ОН1. Кәсіби қызмет аясында қарым-қатынас жасау үшін қазақ (орыс) және шетел тілдерінің грамматикасы мен терминологиясын меңгеру  ОН2. Кәсіптік бағдарланған мәтіндерді аудару техникасын (сөздікпен) меңгеру  ОН 3. Мемлекеттік және басқа тілдерде табысты ауызша және жазбаша қарым-қатынас жүргізу қабілеттілігін көрсету |
| **Мазмұн түйіндемесі**  **(тараулар, тақырыптар)** | 1. Мамандық бойынша кәсіби қарым-қатынасқа қажет болатын лексикалық- грамматикалық материалды меңгеру  2. Мемлекеттік тілдегі және басқа да тілдердегі жазбаша және ауызша коммуникация құндылығын түсіну  3. Көптілділік жағдайында білім беру процесі қатысушыларының тұлғааралық байланыстары мен қарым-қатынастарын жүзеге асыру  4. Мәтінді аудару үшін сөздіктерді қолдану  5. Мамандық бойынша мемлекеттік және басқа тілдердегі терминдерді қолдану  6. Кәсіптік бағыттағы мәтіндерді оқу және аудару (сөздікпен)  7. Мемлекеттік және басқа тілдерде табысты ауызша және жазбаша қарым-қатынас жүргізу қабілеттілігін көрсету  8. Ынтымақтастық және әріптестік қарым-қатынастарды орнату және дамыту үшін коммуникациялық дағдыларды қолдану  9. Ақпарат алмасу, іскерлік байланыстарды орнату және қолдау үшін  жазбаша және ауызша коммуникацияны қолдану  Тақырыптар алынатын пән: Кәсіби қазақ (орыс) тілі, кәсіби шетел тілі, мемлекеттік тілде іс-қағаздарын жүргізу |
| **Пререквизиттер** | Казахский язык, русский язык, иностранный язык |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер** | Кәсіби қазақ (орыс) тілі, кәсіби шетел тілі, мемлекеттік тілде іс-қағаздарын жүргізу |
| **Модуль типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Еңбек сыйымдылығы (ҚР кредиттері/ академиялық сағаттар)** | 6 кредит / 180 сағат |
| **Модуль ұзақтығы** | 3 семестр |
| **Оқыту формасы** | Очная |
| **Оқыту технологиялары** | Модульдік / дуальді |
| **Оқу үдерісін ұйымдастыру формалары**  **Оқыту әдістері** | Лекция, ОЖӨЖ (СРСП), практикалық сабақтар  Сөздік, көрнекілік, практикалық, тексеру, өзін-өзі тексеру |
| **Тексеру формалары** | Ауызша сұрау, тестілеу, көрсетілімдер, баяндама, хабарлама, интервью, эссе, шығармашылық тапсырма, сынақ |
| **Қажетті ресурстар** | Дербес компьютер, бағдарламалық қамсыздандыру |
| **Оқыту тілі** | Қазақ, орыс |
| **Постреквизиттер** | Өндірістік-технологиялық және диплом алдындағы практикалар |

**Базалық модульдің 2 спецификациясы**

**«Дене шынықтыруды** **дамыту мен жетілдіру»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Ұйымдастырушылық-диагнотикалық |
| **Модульдің атауы мен коды** | БМ 2 Дене шынықтыруды дамыту мен жетілдіру |
| **Мдульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар физикалық қасиеттерді дамып,жетілдіре алады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) Денсаулықты нығайту мен салаутты өмір салты қағидаларын сақтау  2) Психофизикалық қабілеттер менфизикалық қасиеттерді жетілдіру  3) Жарақаттар мен оқыс жағдайларда алғашқы медициналық көмекті көрсету |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1. Салауатты өмір салты мәдениеті мен негіздерін түсіну 2. Бұлшықет жүктемелері барысында қанайналым, мен қуатты сақтау, тынысалу жүйесі іс-әрекеттерінің физиологиялық негіздерінің сипаттамасы 3. Жалпыфизикалық дайындық бойынша жаттығулар кешенін орындау 4. Күнделікті өмірде салауатты өмір салты мәдениетін ұстану 5. Командалық спаорттық ойындардың ережелерін сақтау 6. Физикалық жүктеме мен оны реттеу тәсілерінің сипаттамасы 7. Жаттығуларды орындау техникаларын меңгеру 8. Оқу ойындарында жеке тактикалық міндеттер мен үйретіллген ойын тәсілдерін қолдану 9. Бағдарламада қарастырылған бақылау, нормативтер мен тестілерді орындау. 10. Физикалық жаттығулар сабақтары барысында туындаған жарақаттардың туындау себептері мен жарақаттың алдын алу тәсілдерін түсіну 11. Жарақат кезенде алғашқы медициналық көмекті көрсету |
| **Пререквизиттер** |  |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер** | Дене шынықтыру |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 6 кредит / 180 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 1,2,3,4,5,6 семестр |
| **Оқыту формасы** | СОӨЖ, практикалық сабақтар |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығарма, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы |
| **Қажет ресурстар** | Презентациялар, видео таспа, постерлер т.б |
| **Оқыту тілі** | Қазақ/орыс |
| **Постреквизиттер** | КМ 02-КМ 07 |

**Базалық модульдің 3 спецификациясы**

**«Кәсіби іскерлігін шыңдау, өз құқығын қорғау мақсатында еңбек құқықтары, нормативті-құқықтар мен заңнамаларын, экономикалық саланы меңгеру»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Кеңес беру-ағартушылық |
| **Модульдің атауы мен коды** | БМ 03. Кәсіби іскерлігін шыңдау, өз құқығын қорғау мақсатында еңбек құқықтары, нормативті-құқықтар мен заңнамаларын, экономикалық саланы меңгеру |
| **Модульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар кәсіби іс-әрекетте экономиканың базалық білімдерін қолдана алады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) Экономикалық теория аймағындағы негізгі мәселелерді меңгеруі  2) Әлемдік экономика дамуының тенденциясын, мемлекеттің «жасыл» экономикаға көшуінің негізгі міндетін түсінуі |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1. Нарықтық экономика қағидалары мен заңдылықтарын, экономикалық терминдерді мегеруі 2. Экономикадағы өндіріс пен тұтыну негіздерін меңгеруі 3. Мемлекеттің салықтық саясатының сипаттамасы 4. Инфляция мен оның салдарының негіздерін түсінуі 5. Әлемдік экономика даму тенденциясының сипаттамасы 6. мемлекеттің «жасыл» экономикаға көшуінің негізгі міндетін түсінуі 7. Ішкі өнім өнімділігін есептеудің негізгі әдістерін қолдану |
| **Пререквизиттер** |  |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер** | Экономика негіздері |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 6 кредит / 180 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 5 семестр |
| **Оқыту формасы** | Сабақ, дәріс, семинар,СОӨЖ, практикалық сабақтар, іс-тәжіибелер, лабораториялық сабақтар |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығарма, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы |
| **Қажет ресурстар** | Презентациялар, видеотаспа, постерлер т.б |
| **Оқыту тілі** | Қазақ/орыс |
| **Постреквизиттер** | КМ 02-КМ 07 |

