МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ И СТИМУЛИРОВАНИЕ РАБОЧИХ МЕСТ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**по специальности**

**0101000 – Дошкольное воспитание и обучение**

Астана, 2018

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ И СТИМУЛИРОВАНИЕ РАБОЧИХ МЕСТ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**по специальности**

**0101000 – Дошкольное воспитание и обучение**

(шифр/код и название специальности)

Уровень профессиональной квалификации: специалист среднего звена

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Астана, 2018

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована Республиканским учебно-методическим советом МОН РК

*Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.*

**Авторы - разработчики:**

1. Аутаева Акбота Нурсултановна – к.психол.н., ассоц.профессор, зав.кафедрой специального образования КазНПУ имени Абая;

2. Бутабаева Лаура Аскаровна – PhD по специальности 6D010500 -Дефектология, ст. преп. кафедры специального образования КазНПУ имени Абая;

3. Досполова Жанна Базаровна – директор Центра логопедии и реабилитации г. Астана

**Эксперты:**

Коздибаева А.К. – заведующая научно-методическим отделом Южно-Казахстанского высшего педагогического колледжа г. Шымкент

**содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 6 |
| 1 | Используемые сокращения и обозначения  | 7 |
| 2 | Паспорт ОП | 8 |
| 3 | Профиль компетенций  | 9 |
| 4 | Перечень модулей и результатов обучения  | 12 |
| 4.1 | Спецификация базового модуля 1 «Применение профессиональной лексики, составление деловых бумаг в сфере профессиональной деятельности»  | 46 |
| 4.2 | Спецификация базового модуля 2 «Развитие и совершенствование физических качеств»  | 48 |
| 4.3 | Спецификация базового модуля 3 «Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе»  | 50 |
| 4.4 | Спецификация базового модуля 4 «Применение базовых знаний экономики в профессиональной деятельности»  | 53 |
| 4.5 | Спецификация базового модуля 5 «Понимание истории, роли и места Казахстана в мировом сообществе» | 55 |
| 4.6 | Спецификация базового модуля 6 «Применение ИКТ и ЦОР в профессиональной деятельности»  | 58 |
| 4.7 | Спецификация базового модуля 7 «Выполнение правил техники безопасности и противопожарной безопасности и применение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»  | 60 |
| 4.8 | Спецификация профессионального модуля 1 «Осуществление приема и знакомство с ребёнком с ООП дошкольного возраста» | 62 |
| 4.9 | Спецификация профессионального модуля 2 «Участие в обследовании речи детей дошкольного возраста»  | 65 |
| 4.10 | Спецификация профессионального модуля 3 «Участие в планировании воспитательной и логопедической работы с детьми дошкольного возраста»  | 68 |
| 4.11 | Спецификация профессионального модуля 4 «Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса»  | 71 |
| 4.12 | Спецификация профессионального модуля 5 «Проведение психолого- педагогического сопровождения с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста» | 74 |
| 4.13 | Спецификация профессионального модуля 6 «Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста на групповых и индивидуальных логопедических занятиях» | 78 |
| 4.14 | Спецификация профессионального модуля 7 «Взаимодействие с родителями, сотрудниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам коррекции речевых нарушений и повышению логопедической грамотности» | 81 |
| 4.15 | Спецификация профессионального модуля 8 «Осуществление наблюдения за ходом коррекционно- развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (мониторинг)» | 84 |
| 5 | План учебного процесса  | 87 |

**Введение**

Образовательная программа разработана на базе основных норматив­ных документов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.);

- Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования, утвержденпостановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями по состоянию на 15.08.2017 г.)**;**

**-** Национальная рамка квалификаций, утверждена протоколом от «16» марта 2016 года;

- Проект отраслевой рамки квалификаций в сфере образования

**-** Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования;

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года № 553 «Об утверждении типовых учебных программ и типовых учебных планов по специальностям технического и профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» №152 от 20 апреля 2011 года.

Отличительной характеристикой настоящей образовательной программы является соблюдение требований профессионального социального заказа посредством формирования базовых и профессиональных компетенций, связанных с необходимыми видами практической деятельности.

Цель образовательной программы: подготовка практико-ориентированных специалистов, обладающих знаниями и компетенциями для организации коррекционно-логопедической и педагогической работы с детьми с нарушениями речи в дошкольных организациях образования.