**Базалық модульдің 4 спецификациясы**

**«Сандық сауаттылықты дамыту»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Әдістемелік |
| **Модульдің атауы мен коды** | БМ 04 Сандық сауаттылықты дамыту |
| **Модульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар сандық сауаттылықты дамытудың дағдыларына ие болады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) Интернетте ақпаратпен жұмыс жасау.  2) Сандық тұттынуды жүзеге асыру. |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1. Интернет –қауымдастық қағидаларын сақтау 2. Ақпараттың сенімділігін анықтау 3. Сайттарға талдау мен бағалауды жүргізу 4. Интернетте іс-әрекет кодексін сақтау және авторлық құқық түсініктерін түсінуі 5. Интернет –магазин, сенімділік белгілері, тұтынушылар құқығын қолдануы 6. Ғаламтордағы жарнаманы, тордағы арбауды түсінуі 7. Фишинг, онлайн-ойындарды түсінуі |
| **Пререквизиттер** |  |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер** | Компьютерлік технологиялар |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 3 кредит / 90 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 2 семестр |
| **Оқыту формасы** | Сабақ, дәріс, семинар,СОӨЖ, практикалық сабақтар, іс-тәжіибелер, лабораториялық сабақтар |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығарма, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы |
| **Қажет ресурстар** | Презентациялар, видеотаспа, постерлер т.б |
| **Оқыту тілі** | Қазақ/орыс |
| **Постреквизиттер** | БМ 01-БМ 07, ПМ 02-ПМ 07 |

**Базалық модульдің 5 спецификациясы**

**«Қазақстанның әлемдік қоғамдастықтағы тарихын, рөлін және орнын түсіну»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Әлемдік қауымдастықтағы Қазақстанның орны, ролін және тарихын түсіну |
| **Модульдің атауы мен коды** | БМ 05. Қазақстанның әлемдік қоғамдастықтағы тарихын, рөлін және орнын түсіну |
| **Мдульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар әлемдік қауымдастықтағы Қазақстанның орны, ролін және тарихын түсінеді |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) Понимать основные исторические события.  2) Определять причинно-следственные связи исторических событий. |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1. Көне заманнан осы күнге дейінгі болған тарихи оқиғалардың негіздерін түсінуі мен хронологиясы туралы білімі 2. Жалпы түрік қауымдастығындағы, көпенді мәдениет жүйесіндегі қазақ халқының ролі мен орын,евразиялық әлем халықтарының тарихи-мәдени қауымдастығының дамуын ашу 3. Тәуелсіздікті алғаннан кейінгі ҚР болған қоғамдық және саяси өзгерістердің негізі мен бағытын түсінуі 4. Тәуелсіз Қазақстанның жетістіктерінің сипаттамасы 5. Қазақстан тарихының жүйелілігі мен бүтіндігін сипаттайтын үрдістер мен көріністерді, негізгі фактілерді анықтау 6. Тарихи оқиғалар арасындағы байланыстарды орнату |
| **Пререквизиттер** | БМ 01-БМ 07 |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер** | Қазақстан тарихы |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 4 кредит / 120 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 1,2 семестр |
| **Оқыту формасы** | Сабақ, дәріс, семинар,СОӨЖ, практикалық сабақтар, іс-тәжіибелер, лабораториялық сабақтар |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығарма, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы |
| **Қажет ресурстар** | Презентациялар, видеотаспа, постерлер т.б |
| **Оқыту тілі** | Қазақ/орыс |
| **Постреквизиттер** | КМ 02-КМ 07 |

**Базалық модульдің 6 спецификациясы**

**«Қоғам мен еңбек ұжымында әлеуметтендірілу мен бейімделу үшін философиялық білімдердің, әлеуметтік ғылымдардың негіздерін қолдану»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Кеңес беру-ағартушылық |
| **Модульдің атауы мен коды** | БМ 06. Қоғам мен еңбек ұжымында әлеуметтендірілу мен бейімделу үшін философиялық білімдердің, әлеуметтік ғылымдардың негіздерін қолдану |
| **Модульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар құқықтық негіздерді, өзін және өзінің қоғамдағы орынын түсініп, мәдени, конфессииональды, саяси, этникалық айырмашылықтарды толерантты қабылдайды |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) Жалпы философиялық мәселелерге бейімделу  2) Әлемдік өркениетте ҚР халықтарының мәдениетінің ролі мен орыны түсіну  3) Толеранттылық пен белсенді жеке позицияны қалыптастыратын нормалар мен моральды-адамгершілік құндылықтарды түсіну  4) Құқық және мемлекеттік құқықтық көріністер туралы негізгі түсініктерді меңгеру  5) Әлеуметтену мен саясаттану негіздерін меңгеру |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1. Негізгі философиялық түсініктерді меңгеру 2. Философия тарихындағы таным үрдісіне түрлі көзқарас тұрғысынан таным үрдісінің негіздерін түсіну 3. «Диалектика», «диалектика заңдары», «болмыс», «материя», «қозғалыс», «уақыт пен кеңістік» түсініктері негіздерінің сипаттамасы 4. Философияның негізгі категорияларының өзара байланысы мен негізін анықтау 5. Әлемнің ғылыми, философиялық, діни бейнесінің ерекшеліктерін түсіну 6. Отандық мәдениет пен дәстүрлі қазақ халқының құндылықтарының тарихын білуі 7. Әлемдік жаһандануда ҚР халықтарының мәдениетінің ролі мен орнын түсіну 8. Тәуелсіз Қазақстанның мәдени жетітіктерінің сипаттамасы. 9. Түрлі мәдениет пен өркениеттер тарихы мен түрлері, формаларының сипаттамасы 10. Әлемдік және дәстүрлі діннің заманауи жағдайын түсіну мен тарихы туралы білімі 11. Радикальды және террористік идеологияның айырмашылығы 12. Әлеуметтік , этникалық, конфессиональды, мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдау 13. Құқықтың негізгі белгілері мен негіздерін түсіну 14. Құқықтық тәртіп пен заңдылық қағидаларын сақтау мен түсініктерді меңгеру 15. Жұмысшы мен жұмыс берушінің материальды және тәртіптік жауапкершілігінің айырмашылығы 16. Билік, саяси жүйе, саяси режим, мемлекет, саяси партиялар, партиялық жүйлер, саяси элита, саяси көшбасшылық, геосаясат сияқты негізгі саяси түсініктерді меңгеру 17. Әлеуметтік қатынастар, әлеуметтік көріністер, әлеуметтік үрдістер, әлеуметтік прогресс сияқты әлеуметтік түсініктерді меңгеру   18. Жеке фактілер мен әлеуметтік , саяси үрдістің қатынастары |
| **Пререквизиттер** |  |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер** | Философия негіздері  Мәдениеттану  Құқық негізі  Әлеуметтену мен саясаттану негіздері |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті, таңдау бойынша |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 3 кредит / 90 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 2,3,4,5 семестр |
| **Оқыту формасы** | Сабақ, дәріс, семинар,СОӨЖ, практикалық сабақтар, іс-тәжіибелер, лабораториялық сабақтар |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығарма, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы |
| **Қажет ресурстар** | Презентациялар, видеотаспа, постерлер т.б |
| **Оқыту тілі** | Қазақ/орыс |
| **Постреквизиттер** | КМ 02-КМ 07 |

**Базалық модульдің 7 спецификациясы**

**«Өрт және техника қауіпсіздігі ережелерін орындау мен төтенше жағдайлардан қорғану әдістерін қолдану»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** |  |
| **Модульдің атауы мен коды** | БМ 07. Өрт және техника қауіпсіздігі ережелерін орындау мен төтенше жағдайлардан қорғану әдістерін қолдану |
| **Модульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар өрт және техника қауіпсіздігі ережелерін орындап, төтенше жағдайлардан қорғану әдістерін қолдана алады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | 4 |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1.Төтенше жағдайлардан қорған әдістері мен алғашқы көмек көрсетудің негізгі түсініктерін меңгеру  2.Антитеррористік қорғанысты қамтамасыз ету мен өртке қарсы қауіпсіздікті сақтау сияқты ережелерді сақтай білу  3.Төтенше жағдайлар барысында қорғану әдістері мен алғашқы көмек кқрсету тәсілдерін меңгеру |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1.Төтенше жағдайларда өмір қауіпсіздігінің құқықтық, нормативті-техникалық, және ұйымдастырушылық негіздерін түсінуі  2. Мектепке дейінгі мекеме жағдайындаөндірістік қауіпсіздік және өрт қауіпсіздігі ережелерін, және төтенше жағдайлар барысындақорғау құралдар мен әдістерін, ережелерін меңгеруі (көлік соқтығысы, катастрофа, тілсіз жау  3.Негізгі табиғи және техногенді қауіптерді тануы  4. Антитеррористік қорғаныс пен төтенше жағдайлар туындағанда қорғанысты қамтамасыз ететін өртке қарсы және техника қауіпсіздігі ережелерінің бұзылуына байыланысты туындаған қатер дәрежесін бағалай алуы  5. Мектепке дейінгі ұйым жағдайындаөндірістік қауіпсіздік пен және өрт ережелерін сақтау, және жапа шеккендерге алғашқы медициналық көмек көрсету дағдыларын меңгеруі  6. Техника қауіпсіздігі мен шараларын сақтауы  7. Өзінің кәсіби іс-әрекетінде төтенше жағдайлар мен балалардың өмірі мен денсаулығына қауіп төнген жағдайларда қорғану және алғашқы көмек көрсету тәсілдерін қолдану қажетілігі туралыбілімдері мен түсініктерін қалыптастыру  8. Ақпараттарды кезектілікпен қабылдау, бағалау, салыстыру, және кәсіби міндеттерді практикалық тұрғыдан шешу үшін қолдану  9. Түрлі сипаттағы жағдайларда, төтенше жағдайлар мен күнделікті өмірде гі қауіп төнген жағдайларда қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша практикалық дағдыларды қолдануы |
| **Пререквизиттер** | Физика, химия |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер** | Медицина білімдерінің негізі  Техника қауіпсіздігі  Еңбекті қорғау |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Трудоемкость (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 2 кредит / 60 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | Семестр |
| **Оқыту формасы** | Күндізгі |
| **Оқыту технологиясы** | Модульдік |
| **Оқыу үрдісін ұйымдастыру формалары**  **Оқыту әдістері** | Дәріс, СОӨЖ, практикалық сабақ  Ауызша сұрау, тестілеу, презентация, баяндама, хабарлама, интервью, эссе, шығармашылық тапсырма, коллоквиум, жобалық іс-әрекет, кейс-міндеттер |
| **Бақылау формасы** | Сынақ |
| **Қажет ресурстар** | Жеке компьютер. Бағдарламалық қамтамасыз ету. |
| **Оқыту тілі** | Орыс, қазақ |
| **Постреквизиттер** | КМ 1- КМ 8,кәсіби оқыту, кәсіби іс-тәжірибе |

**Кәсіби модульдің 1 спецификациясы**

**«Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қабылдау,таныстыру және мекемеде мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін күн тәртібін жүзеге асыру»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Ұйымдастырушылық-диагностикалық |
| **Модульдің атауы мен коды** | Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қабылдау,таныстыру және мекемеде мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін күн тәртібін жүзеге асыру. |
| **Модульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар ерекше білм беруді қажет ететеін балаларды қабылдау мен таныстыруды және мекемеде мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің күн тәртібін жүзеге асырады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) ЕББ қажет ететін балаларды қабылдау мен таныстыруды жүзеге асыру  2)ЕББ қажет ететін мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы мен құрылымы туралы жалпы түсініктерінің болуы  3) Мектеп жасына дейінгі балалардың жасерекшелік психологиялық ерекшеліктері туралы түсініктерінің болуы  4) Өртке қарсы және техника қауіпсіздік ережелерін орындауы. |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1. Логопед жұмысының құқрылымы мен ерекшеліктерін меңгеруі 2. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытуда күн тәртәбін сақтаудың маңыздылығын түсінуі 3. Сөйлеу тілдік күн тәртіп үрдістерін ұйымдастыру тәсілдерін меңгеруі 4. Ата-аналармен бал денсаулығы, сөйлеу тілінің даму жағдайы туралы әңгімелесуге қатысуы 5. ЕББ қажет ететін балалардың дамуы мен анатомиялық-физиологиялық жасының заңдылықтары туралы білімі 6. Бала ағзасының дамуы мен құрылымын, функциясын түсінуі 7. Таралатын инфекциялық аурулардың алдын алу мақсатында білімдерін қолдануы 8. Саниарлық-гигиеналық бұзылыстарды болдырмау мен уақытында алдын алу мен эпидемияға қарсы нормалар мен ережелерді сақтау мақсатында құқықтық-нормативті құжаттарды қолдануы 9. Бала психологиясының қағидалары ен құрылымы туралы түсініктерді меңгеруі 10. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке дамуын психологиялық зерттеуін ұйымдастыру 11. Психикалық және таным үрдістері туралы түсініктері 12. Бала денсаулығын сақтау мен бейімделу механизмін анықтау 13. Баланың отбасындағы және мектепке дейінгі ұйымдағы психоэмоциональды комфортын анықтау ата-аналармен жағымды қатынасқа және этикет үйретеді 14. Балалардың денсаулығын сақтау мен өмірін қорғаубойынша құқықтық және заңнамалық нормаларды меңгеруі 15. Балаларда техника қауіпсіздік ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру 16. Ойындар мен серуендертехника қауіпсіздігі мен қауіпсіздік шараларын сақтауы 17. Топтағы жиөаздар мен заттарды орнату мен бекіту талаптарын меңгеруі 18. Жабыстыру, сурет салу, дене шынықтыру, ән, құрастыру сабақтарындағы техника қауіпсіздік ережелерін меңгеруі |
| **Пререквизиттер** | БМ 01-БМ 07 |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер** | Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы, және гигиенасы  Психология  Педиатрия негіздері  Мектепке дейінгі логопедия |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 12 кредит / 360 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 1,2,3,4,5,6 семестр |
| **Оқыту формасы** | Сабақ, дәріс, семинар,СОӨЖ, практикалық сабақтар, іс-тәжіибелер, лабораториялық сабақтар |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығарма, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы |
| **Қажет ресурстар** | Презентациялар, видеотаспа, постерлер т.б |
| **Оқыту тілі** | Қазақ/орыс |
| **Постреквизиттер** | БМ 01-БМ 07, КМ 02-КМ 07 |