### ПЕРЕЧЕНЬ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| БК | Базовая компетенция |
| БМ | Базовый модуль |
| ВО | Высшее образование |
| ГОСО | Государственный общеобязательный стандарт образования |
| ДП | Дипломное проектирование |
| ЕКР | Европейская квалификационная рамка |
| ЕФО | Европейский фонд образования |
| ЗУН | Знания, умения, навыки |
| ИКТ | Информационно-коммуникативные технологии |
| КО | Критерий оценивания |
| КР | Курсовой проект/работа |
| НКЗ | Национальный классификатор занятий |
| НРК | Национальная рамка квалификаций |
| НСК | Национальная система квалификаций |
| ОКЭД | Общий классификатор видов экономической деятельности |
| ОП | Образовательная программа  |
| ОРК | Отраслевая рамка квалификаций |
| ПС | Профессиональный стандарт |
| ПК | Профессиональная компетенция |
| ПМ | Профессиональный модуль |
| РГ | Рабочая группа |
| РК | Республика Казахстан |
| РО | Результат обучения |
| СМК | Система менеджмента качества |
| ТиПО | Техническое и профессиональное образование |
| ТиППО | Техническое и профессиональное образование и послесреднее образование |
| ЦОР | Цифровые образовательные ресурсы |
| DACUM | от англ. Developing Curriculum |
| ECVET | European Credit System for vocational education and training |

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Наименование *(код и название специальности)*:** 0101000 – Дошкольное воспитание и обучение

**Название и код квалификации:** 0101073 – «Логопед в дошкольных организациях»

**Цель образовательной программы:** подготовка специалистов среднего звена для организации коррекционно-логопедической и педагогической работы с детьми с нарушениями речи в организациях дошкольного образования

**Уровень образования:** техническое и профессиональное

**Уровень профессиональной квалификации:** Специалист среднего звена

**Уровни квалификации по НРК/ОРК:** 4

**Область профессиональной деятельности\*:** Образование

**Вид(ы) трудовой деятельности:**

1 Организационно-диагностическая;

2 Коррекционно-педагогическая;

3. Культурно-просветительская;

4. Методическая;

5 Исследовательская.

**Объект(ы) профессиональной деятельности:**

- коррекционно-развивающие,

- коррекционно-воспитательные,

- реабилитационные процессы.

**Особенности программы\*\*\*\*:** Возможность использования дуальной формы профессиональной подготовки, кредитной системы обучения.

**Форма обучения:** очная

**Сроки обучения:** 3 года 10 мес.

**Язык обучения** русский

**Объем кредитов/часов:** 219 кредитов / 6588 час.

**Требования к обучающимся\*\*\*\*\*:** лица, имеющие основное среднее образование

**\***Указывается по параметрам ОРК **(**Методические рекомендации по разработке и оформлению отраслевых рамок квалификаций, Астана, 2016г.).

\*\*Указывается по ПС (Методические рекомендации по разработке и оформлению профессиональных стандартов, Астана, 2017)

\*\*\* Указываются системы, предметы (объекты), явления, процессы, технологии на которые направлена деятельность.

**\*\*\*\***Указывается дуальное образование / дистанционное обучение / кредитная технология

**\*\*\*\*\*** Указывается предыдущее образование: основное среднее / общее среднее / техническое и профессиональное образование

**Профиль компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель обучения**: организация коррекционно-логопедической и педагогической работы с детьми с нарушениями речи в организациях дошкольного образования | После завершения программы обучения **обучающийся** будет уметь организовывать коррекционно-логопедическую и педагогическую работы с детьми с нарушениями речи в организациях дошкольного образования |
| Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД**\*** (по профессиональному стандарту):  | Образование. Дошкольное воспитание и обучение. |
| Сферы компетенций (по основным трудовым функциям профессионального стандарта или анализа профессии) **\*\*** | А. Организационно-диагностическая В. Коррекционно-педагогическаяС. Консультативно- просветительнаяД. Методическая Е.Исследовательская |
| **Общие (базовые) компетенции** |
| Код компетенции | Компетенции (в соответствие с трудовыми функциями) | Модули |
| БК 1 | Применять профессиональную лексику, составлять деловые бумаги в сфере профессиональной деятельности | БМ 01 Применение профессиональной лексики, составление деловых бумаг в сфере профессиональной деятельности |
| БК 2 | Развивать и совершенствовать физические качества | БМ 2. Развитие и совершенствование физических качеств |
| БК 3 | Понимать правовые основы осознавать себя и свое место в обществе, толерантно воспринимать социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия | БМ 3. Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе |
| БК 4  | Понимать основные закономерности и механизмы функционирования современной экономической системы | БМ 4. Применение базовых знаний экономики в профессиональной деятельности |
| БК 5 | Понимать историю, роль и место Казахстана в мировом сообществе | БМ 5. Понимание истории, роли и места Казахстана в мировом сообществе |
| БК 6 | Применять ИКТ и ЦОР в профессиональной деятельности | БМ 6. Применение ИКТ и ЦОР в профессиональной деятельности |
| БК 7 | Выполнять правила техники безопасности и противопожарной безопасности и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | БМ 7. Выполнение правил техники безопасности и противопожарной безопасности и применение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| **Профессиональные компетенции** |
| ПК 1 | Осуществлять прием и знакомство с ребенком с ООП дошкольного возраста | ПМ 1. Осуществление приема и знакомство с ребёнком с ООП дошкольного возраста |
| ПК 2 | Принимать участие в обследовании речи детей дошкольного возраста | ПМ 2. Участие в обследовании речи детей дошкольного возраста |
| ПК 3 | Принимать участие в планировании воспитательной и логопедической работы с детьми дошкольного возраста | ПМ 3. Участие в планировании воспитательной и логопедической работы с детьми дошкольного возраста |
| ПК 4 | Осуществлять методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса | ПМ 4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса |
| ПК 5 | Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста на групповых и индивидуальных логопедических занятиях | ПМ 5. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста на групповых и индивидуальных логопедических занятиях |
| ПК 6 | Проводить психолого- педагогическое сопровождение с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста | ПМ 6. Проведение психолого- педагогического сопровождения с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста |
| ПК 7 | Взаимодействовать с родителями, сотрудниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам коррекции речевых нарушений и повышению логопедической грамотности | ПМ 7. Взаимодействие с родителями, сотрудниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам коррекции речевых нарушений и повышению логопедической грамотности |
| ПК 8 | Осуществлять наблюдение за ходом коррекционно- развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (мониторинг) | ПМ 8. Осуществление наблюдения за ходом коррекционно- развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (мониторинг) |