**Кәсіби модульдің 2 спецификациясы**

**«Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеруге қатысу».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Ұйымдастырушылық-диагностикалық |
| **Модульдің атауы мен коды** | Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеруге қатысу |
| **Модульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеруге қатыса алады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | 4 |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1.Сөйлеу тілі зақымдалған балаларды психологиялық –педагогикалық тексеру әдістері мен қағидаларын анықтау  2. Сөйлеу тілі зақымдалған балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы білімі мен мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеру әдістерін меңгеру  3. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін бастыпқы диагностикалау әдістерін меңгеру  4. Сөйлеу тілін ұйымдастыру мен дайындауға қатысу  1. Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясын, физиологиясын, гигиеналық нормалары мен мектепке дейінгі ұйымда түзете-дамытушылық үрдісті ұйымдастырудың талаптарын зерттеу  2. Бала ағзасының функциясы мен құрылымының өзгерістерін анықтау және бала денсаулығын сақтау мен нығайтуға , гармониялық дамуына ықпал ететін талаптарды және бала ағзасының функциональды мүмкіндіктерін жетілдіру  3.Бала ағзасының көпфункциональды ерекшеліктері, санитарлы-гигиеналық нормалары мен мектепке дейінгі ұйымдарда түзете –дамытушылық жұмысты дұрыс ұйымдастыру үшін санитарлы-гигеналықталатарды сақтау туралы білімдерін қолдануы  4. Мектеп жасына дейінгі балалардың жасерекшелік және психологиялық ерекшеліктерінің сипаттамасы  5. Түзете-дамытушылық үрдісті ұйымдастыруда балалардың жасерекшелік және психологиялық ерекшеліктерін есепке алу  6.Баланың мектепке дейінгі мекемедегі және үйдегі психоэмоциональды комфортын, оның бейімдеушілік мүмкіндіктерін анықтау  7..Логопед жұмысының құрылымы мен ерекшеліктерін меңгеруі  8.Сөйлеу тілдік режимдік үрдістерді ұйымдастыру тәсілдерін есепке алу мен деонтологиялық  9. Мектеп жасына дейінгі ЕББ қажет ететін балаларды қабылдау мен олардың заңды өкілдерімен танысу |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** |
| **Пререквизиттер** | Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы мен гигиенасы  Психология  Педиатрия негіздері  Мектепке дейінгі логопедия |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер** | Білім алушылардың таңыдауыбойынша пәндер:  Сөйлеу тілі зақымдалған баалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы  Медициналық-педагогикалық іс-тәжірибе Компьютрлік технология бойынша іс-тәжірибе |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | ОМіндетті |
| **Трудоемкость (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 18 кредит / 540 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | Семестр |
| **Оқыту формасы** | Күндізгі |
| **Оқыту технологиясы** | Модульдік |
| **Оқыу үрдісін ұйымдастыру формалары**  **Оқыту әдістері** | Дәріс, СОӨЖ, практикалық сабақ  Ауызша сұрау, тестілеу, презентация, баяндама, хабарлама, интервью, эссе, шығармашылық тапсырма, коллоквиум, жобалық іс-әрекет, кейс-міндеттер |
| **Бақылау формасы** | Сынақ , емтихан, өндірістік іс-тәжірибе бойынша есеп беру |
| **Қажет ресурстар** | Жеке компьютер. Бағдарламалық қамтамасыз ету. |
| **Оқыту тілі** | Орыс, қазақ |
| **Постреквизиттер** |  |

**Кәсіби модульдің 3 спецификациясы**

**«Мектеп жасына дейінгі балалармен логопедиялық және тәрбиелеу жұмысын жоспарлауға қатысу»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Ұйымдастырушылық-диагностикалық |
| **Модульдің атауы мен коды** | Мектеп жасына дейінгі балалармен логопедиялық және тәрбиелеу жұмысын жоспарлауға қатысу |
| **Модульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар мектеп жасына дейінгі балалармен логопедиялық және тәрбиелеу жұмысын жоспарлауға қатыса алады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | 4 |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1.Мектепке дейінгі ұйымда түзете –дамытушылық үрдісті ұйымддастыру  2. Логопедиялық жұмыстың негізгі бағыттарын анықтау  3. РО 3. Сөйлеу тілі зақымдалған балаларға логопедиялық көмек көрсетудің негіздерін меңгеру |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1. Мектепке дейінгі ұйымдағы логопедиялық жұмыс пен іс-әрекетінің мазмұнын, құрылымын түсінуі  2. Мектепке дейінгі ұйымның іс-әрекетін реттейтін нұсқаулықтар мен заңнамалық және нормативті құқықтық-актілердің талаптарын сақтау  3. Мектепке дейінгі ұйымда түзете-дамытушылық үрдісті ұйымдастыру  4. Логопедия және логопедиялық іс-әрекет туралы жалпы түсініктерді меңгеруі  5. Логопедиялық жұмысты ұйымдастыруға заманауи ықпал етулер  7. Логопедиялық жұмыстың негізгі бағыттарын анықтау мен диагностикалау нәтижелері бойынша жоспар құру.  8. мектеп жасына дейінгі балаларға логопедиялық көмек көрсетудің түрлері мен ерекшеліктері  9. сөйлеу тілі зақымдалған балаларға логопедиялық көмек көрестудің әдістері мен тәсілдерін демонстрациялау  10. Кіші, орта, ересек топтарда логопедиялық жұмысты ұйымдастыру мен жоспарлау  11. Бала психологиясыгның негіздерін меңгеруі  12.Логопедиялық және тәрбиелеік іс-әрекетті ұйымдасытру бойынша құжаттарды талдау тәсілдерін меңгеруі  13. Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктерін түзету мен тәрбиелеуге қатысу.  14. балалардың бос уақытарын ұйымдастыруға қатысудыңбірлестік стратегиясын жүзеге асыру |
| **Пререквизиттер** | Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы  Психология  Педиатрия негіздері  Мектепке дейінгі логопедия |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер** | Білім алушылардың таңыдауыбойынша пәндер:  Сөйлеу тілі зақымдалған баалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы  Медициналық-педагогикалық іс-тәжірибе Компьютрлік технология бойынша іс-тәжірибе |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Трудоемкость (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 10 кредит / 300 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | Семестр |
| **Оқыту формасы** | Күндізгі |
| **Оқыту технологиясы** | Модульдік |
| **Оқыу үрдісін ұйымдастыру формалары**  **Оқыту әдістері** | Дәріс, СОӨЖ, практикалық сабақ  Ауызша сұрау, тестілеу, презентация, баяндама, хабарлама, интервью, эссе, шығармашылық тапсырма, коллоквиум, жобалық іс-әрекет, кейс-міндеттер |
| **Бақылау формасы** | Сынақ , емтихан, өндірістік іс-тәжірибе бойынша есеп беру |
| **Қажет ресурстар** | Жеке компьютер. Бағдарламалық қамтамасыз ету. |
| **Оқыту тілі** | Орыс, қазақ |
| **Постреквизиттер** | КМ 4 –КМ 8 |