**Перечень модулей и результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Дисциплины, входящие в состав модуля** |
| **Базовые модули** |
| БМ 1. Применение профессиональной лексики, составление деловых бумаг в сфере профессиональной деятельности | РО 1. Владеть грамматикой и терминологией казахского (русского) и иностранного языка для общения в сфере своей профессиональной деятельности. | КО1. Владение лексико- грамматическим материалом по специальности, необходимым для профессионального общения  | Профессиональный казахский (русский) язык Профессиональный иностранный языкСовременный русский/казахский языкОсновы педагогической этики Делопроизводство на государственном языке |
| КО 2. Понимание ценности письменной и устной коммуникации на государственном и других языках |
| КО 3. Осуществление межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях полиязычия |
| РО 2. Владеть техникой перевода (со словарем) профессионально- ориентированных текстов | КО 1. Использование словарей для перевода текстов |
| КО 2. Применение терминологии по специальности на государственном и других языках |
| КО 3. Чтение и перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности |
| РО 3. Составлять деловые бумаги на государственном языке с применением компьютерных технологий | КО1. Применение основных реквизитов служебных документов |
| КО 2. Соблюдение требований, предъявляемые к тексту документов  |
| КО 3. Составление деловых бумаг на государственном языке с применением компьютерных технологий |
| БМ 2. Развитие и совершенствование физических качеств | РО 1. Укреплять здоровье и соблюдать принципы здорового образа жизни | КО 1.1. Понимание и соблюдение основ и культуры здорового образа жизни | Физическая культура |
| КО 1.2. Характеристика физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках |
| КО 1.3. Выполнение комплекса упражнений по общефизической подготовке |
| РО 2. Совершенствовать физические качества и психофизиологические способности | КО2.1. Характеристика основ физической нагрузки и способы ее регулирования |
| КО 2.2. Подборка и применение методов и средств физической культуры для совершенствования основных физических качеств |
| КО 2.3. Выполнение контрольных нормативов и тестов, предусмотренные программой |
| РО 3. Оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и несчастных случаях | КО 3.1. Понимание причин возникновения травм во время занятий физическими упражнениями |
| КО 3.2. Использование способов профилактики травматизма |
| КО 3.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при травмах |
| БМ 3. Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе | РО 1. Владеть основными понятиями и сведениями философии, политологии, культурологии и социологии  | КО 1.1. Понимание сущности и сути понятий, категорий и сведений философии, политологии, культурологии и социологии | Основы философии Культурология Основы права Основы социологии и политологииСамопознание  |
| КО 1.2. Выявление проблем и взаимосвязи основных категорий и понятий философии, политологии, культурологии и социологии |
| КО 1.3. Анализ различных точек зрения |
| РО 2. Понимать международные политические процессы, геополитическую обстановку и морально-нравственные ценности, и нормы, формирующие толерантность и активную личностную позицию | КО 2.1. Характеристика структуры политической системы, истории и современного состояния мировых и традиционных религий |
| КО 2.2. Определение различий экстремистской, радикальной и террористической идеологий |
| КО 2.3. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |
| РО 3. Владеть основными понятиями и сведениями о основных отраслях права | КО 3.1. Владение основными положениями уголовного, гражданского и семейного права и информацией о налогах  |
| КО 3.2. Понимание ответственности за административные и коррупционные правонарушения и соблюдение принципов законности и правопорядка  |
| КО 3.3. Защита своих прав в соответствии с трудовым законодательством |
| РО 4. Определять своё предназначение и роль в обществе | КО 4.1. Понимание основных гуманистических принципов, ценности человечества, его жизни и достоинства, прав и свобод |
| КО 4.2. Нормы физического и эмоционально-духовного состояния человека |
| КО 4.3. Развитие потребности в самопознании и творческой самореализации |
| БМ 4. Применение базовых знаний экономики в профессиональной деятельности  | РО 1. Определять формы и виды собственности, виды планов, основные экономические показатели предприятия | КО 1.1. Понимание закономерностей и принципов рыночной экономики, налоговой политики, источников инфляции, основных этапов и содержания планирования | Основы экономики |
| КО 1.2. Выполнение необходимых экономических расчетов с применением математических методов для определения основных экономических показателей предприятия |
| КО 1.3. Определение основных экономических показателей предприятия  |
| РО 2. Понимать тенденции развития мировой экономики, основные задачи перехода государства к «зеленой» экономике | КО 2.1. Характеристика тенденций развития мировой экономики |
| КО 2.2. Понимание основных задач перехода государства к «зеленой» экономике |
| КО 2.3. Применение основных методов подсчета валового внутреннего продукта и валового национального продукта для перехода государства к «зеленой» экономике |
| РО 3. Определять возможность успеха и риска предпринимательской деятельности | КО 3.1. Характеристика целей, факторов, условий, организационно - правовых форм предпринимательской деятельности  |
| КО 3.2. Понимание факторов, определяющие успех предпринимательской деятельности |