**Кәсіби модульдің 4 спецификациясы**

**«Түзете-дамытушылық үрдісті әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Түзетушілік –педагогикалық |
| **Модульдің атауы мен коды** | Түзете-дамытушылық үрдісті әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру |
| **Мдульдің мақсаты** | Аталмыш моульды оқығаннан кейін білім алушылар түзете-дамытушылық үрдісті әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыра алады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) Мектпке дейінгі білім беру аймағындағы нормативтік –құқықтық актілер мен заңнамаларға сәйкес логопедиялық іс-әрекеттің негіздерін меңгеруі  2) Педиатрия, балалар гигиенасы, мектепке дейінгі ұйымдағы оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру негіздері меңгеруі  3) Мектепке дейінгі ұйымда түзете –дамытушылық үрдісті ұйымдастыру  4) Мектепке дейінгі ұйымдардың кіші, орта ересек топтарында логопедтің іс-әрекетін жүзеге асыру  5)Балалардың байланыстырып сөйлеу тілін дамыту мен дұрыс сөйлеуіне ықпал ететін дамыту мен түзету тәсілдері мен әдістерін меңгеруі. |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1.Мектепке дейінгі білімі беру мен оқытудың мемлекеттің жалпыға міндетті стандартының мазмұнын, оқу бағдарламасының мазмұнын, оқыту ментәрбиелеу мазмұнының жаңартылған бағдарламасына сәйкес инновациялық бағдарламалардың меңгеруі  2.Түзету-дамытушылық үрдісті жоспарлау барысында қолданылатын заңнамалық және нормативті базаларды, сөйлеу тілдік картаны толтыру мен жоспарлау техникасын меңгеруі  3.Балалардың сөйлеу тілінің дамуының ерекшеліктерін есепке ала отырып, логопедиялық сабақтардың жоспарын құру . Жоспар құру барысында сыни тұрғысынан ойлау, АКТ, ТРИЗ, сөйлеу тілін дамыту бойынша Дельта тәрізді түзету-дамытушылық бағдарламаларды қолдануы.  4. Оқу сабақтарын уақытыда жоспарлау формаларын меңгеруі (циклограмма)  5.Балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша оқу сабақтарын жоспарлауда пәнаралық байланысты орнату үшін аралық тақырыптарды есепке алу  1. Мектепке дейінгі гигиена, және педиатрия пәні және міндеттері туралы түсініктерді меңгеруі 2. Педиатрия және мектеп жасына дейінгі гигиенаның өзге ғылым салаларымен байланысын түсінуі.  3. Педиатрия және мектеп жасына дейінгі гигиенаның негізгі мақсаты мен міндеттерін түсінуі  4. Педиатрияның негізгі қалыптарының айырмашылығы мен физикалық даму мен жүйке жүйесінің ерекшеліктері  5. Өз амандығы туралы толыққанды түсінігін қалыптастыру үшін мектепке дейінгі ұйымдардың іс-әрекетін толыққанды түсінуі  6. техника қауіпсіздігі мен еңбекті сақтау бойынша алғашқы инструктаж бен мекемелердің іс-әрекетін реттейтін нұсқаулықтар мен бұйрықтардысақтауы.  7. Логопедиялық жұмыстың құрылымы мен мазмұнын түсінуі  8. ЕББ қажет ететін балалар мен жасерекшелік топтарында балаалардың сөйлеу тілін дамыту деңгейін анықтау үшін диагностика жүргізу әдістерін енгізу.  9. Кіші, орта, ересек топтарда логопедиялық жұмыстың формалары мен түрлерін жүргізу мен жоспарлау  10. ЕББ қажет ететін балалар мен мектепке дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытудың жасерекшелік сипаттамасы  11.Балабақшаның типтік бағдарламасы бойынша оқыту мен тәрбиелеудің қағидалары негізінде кіші, орта, ересек топтарда балалардың жеке даму жоспарын құру.  12. Балалардың зейінін, ойлауын, естіп қабылдауын дамыту бойынша түрлі түзете-дамытушылық жұмыс түрлерін жүзгізу.  13. ПМПК үшін сөйлеу тілі зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасын құру  14.Болашақ логопедтің портфолиосының мазмұнын түсінуі  15. Жоба презентацияларын жасау  16. Логопедиялық сабақ жоспарларын құру мен сөйлеу тілдік карталарын толтыру.  17. Мамандық бойынша әдістемелік ақпарат ізденіс тәсілдерін меңгеруі.  18.Инновациялық, ақпараттық, коммуникативті технологияларды қолдануы . |
| **Пререквизиттер** | БМ 01-БМ 07 |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер** | Мектепке дейінгі логопедия 1  Сынақ іс-тәжірибесін дайындық  Диплаом алды іс-тәжірибе |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 8 кредит / 240 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 2,3,4,6 семестр |
| **Оқыту формасы** | Сабақ, дәріс, семинар,СОӨЖ, практикалық сабақтар, іс-тәжіибелер, лабораториялық сабақтар |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығарма, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы |
| **Қажет ресурстар** | Презентациялар, видеотаспа, постерлер т.б  Қалыптастырушы пәндердің ОӘК |
| **Оқыту тілі** | Қазақ/орыс |
| **Постреквизиттер** | БМ 01-БМ 07, КМ 01-КМ 07 |