| КО 3.3. Составление бизнес-плана |
| БМ 5. Понимание истории, роли и места Казахстана в мировом сообществе | РО 1. Называть основные исторические события | КО 1.1. Понимание сущности исторических событий, происходивших с древности до настоящего времени | История Казахстана |
| КО 1.2. Раскрытие роли и места казахского народа в общетюркской общности, в системе кочевой цивилизации, в развитии историко- культурной общности народов евразийского мира |
| КО 1.3. Составление хронологии основных исторических событий  |
| РО 2. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий | КО 2.1. Понимание фактов, процессов и явлений исторических событий |
| КО 2.2. Определение основных фактов, процессов и явлений, отражающих и характеризующих целостность и системность истории Казахстана |
| КО 2.3. Установление причинно-следственных связей исторических событий |
| РО 3. Оценивать достижения независимого Казахстана | КО 3.1. Понимание сущности и предназначения политических и общественных изменений, происходящих в Республике Казахстан после обретения независимости |
| КО3.2. Характеристика достижений независимого Казахстана |
| КО 3.3. Оценка достижений независимого Казахстана |
| БМ 6. Применение ИКТ и ЦОР в профессиональной деятельности  | РО 1. Работать с информацией в Интернете | КО 1.1. Понимание технических аспектов использования Интернета и понятия авторского права | Компьютерные технологии |
| КО 1.2. Соблюдение принципов интернет-сообщества и кодекса поведения в Интернете  |
| КО 1.3. Определение достоверности информации  |
| РО 2. Осуществлять коммуникацию в Интернете | КО 2.1. Проведение оценки и анализа сайтов |
| КО 2.2. Управление социальными сетями, аватаром, репутацией в сети |
| КО 2.3. Получение сведений о кодексе цифрового мира, виртуального мира, об агрессии в Интернете |
| РО 3. Осуществлять цифровое потребление | КО 3.1. Понимание рекламы в Интернете, мошенничества в сети |
| КО 3.2. Понимание фишинга, онлайн-игр |
| КО 3.3. Пользование интернет- магазинами, признаками надежности, правами потребителей |
| РО 4. Применять ИКТ и ЦОР в профессиональной деятельности | КО 4.1. Организация информационной деятельности |
| КО 4.2. Использует современные информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| КО 4.3. Создание и использование цифрового контента |
| БМ 7. Выполнение правил техники безопасности и противопожарной безопасности и применение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | РО 1. Владеть основными понятиями, приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  | КО 1.1. Понимание правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности при ЧС | Основы медицинских знанийТехника безопасностиОхрана труда |
| КО 1.2. Владение правилами пожарной и производственной безопасности в условиях дошкольной организации, правилами поведения, методами и средствами защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии) |
| КО 1.3. Распознавание основных природных и техногенных опасностей |
| РО 2. Соблюдать правила техники безопасности, противопожарной безопасности и требования по обеспечению антитеррористической защищённости | КО 2.1. Оценивание степени риска возникновения опасностей, связанных с нарушениями правил техники безопасности, противопожарной безопасности, требований по обеспечению антитеррористической защищённости и возникновении чрезвычайных ситуаций |
| КО 2.2. Владение навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях дошкольной организации, методами оказания первой помощи пострадавшим  |
| КО 2.3. Соблюдение техники безопасности и меры предосторожности при организации и проведении коррекционно-логопедических занятий |
| РО 3. Применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | КО 3.1. Формирование и углубление знаний и понимания в необходимости использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях возникновения опасности для жизни и здоровья детей и чрезвычайных ситуаций в своей профессиональной деятельности |
| КО 3.2. Последовательное восприятие, оценивание, сравнивание и анализ информации и использование её для практического решения профессиональных задач |
| КО 3.3. Применение практических навыков по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера |
| **Профессиональные модули** |
| ПМ 1. Осуществление приема и знакомства с ребёнком с ООП дошкольного возраста | РО 1. Изучать анатомо-физиологические особенности организма детей дошкольного возраста и гигиенические нормы, и требования при организации коррекционно-развивающего процесса  | КО 1.1. Изучение анатомии, физиологии детей дошкольного возраста, гигиенических норм и требований при организации коррекционно-развивающего процесса в дошкольной организации  | Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста Психология Дошкольная психологияОсновы педиатрии Дошкольная логопедия |
| КО 1.2. Определение изменений строения и функций организма ребёнка, возникающие в процессе его развития и гигиенических норм, и требований, направленных на охрану и укрепление здоровья, гармоническое развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей |
| КО 1.3. Использование знаний о морфофункциональных особенностях организма детей, санитарно-гигиенических норм и требований для правильной организации коррекционно-развивающего процесса в организациях дошкольного образования |
| РО 2. Описывать возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста | КО 2.1. Характеристика возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста |
| КО 2.2. Учёт возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающего процесса |
| КО 2.3. Определение психоэмоционального комфорта ребенка в семье и в дошкольной организации, и его адаптационных возможностей |
| РО 3. Осуществлять приём и знакомство с ребёнком с ООП дошкольного возраста | КО 3.1. Владение особенностями и структурой работы логопеда |
| КО 3.2. Соблюдение деонтологического принципа и учёт приёмов организации речевых режимных процессов  |
| КО 3.3. Приём и знакомство с ребёнком с ООП |
| ПМ 2. Участие в обследовании речи детей дошкольного возраста | РО 1. Определять принципы и методы психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями  | КО 1.1. Владение общими вопросами дошкольной логопедии  | Дисциплина по выбору обучающихся: Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи;Медико-педагогическая практикаПрактика по компьютерной технологии |
| КО 1.2. Определение видов речевых нарушений |
| КО 1.3. Виды психолого-педагогической диагностики |
| КО 1.4. Определение принципов, методов и приёмов психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями |
| РО 2. Владеть методами обследования речи детей дошкольного возраста и знаниями о психологических особенностях детей с нарушениями речи | КО 2.1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи |
| КО 2.2. Понимание взаимосвязи речевой патологии с особенностью психического развития |
| КО 2.3. Владение методами проведения диагностики для определения уровня развития речи детей в возрастных группах и детей с особыми образовательными потребностями |
| РО 3. Владеть методами первичной диагностики речи детей дошкольного возраста | КО 3.1. Выполнение рекомендаций логопеда |
| КО 3.2. Стимулирование психофизического развития, наблюдение за ребенком и заполнение речевой карты |
| КО 3.3. Составление индивидуальной программы развития речи ребенка по итогам результатов диагностики |
| РО 4. Принимать участие в подготовке и организации обследования речи | КО 4.1. Подготовка рабочего места и ресурсное обеспечение обследования речи с учетом основных требований к содержанию |
| КО 4.2. Участие в обследовании речи, определение имеющихся нарушений речи и квалификацию выявленных нарушений речи |
| КО 4.3. Проведение логопедического обследования ребенка с ОНР; при дислалии, над заиканием, при нарушениях голоса и ринолалией, при ДЦП и дизартрии, при моторной и сенсорной алалии |
| КО 4.4. Предоставление результатов обследования речи, заполнение речевой карты |
| ПМ 3. Участие в планировании воспитательной и логопедической работы с детьми дошкольного возраста | РО 1. Организовывать коррекционно-развивающий процесс в дошкольной организации | КО 1.1. Понимание содержания и структуры логопедической работы и деятельности дошкольных организаций | Дисциплина по выбору обучающихся: Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи;Медико-педагогическая практикаПрактика по компьютерной технологии |
| КО 1.2. Соблюдение требований законодательных и нормативно-правовых актов, указаний и инструкций, регламентирующих деятельность дошкольных организаций, первичного инструктажа по охране труда и технике безопасности  |
| КО 1.3. Организация коррекционно-развивающего процесса в дошкольной организации |
| РО 2. Определять основные направления логопедической работы | КО 1.1. Владение общим понятием о логопедии и логопедической деятельности |
| КО 1.2. Современные подходы к организации логопедической работы |
| КО 1.3. Определение основных направлений логопедической работы и составление плана работы на основе результатов диагностики |
| РО 3. Владеть основами оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи | КО 2.1. Виды и особенности оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста  |
| КО 2.2. Демонстрирование методов и приёмов оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи |
| КО 2.3. Планирование и организация логопедической работы в младших, средних и старших группах |
| РО 4. Участие в планировании воспитательной и логопедической работы с детьми дошкольного возраста | КО 3.1. Владение основами детской психологии  |
| КО 3.2. Владение приемами анализа документов об организации логопедической и воспитательной деятельности |
| КО 3.3. Участие в воспитании и коррекции психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста |
| КО 3.4. Осуществление стратегии сотрудничества и участие в организации досуга детей (утренники, походы, театры, кино, музеи) |
| ПМ 4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса | РО 1. Изучать и обобщать педагогические технологии коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности, существующих методических материалов, положительного опыта логопедической деятельности | КО 1.1. Обзор и анализ литературных и Интернет-источников, передового опыта, педагогических технологий коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности  | Дисциплина по выбору обучающихся: Дошкольное логопедия 1Подготовка к пробной практикеПреддипломная практика |
| КО 1.2. Владение законодательной и нормативной базой, применяемой при планировании коррекционно-развивающего процесса, техникой и формой планирования и заполнения речевой карты |
| КО 1.3. Отбор педагогических технологий коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности, существующих методических материалов, положительного опыта логопедической деятельности  |
| РО 2. Разрабатывать учебные планы и программы | КО 2.1. Владение содержанием ГОСО, учебной программы, инновационными программами в соответствии с обновленными программами содержания обучения и воспитания |