**Кәсіби модульдің 5 спецификациясы**

**«Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балалармен жүргізілетін топтық және жеке логопедиялық сабақтарда түзете-дамытушылық сабақты жүргізу»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Түзетушілік-педагогикалық |
| **Модульдің атауы мен коды** | Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балалармен жүргізілетін топтық және жеке логопедиялық сабақтарда түзете-дамытушылық сабақты жүргізу |
| **Модульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар жеке және топтық логопедиялық сабақтарда мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балалармен түзете-дамытушылық жұмысты жүзеге асыра алады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | 4 |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1.Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін түзету технологиясы мен технологиясын, түзете –дамытушылық жұмысты ұйымдастырудың әдістері мен қағидасын анықтау  2.Педиатрия, балалар гигиенасы, мектепке дейінгі ұйымдағы оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру негіздері меңгеру  3. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту дың әдістері мен тәсілдерін және топтық және жеке логопедиялық сабақтарда сөйлеу тілдік қарым-қатынасқа түсе алу  4. Топтық және логопедиялық сабақтарды жүргізу барысында ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалия кезінде балалардың сөйлеу тілін дамыту мен логопедиялық ырғақ әдістемесін қолдану  5. Топтық және жеке логопедиялық сабақтарда әліппенмен жұмыс және сауат ашуға үйрету әдістерін қолдану |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1.Түзетушілік педагогика, мектеп жасына дейінгі баланың сөйлеу тілін түзету мен дамытудың теориясы мен технологиясын түсінуі.  2. Түзете-дамытушылық орта мәселесі, оның құрылымдық-мазмұндық сыйымдылығы, жобалаудың ұйымдастырушылық негіздері мен механизмдері сияқты мәселелерді зерттеу  3. Сөйлеу тілі зақымдалған балалардың топтастырылуы  4.балабақшада түзете -дамытушылық ортаны ұйымдастырудың әдістері мен қағидалары  5. мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін түзету мен дамытудың технологиясын меңгеруі  6. Педиатрия және мектеп жасына дейінгі гигиенаның өзге ғылым салаларымен байланысын түсінуі  7. Педиатрия және жүйке жүйесі мен физикалық даму ерекшеліктерінің негізгі қалыптарының айырмашылықтары  8. Балалар аурулры мен алғашқы дәрігерге дейінгі көмек көрсету анықтамасы  9. Мектепке дейінгі ұйымдарда санитарлы-гигиеналық талаптарды сақтау  10. ЕББ қажет ететін балалар мен түрлі жасерекшелік топтарында балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша жұмыс мазмұнын анықтау  11. сөйлеу тілін дамытудың қағидаларын, тәсілдерін, әдістерін анықтау  12. Топтық және жеке логопедиялық сабақтарда сөйлеу тілін дамыту мен түзетудің әдістемесін қолдануы  13. сабақ жүргізу барысында сөйлеу тілдік материалдарды және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (музыкалық – дыбыстық кітаптар, видео - жаттығулар, фильмдер)  14. ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалияның этнопатогендік механизмдерін сипаттау  15 ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалиясы бар балалардыңпсихологиялық-педагогикалық және  Клиникалық сипаттамасын түсінуі  16. ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалиясы бар мектеп жасына дейінгі балаларға түзетушілік ықпал ету әдістемесін, логопедиялық ырғақ әдістемесін қолдану  17. Әліппемен жұмыс бойынша Әліппе мен қосымша әдебиеттердің мазмұнын анықтау  18. Сауат ашуға оқытуға үйретуді жоспарлау (орташа мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлау)  19. Баланың дыбыс шығаруға қабілетін дамыту  20. Жеке және топтық логопедиялық сабатарды жүргізуде әліппенмен жұмыс барысындаинновациялық білім беру технологияларының негізгі әдістері мен тәсілдерін қолдануы |
| **Пререквизиттер** | Сөйлеу тілі зақымдалған балалардың психологиялық –педагогикалық диагностикасы  Медициналықпедагогикалық іс-тәжірибе  Компьютерлік технология бойынша іс-тәжіибе |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер** | Этнопедагогика Өзін –өзі тану  Сөйлеу тілін дамытудың теориясы мен әдістемесі  Балалар әдебиеті  Мәнерлеп оқу  Қарапайым математикалық түсініктерін қалыптасытру  Экология негіздері мен айналамен таныстыру әдістемесі  Дене шынықтыру әдістемесі  Оқытудың әдістемесі мен технологиясы  Оқыту әдістемесімен бейнелеу өнерінің негіздері  Музыкалық тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі Хореография элементтері бар ритмика  Кәсіби іс-тәжірибе  Жазғы педагогикалық іс-тәжірибе Бақылау мен сынық іс-тәжірибелері Таңдау бойынша іс-тәжірибе Білім алушыларға таңдау бойынша пән |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Трудоемкость (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 12 кредит / 360 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | Семестр |
| **Оқыту формасы** | Күндізгі |
| **Оқыту технологиясы** | Модульдік |
| **Оқыу үрдісін ұйымдастыру формалары**  **Оқыту әдістері** | Дәріс, СОӨЖ, практикалық сабақ  Ауызша сұрау, тестілеу, презентация, баяндама, хабарлама, интервью, эссе, шығармашылық тапсырма, коллоквиум, жобалық іс-әрекет, кейс-міндеттер |
| **Бақылау формасы** | Сынақ , емтихан, өндірістік іс-тәжірибе бойынша есеп беру |
| **Қажет ресурстар** | Жеке компьютер. Бағдарламалық қамтамасыз ету. |
| **Оқыту тілі** | Орыс, қазақ |
| **Постреквизиттер** | КМ 5 – КМ 8 |

**Кәсіби модульдің 6 спецификациясы**

**«Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды оңалту мен әлеуметтендіру мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Педагогикалық -түзету |
| **Модульдің атауы мен коды** | Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды оңалту мен әлеуметтендіру мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру |
| **Модульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды оңалту мен әлеуметтендіру мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыра алады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | 4 |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1.Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалалық сүйемелдеуді ұйымдастырудың қажеттілігін анықтау  2. Инклюзивті ортада түзетушілік жұмысты жүзеге асыру  3. Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды оңалу мен әлеуметтендіру мақатындапсихологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру  4. Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балалар мектепке дейінгі ұйымға келіп түскенде олардың дамуы мен бейімделуі үшін әлеуметтік-психологиялық жағдайларды туындату |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1. Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды оңалту мен психологиялық-педагогикалық қолдау аймағындағы отандық және шетелдік тәжірибені талдау  2. Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды оңалту мен әлеуметтендіру мақсатындапсихологиядлық-педагогикалық сүйемелдеудің нәтижелілігі мен фнкциясын, мүмкіндіктерін, ролін анықтау  3. Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды нәтижелі психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің педагогикалық құалдарын және заманауи ұйымдастырушылық әдістерін меңгеруі  4. Мектепке дейінгі инклюзивті білім беруде тәрбиелеу мен түзетушілік жұмыстың ерекшеліктері  5. ЕББ қажет ететін балалардың жеке білім беру қажеттіліктерін есепке ала отырып, білім беру үрдісін жоспарлау  6. балалардың жасерекшелік және психофизиологиялық ерекшеліктеріне байланысты инклюзивті мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбиелеу және түзетушілік жұмыстың негізгі бағыттары бойынша іс-шараларды жүргізу мен ұйымдастыру  7. Ата –аналармен жұмысты ұйымдастыру  8. Дамытушылық заттық-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру  9. Психологиялық-диагностикалық әдістемелерді қолдана отырып, балаларды сүйемелдеудің жеке бағдарламасын құрастыру мен баланы дамытудың әлеуметтік жағдайларын бағалау  10 Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды әлеуметтендіру мен оңалту мақсатында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүргізу  11. Балалардың ауытқушылығының айқындылық дәрежесін анықтай оытрып, оның топта немесе орынбасушылық топта, қарапайым топта болуын анықтау  12. Балалардың күн тәртібі мен түзетушілік-білім беру іс-әрекетін жоспарлауда психофизикалық факторлар мен жасерекшеліктерін есепке алу  13. Жаңа оқу жыылы басында психологиялық-педагогикалық диагностиканы ұйымдастыру мен мектеп жасына дейінгі және ЕББ балалармен диагностикалық сабақтардыжүргізуді ұйымдастыру  14. Оқыту бағдарламаларын жүзеге асыру үшін  бейімделген білім беру ортасын туындату  15. Отбасын кеңес беру арқылы қолдау мен ата-аналарды оқыту мен тәрбиеледің білім берушілік-оңалту ортасына қосу |
| **Пререквизиттер** | Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы мен гигиенасы  Кәсіби этика  Психология  Педиатрия негіздері  Мектепке дейінгі логопедия  Логопедия негіздері  Сөйлеу тілін дамытудың теориясы мен әдістемесі  Сөйлеу тілі зақымдалған баллардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер** | Білім беру ұйымымен анықталатын пәндер: Мектепке дейінгі логопедия 3  «Баланың мектептегі алғашқы күні» іс-тәжірибесі |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Трудоемкость (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 9 кредит / 270 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | Семестр |
| **Оқыту формасы** | Күндізгі |
| **Оқыту технологиясы** | Модульдік |
| **Оқыу үрдісін ұйымдастыру формалары**  **Оқыту әдістері** | Дәріс, СОӨЖ, практикалық сабақ  Ауызша сұрау, тестілеу, презентация, баяндама, хабарлама, интервью, эссе, шығармашылық тапсырма, коллоквиум, жобалық іс-әрекет, кейс-міндеттер |
| **Бақылау формасы** | Сынақ , емтихан, өндірістік іс-тәжірибе бойынша есеп беру |
| **Қажет ресурстар** | Жеке компьютер. Бағдарламалық қамтамасыз ету. |
| **Оқыту тілі** | Орыс, қазақ |
| **Постреквизиттер** | КМ6 – КМ 8 |