| КО 2.2. Определение содержания учебных планов и программ |
| КО 2.3. Разработка учебных планов, программ, конспектов логопедических занятий с учетом особенностей развития речи ребенка и использованием технологий: критического мышления, ИКТ, ТРИЗ, игровые, коррекционно-развивающие программы по развитию речи Дельта, Видимая речь и др. |
| РО 3. Разрабатывать методические материалы | КО 3.1. Понимание содержания портфолио будущего логопеда |
| КО 3.2. Определение содержания учебных (дидактических), методических материалов |
| КО 3.3. Разработка методических материалов, презентаций, проектов |
| ПМ 5. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста на групповых и индивидуальных логопедических занятиях | РО 1. Определять методы и принципы организации коррекционно-развивающей работы, теорию и технологию развития и коррекции речи у детей дошкольного возраста | КО 1.1. Понимание основ коррекционной педагогики, теории и технологии развития и коррекции речи ребенка дошкольного возраста | Этнопедагогика Самопознание Основы логопедииТеория и методика развития речи Детская литература Выразительное чтениеМетодика формирования элементарных математических представленийМетодика ознакомления детей с природой и основами экологииТеория и методика физического воспитанияТехнология и методика обучения Основы изобразительного искусства с методикой обучения Теория и методика музыкального воспитания Ритмика с элементами хореографииПрофессиональная практика Летняя педагогическая практика Наблюдение и пробные практики Практика по выбору обучающихся Дисциплина по выбору обучающихся |
| КО 1.2. Исследование вопросов о сущности коррекционно-развивающей среды, ее структурно-содержательном наполнении, организационных основах проектирования и механизмах функционирования |
| КО 1.3. Классификация детей с нарушениями речи |
| КО 1.4. Определение методов и принципов организации коррекционно-развивающей работы в детском саду |
| КО 1.5. Владение технологией развития и коррекции речи у детей дошкольного возраста |
| РО 2. Владеть основными понятиями педиатрии и детской гигиены, гигиеническими основами организации воспитания и обучения в дошкольных организациях | КО 1.1. Понимание основных целей и задач педиатрии и дошкольной гигиены, связи с другими науками  |
| КО 1.2. Различие основных положений педиатрии и особенностей физического развития и нервной системы |
| КО 1.3. Определение детских болезней и оказание доврачебной помощи |
| КО 1.4. Соблюдение санитарно-гигиенических требований в дошкольных организациях  |
| РО 3. Применять методы и приемы по развитию связной речи и умения речевого общения при проведении групповых и индивидуальных логопедических занятий | КО 3.1. Определение содержания работы по развитию речи в разных возрастных группах и детей с особыми образовательными потребностями |
| КО 3.2. Определение принципов, методов и приёмов развития речи |
| КО 3.3. Применение методики коррекции и развития речи при проведении групповых и индивидуальных логопедических занятий |
| КО 3.4. Использование информационно - коммуникационных технологий (музыкально - звуковые книги, видео - упражнения, фильмы) и речевых материалов для развития речи при проведении занятий |
| РО 4. Применять методику развития речи при ОНР, при дислалии, над заиканием, при нарушениях голоса и ринолалией, при ДЦП и дизартрии, при моторной и сенсорной алалии, и методику логопедической ритмики при проведении групповых и индивидуальных логопедических занятий | КО 4.1. Описание этиопатогенетических механизмов ОНР, при дислалии, при заикании, при нарушениях голоса и ринолалии, при ДЦП и дизартрии, при моторной и сенсорной алалии |
| КО 4.2. Понимание клинической и психолого-педагогической характеристики детей с ОНР; при дислалии, над заиканием, при нарушениях голоса и ринолалией, при ДЦП и дизартрии, при моторной и сенсорной алалии, методики логопедической ритмики |
| КО 4.3. Применение методики коррекционного воздействия на детей дошкольного возраста с ОНР, при дислалии, над заиканием, при нарушениях голоса и ринолалией, при ДЦП и дизартрии, при моторной и сенсорной алалии, методики логопедической ритмики |
| РО 5. Применять методы и приемы работы с Букварем и обучению грамоте при проведении групповых и индивидуальных логопедических занятий | КО 5.1. Определение содержания Букваря и дополнительных пособий по работе с Букварем |
| КО 5.2. Методы планирования обучению грамоте (среднесрочное, краткосрочное планирование) |
| КО 5.3. Развитие способности ребенка по воспроизведению звука |
| КО 5.4. Применение основных методов и приемов, инновационных образовательных технологий, передового опыта при работе с Букварем и обучению грамоте при проведении групповых и индивидуальных логопедических занятий |
|  ПМ 06. Проведение психолого- педагогического сопровождения с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста | РО 1. Определять необходимость организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи дошкольного возраста | КО 1.1. Анализ отечественного и зарубежного опыта в области психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста | Дисциплины, определяемые организацией образования: Дошкольная логопедия 3 Практика «Первые дни ребенка в школе» |
| КО 1.2. Выявление роли, возможностей, функций и эффективности психолого-педагогического сопровождения с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста |
| КО 1.3. Владение современными организационными методами и педагогическими средствами эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи дошкольного возраста  |