**Кәсіби модульдің 7 спецификациясы**

**«Білім беру ұйымының қызметкерлерімен, ата-аналарымен өзара әрекет ету»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Кеңес беру-ағартушылық |
| **Модульдің атауы мен коды** | Білім беру ұйымының қызметкерлерімен, ата-аналарымен өзара әрекет етуі |
| **Модульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар білім беру ұйымының қызметкерлерімен, ата-аналарымен өзара әрекет ете алады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) Педагогикалық такт пен этика ережелері, адамгершілік түсініктерін меңгеру  2) Логопед жұмысының жүйесін меңгеру |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1.Педагогикалық этика және оның қағидаларын, мақсаттары мен міндеттерін түсінуі  2. Педагогикалық мораль және оның педагог әрекетіндегі көрінісін түсінуі  3. Педагогикалық этика түсінігінің анықтамасы  4. Педагогикалық қарым-қатынас пен оны әлеуметтік ортада қолданудың тәсілдері мен оның негізгі компоненттерін қолдану.  5.Педагог тұлғасына этикалық талаптарды сақтауы  6. Жалпы білім беру және арнайы мектепке дейінгі ұйым жағдайында логопед іс-әрекетін ұйымдастыру бойынша нормативті база туралы білімдерді, сөйлеу тілдік паталогияның негізгі клиникалық формаларын дифференсациялаудың критерийлері, логопедтің жұмысын жоспарлаудың түрлері мен формаларын, дифференсацияланған логопедиялық түзету-дамытушылық жұмыстың мазмұны мен ұйымдастырушылық жағдайы, бағыты мен негізі қағидалары, балаларда туындайтын сөйлеу тілдік бұзылыстардың алдын алу жүйесі туралы білімдерін қолдануы  7.Түзету үрдісінде балалардың жетітіктерін мониторингтеуді, кешенді жұмыс нәтижелерін талдауды жүргізуі, сөйлеу тілінде паталогиясы бар балаларға түзетушілік ықпал етудің негізгі бағыттарын негіздеуі  8. Логопед іс-әрекетін сүйемелдеуге қажет құжаттарды жүргізуі |
| **Пререквизиттер** | БМ 01-БМ 07, ПМ 01-ПМ 07 |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер** | Педагогикалық этика мен еңбекті сақтау негіздері |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 6 кредит / 180 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 6 семестр |
| **Оқыту формасы** | Сабақтар, дәріс, семинар, СОӨЖ, іс-тәжірибе, іс-тәжірибелік сабақтар, лабораториялық сабақтар, коллоквиум |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығармашылық тапсырмалар, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы, іс-тәжірибеге есеп беру, жобаны қорғау т.б |
| **Қажет ресурстар** | Презентациялар, видеотаспа, постерлер, сөйлеу тілдік карталар, логопедиялық зонт т.б  Қалыптастырушы пәндердің ОӘК |
| **Оқыту тілі** | Казахский/русский |
| **Постреквизиттер** | БМ 01-БМ 07, КМ 01-КМ 06 |

**Кәсіби модульдің 8 спецификациясы**

**«Нәтижесін бағалау мақсатында түзете-дамытушылық ықпал ету барысын бақылау (мониторинг)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Зерттеушілік |
| **Модульдің атауы мен коды** | Нәтижесін бағалау мақсатында түзете-дамытушылық ықпал ету барысын бақылау (мониторинг) |
| **Модульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар нәтижесін бағалау мақсатында түзете-дамытушылық ықпал ету барысын бақылай алады (мониторинг) |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | 4 |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің даму деңгейін бағалаудың педагогикалық мониторингісінің әдістері мен негіздерін меңгеру  2. Рефлексия, мектеп жасына дейінгі балаларда туындаған қиыншылықтарды анықтау әдістері мен тәсілдерін меңгеру  3. Жазғы уақытта ЕББ қажет ететін және физикалық қажеттіліктері бар , мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша жұмысты жоспарлау түрлерінің ерекшеліктерін меңгеру |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1.. мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру үрдісінің ерекшеліктеріне негізделген қағидалар қатарын есепке ала отырып, сөйлеу тілінің жағдайын бағалау мен тілдік бұзылыстарды диагностикалау процедурасы  2.. диагностикалаудан алынған нәтижелерді талдау мен синтездеудің әдістерін меңгеруі  3.. ЕББ қажет ететін балалар мен мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің даму деңгейін мониторингтеу тәсілдерін меңгеруі  4. Рефлексия әдістері мен тәсілдерін қолдана отырып, мектеп жасына дейінгі баллалардың рефлексивті дағдыларын қалыптастыру  5. Мектепке дейінгі бағдарламаны меңгеру барысында балаларда туындайтын қиыншылықтардың түрлері , педагогикалық ерекшеліктері және мәселені шешу жолдары  6.Диагностикалау нәтижелерінің қорытыныдысы бойынша баланың сөйлееу тілінің дамытудң жеке бағдарламасын  құрастыру  7. Балаларды психологиялық-педагогикалық дамыту бойынша жұмыс жүргізудің әдістерін меңгеруі  8.Балалардың сөйлеу тілін дамытудағы сыныптан тыс сабақтардың түрлері, маққсаты мен міндеттері  9. Балалардың байланыстырып сөйлеу тілін дамыту үшін балалардың жас және физикалық ерекшеліктерін есепке ала отырып, түрлі ойын түрлерін қолдану  10. Сөйлеу тілдік материалға қойылатын талаптар мен мазмұнын меңгеруі  11.Жазғы уақытта ерекше физикалық мүмкіндіктері және мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша жұмыс түрлерін меңгеруі  12. Жазғы уақытта ерекше физикалық мүмкіндіктері және мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыруы |
| **Пререквизиттер** | Мектеп жасына дейінгі балалардың Анатомиясы, физиологиясы мен гигиенасы  Кәсіби этика  Психология  Педиатрия негіздері  Мектепке дейінгі логопедия  Логопедия негіздері  Сөйлеу тілін дамытудың теориясы мен әдістемесі  Сөйлеу тілі зақымдалған баллардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер** | Педагогикалық зерттеулер әдістері жазғы педагогикалық іс-тәжірибеге дайындық Экология мен айналамен таныстыру бойынша іс-тәжірибе  Диплом алды іс-тәжірибеге дайындық Білім алушылардың таңдауы бойынша іс-тәжірибе |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Трудоемкость (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 8 кредит / 240 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | Семестр |
| **Оқыту формасы** | Күндізгі |
| **Оқыту технологиясы** | Модульдік |
| **Оқыу үрдісін ұйымдастыру формалары**  **Оқыту әдістері** | Дәріс, СОӨЖ, практикалық сабақ  Ауызша сұрау, тестілеу, презентация, баяндама, хабарлама, интервью, эссе, шығармашылық тапсырма, коллоквиум, жобалық іс-әрекет, кейс-міндеттер |
| **Бақылау формасы** | Сынақ , емтихан, өндірістік іс-тәжірибе бойынша есеп беру |
| **Қажет ресурстар** | Жеке компьютер. Бағдарламалық қамтамасыз ету. |
| **Оқыту тілі** | Орыс, қазақ |
| **Постреквизиттер** | Кәсіби іс-тәжірибе |