| РО 2. Осуществлять коррекционную работу в инклюзивной среде | КО 2.1. Особенности воспитательной и коррекционной работы в инклюзивном дошкольном образовании |
| КО 2.2. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ООП |
| КО 2.3. Организация и проведение мероприятий по основным направлениям воспитательной и коррекционной работы в инклюзивных дошкольных организациях в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей |
| КО 2.4. Организация работы с родителями |
| РО 3. Организовывать психолого- педагогическое сопровождение с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста | КО 3.1. Организация развивающей предметно-пространственнойсреды |
| КО 3.2. Оценка социальной ситуации развития ребенка и построение индивидуальной программы сопровождения ребенка с применением психолого-диагностических методик |
| КО 3.3. Проведение психолого- педагогического сопровождения с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста |
| РО 4. Создать социально-психологические условия дляуспешной адаптации и развития детей с нарушениями речи дошкольного возраста при поступлении в дошкольную организацию | КО 4.1. Определение степени выраженности отклонений и возможности обучения детей либо в группе компенсирующей направленности, либо в обычной группе  |
| КО 4.2. Учёт возрастных и психофизических факторов при планировании коррекционно-образовательной деятельности и режима дня |
| КО 4.3. Организация психолого-педагогической диагностики в начало нового учебного года и проведение диагностических занятий в первые дни с детьми дошкольного возраста и детьми с особыми образовательными потребностями |
| КО 4.4. Создание адаптированной образовательной среды для реализации программ обучения |
| КО 4.5. Консультативная поддержка семьи и вовлечение родителей в образовательно-реабилитационную среду обучения и воспитания |
| ПМ 7. Взаимодействие с родителями, сотрудниками образовательной организации  | РО 1. Владеть системой работы логопеда | КО 1.1. Организация работы логопеда в соответствии с нормативно-правовыми документами | Основы педагогической этики Охрана труда |
| КО 1.2. Проведение мониторинга достижений детей в коррекционном процессе - анализ результатов комплексной работы иобоснование основных направлений коррекционного воздействия в работе с детьми с речевой патологией |
| КО 1.3. Ведение необходимой документации, сопровождающей деятельность логопеда |
| РО 2. Владеть понятием нравственности, правилами этики и педагогического такта | КО 2.1. Правила педагогической этики |
| КО 2.2. Понимание сущности и принципов педагогической этики, педагогической морали и значение их в профессиональной деятельности |
| КО 2.3. Реализация принципов педагогической этики в учебно-воспитательном процессе, в профессионально-педагогическом общении |
| РО 3. Взаимодействовать с родителями, сотрудниками образовательной организации и другими специалистами  | КО 3.1. Классификация форм взаимодействия с родителями, сотрудниками образовательной организации и другими специалистами |
| КО 3.2. Задачи работы логопеда по взаимодействию с родителями, задачи родителей в коррекционной работе с детьми |
| КО 3.3. Соблюдение правил эффективного взаимодействия с родителями, сотрудниками образовательной организации и другими специалистами при организации коррекционной, консультативной и просветительной работы |
| ПМ 8. Осуществление наблюдения за ходом коррекционно- развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (мониторинг) | РО 1. Владеть основами и методами педагогического мониторинга оценивания уровня развития речи у детей дошкольного возраста | КО 1.1. Виды и формы педагогического мониторинга оценивания уровня развития речи у детей дошкольного возраста | Методы педагогических исследований. Подготовка к летней педагогической практике Практика по природоведению и экологии Подготовка к преддипломной практике Практика по выбору обучающихся |
| КО 1.2. Процедура диагностики речевых нарушений и оценивание состояния речи с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса дошкольной организации  |
|  КО 1.3. Владение методами анализа и синтеза полученных результатов диагностики |
| КО 1.4. Владение способами мониторинга уровня развития речи у детей дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями |
| РО 2. Владеть методами и приемами рефлексии, выявления затруднений и коррекции детей дошкольного возраста | КО 2.1. Формирование рефлексивных навыков у детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов рефлексии |
| КО 2.2. Виды затруднений у детей при овладении программой дошкольного образования, педагогические особенности и пути решения проблемы |
| КО 2.3. Составление индивидуальной программы развития речи ребенка по итогам результатов диагностики |
| РО 3. Владеть особенностями видов планирования работы по развитию речи в летний период с детьми дошкольного возраста и детей с особыми образовательными и физическими потребностями | КО 3.1. Владение методами проведения работ по психолого- педагогическому развитию детей |
| КО 3.2. Цель, задачи, виды и значение внеучебных занятий в развитии речи детей |
| КО 3.3. Применение различных видов игр с учетом возрастных и физических особенностей детей дошкольного возраста для развития связной речи  |
| КО 3.4. Владение содержанием и требованиями к речевому материалу |
| КО 3.5. Владение видами работы по развитию речи в летнее время с детьми дошкольного возраста и детьми с особыми физическими возможностями |
| КО 3.6. Организация работы по развитию речи в летнее время с детьми дошкольного возраста и детьми с особыми физическими возможностями |