**ОҚУ ПРОЦЕСІНІҢ ЖОСПАРЫ**

Білім беру коды және бейіні: 0100000 – Білім беру

Мамандығы: 0101000 – Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу

Біліктілік: 0101073 - Мектепке дейінгі ұйымдардағы логопед

Оқыту нысаны: күндізгі

Оқытудың нормативтік мерзімі. 3 жыл 10 ай

Негізгі орта білім базасында

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индексі | Пәндердің/цикльдердің /модульдердің, іс-тәжірибелердің атауы | Кредит саны | Емтихан | **Сараланған сынақ** | **Оқыту уақытының көлемі** **(сағат)** | | | | |  |
| Барлық сағат саны | Оның ішінде | | | |
| **Теориялық білім беру** | **Зертханалық-практикалық жұмыстар,** | **Өндірістік оқыту немесе кәсіптік практика** | СОӨЖ | **Курстар бойынша бөлу** |
| **ЖБП** | **Жалпы білім беру пәндері** | **48** | **+** | **+** | **1448** | **1448** |  |  |  | **1-4** |
| **БМ** | **Базалық модульдер** | **30** | **+** | **+** | **900** | **480** | **-** | **360** | **60** | **1-8** |
| БМ 1 | Кәсіби лексиканы қолдану, кәсіптік қызмет саласындағы іскерлік қағаздарды құрастыру | 6 | + | + | 180 | 60 |  | 90 | 30 | 1-8 |
| БМ 2 | Дене шынықтыруды дамыту және жетілдіру | 6 | + | + | 180 | - |  | 180 |  |  |
| БМ 3 | Кәсіби іскерлігін шыңдауда, өз құқығын қорғау мақсатында еңбек құқықтары, нормативті-құқықтар мен заңнамаларды экономикалық саланы меңгеру | 6 | + | + | 180 | 180 |  | - |  | 3-8 |
| БМ 4 | Сандық сауаттылықты дамыту | 3 | + | + | 90 | 60 |  | 30 |  | 3-8 |
| БМ 5 | Қазақстанның әлемдік қоғамдастықтағы тарихын, рөлін және орнын түсіну | 4 | + |  | 120 | 120 |  |  |  | 1-6 |
| БМ 6 | Қоғам мен еңбек ұжымында әлеуметтендірілу мен бейімделу үшін философиялық білімдердің, әлеуметтік ғылымдардың негіздерін қолдану | 3 | + |  | 90 | 30 |  | 30 | 30 | 3-6 |
| БМ 7 | Өрт және техника қауіпсіздігі ережелерін орындау мен апаттық жағдайлардан қорғану әдістерін қолдану | 2 | + | + | 60 | 30 |  | 30 |  | 1-7 |
| **ПМ** | **Жұмысшы біліктілігі /деңгейі/ бойынша кәсіби модульдер (оның ішінде өндірістік оқыту және кәсіптік практика)** | **48** | **+** | **+** | **1440** | **360** | **720** | **270** | **90** | **3-8** |
| КМ 1 | Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қабылдау,таныстыру және мекемеде мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін күн тәртібін жүзеге асыру | 12 | + | + | 360 | 120 | 150 | 90 | - | 3-4 |
| КМ 2 | Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеруге қатысу | 18 | + | + | 540 | 120 | 300 | 90 | 30 | 3-4 |
| КМ 3 | Мектеп жасына дейінгі балалардың логопедиялық және тәрбиелеу жұмысын жоспарлау мен сөйлеуін тексеруге қатысу | 10 | + | + | 300 | 60 | 150 | 60 | 30 | 3-3 |
| КМ 4 | Түзете-дамытушылық үрдісті әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру | 8 | + | + | 240 | 60 | 120 | 30 | 30 | 3-8 |
| **КМ** | **Орта буын маманы біліктілігі /деңгейі/ бойынша кәсіби модульдер (оның ішінде өндірістік оқыту және кәсіптік практика)** | **35** |  |  | **1050** | **330** | **420** | **210** | **90** | 3-8 |
| КМ 5 | Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балалармен жүргізілетін топтық және жеке логопедиялық сабақтарда түзете-дамытушылық сабақты жүргізу | 12 | + | + | 360 | 120 | 150 | 60 | 30 | 3-8 |
| КМ 6 | Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды оңалту мен әлеуметтендіру мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру | 9 | + | + | 270 | 90 | 90 | 30 | 30 | 3-8 |
| КМ 7 | Білім беру ұйымының қызметкерлерімен, ата-аналарымен өзара әрекет ету | 6 | + | + | 180 | 60 | 90 | 30 | - | 3-8 |
| КМ 8 | Нәтижесін бағалау мақсатында түзете-дамытушшылық ықпал ету барысын бақылау (мониторинг) | 8 | + | + | 240 | 60 | 90 | 60 | 30 | 5-8 |
|  | **Барлығы:** | **161** |  |  | **4838** | **2618** | **1140** | **840** | **240** |  |
| ПП | Диплом алды іс-тәжірибе | **10** |  |  | **300** |  | **300** |  |  | 8 |
| ДЖ | Дипломдық жобалаулар | **9** |  |  | **270** | 180 |  |  | 90 | 1-8 |
| АА | Аралық аттестация | **10** |  |  | **300** | 300 |  |  |  | 8 |
| ҚА | Қорытынды аттестация | **2** |  |  | **60** | 60 |  |  |  | 8 |
|  | **Міндетті оқудың қорытындысы:** |  |  |  | **5768** | **3158** | **1440** | **840** | **330** |  |
| **К** | Кеңес беру | **13** |  |  | **400** | 400 |  |  |  | 1-8 |
| **Ф** | Факультативті сабақтар | **14** |  |  | **420** | 420 |  |  |  | 1-8 |
|  | **Барлық сағат саны:** | **219** |  |  | **6588** | **3978** | **1440** | **840** | **330** |  |

**Ескерту:**

\*Бақылау формалары (курстық жұмыстардың саны, емтихандар), пәндерді оқу тәртібі (семестр бойынша бөлу) үлгілік болып табылады және жұмыс берушілердің қажеттіліктеріне сәйкес оқыту нысандарына, мамандықтардың ерекшеліктеріне, жергілікті және басқа жағдайларға (мән-шарттарға) қарай өзгеруі мүмкін.

\*\* Жоғары білім берудің мемлекеттік білім беру мекемесіне сәйкес міндетті оқыту мерзімі БММС модульдер үшін оқу материалын әзірлеуге бөлінген оқу уақытының 50% -на дейін, әр модуль бойынша 50% дейін және кәсіптік оқыту мен кәсіби практиканы 60% дейін (дуалды оқытуға 80% дейін).