**Спецификация базового модуля 1**

**«Применение профессиональной лексики, составление деловых бумаг в сфере профессиональной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | - |
| **Наименование и код модуля** | Применение профессиональной лексики, составление деловых бумаг в сфере профессиональной деятельности |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет уметь применять профессиональную лексику, составлять деловые бумаги в сфере профессиональной деятельности |
| **Уровень профессиональной квалификации** | 4 |
| **Результаты обучения по модулю**  | 1. Владеть грамматикой и терминологией казахского (русского) и иностранного языков для общения в сфере своей профессиональной деятельности2. Владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов3. Работать с организационно- распорядительными и информационно- справочными документами с применением компьютерных технологий |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Основы делового казахского (русского) и иностранного языка и профессиональной лексики2. Правила речевого этикета3. Участие в беседе профессионального характера4. Основы делопроизводства5. Способы создания и функции, классификацию, носители, назначение, компоненты составные части, правила оформления документов6. Владеть лексическим и грамматическим минимумом казахского (русского) и иностранного языка, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности7. Знания национальной культуры, культуры ведения бизнеса страны8. Составлять служебные документы, необходимые в профессиональной деятельности с применением компьютерных технологий. |
| **Пререквизиты** | Школьная программа: Казахский (русский) язык, Иностранный язык |
| **Дисциплины, формирующие модуль**  | Профессиональный казахский (русский) язык Профессиональный иностранный язык, Профессионально-ориентированный иностранный язык Делопроизводство на государственном языке |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | Обязательный  |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 6 кредитов / 1800 часов |
| **Продолжительность модуля** | 3-5 |
| **Форма обучения**  | Очная/ дуальная / дистанционная |
| **Методы обучения** | лекционные, практические занятия, проблемные методы обучения, интерактивные методы обучения  |
| **Формы контроля** | Буквенно-рейтинговая система по 100 бальной шкале, рубежный контроль, текущий контроль, зачет, итоговая оценка  |
| **Необходимые ресурсы**  | Библиотечный фонд, интернет-классы, типовые учебные, электронно-образовательные ресурсы (лингафонные кабинеты) |
| **Язык обучения** | Казахский, русский |
| **Постреквизиты** | ПМ 1 – ПМ 9Профессиональные модули |

**Спецификация базового модуля 2**

 **«Развитие и совершенствование физических качеств»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** |  |
| **Наименование и код модуля** | Развитие и совершенствование физических качеств |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет уметь развивать и совершенствовать физические качества |
| **Уровень профессиональной квалификации** | 4 |
| **Результаты обучения по модулю**  | 1. Укреплять здоровье и соблюдать принципы здорового образа жизни2. Совершенствовать физические качества и психофизиологические способности3. Оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и несчастных случаях |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Понимание и соблюдение основ и культуры здорового образа жизни2. Характеристика физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках3. Выполнение комплекса упражнений по общефизической подготовке4. Характеристика основ физической нагрузки и способы ее регулирования5. Подборка и применение методов и средств физической культуры для совершенствования основных физических качеств6. Выполнение контрольных нормативов и тестов, предусмотренные программой7. Понимание причин возникновения травм во время занятий физическими упражнениями8. Использование способов профилактики травматизма9. Оказание доврачебной медицинской помощи при травмах |
| **Пререквизиты** | Физическое воспитание |
| **Дисциплины, формирующие модуль**  | Физическая культура |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | Обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 6 кредитов / 180 часов |
| **Продолжительность модуля** | семестр |
| **Форма обучения**  | Очная  |
| **Технология обучения**  | Модульная / дуальная  |
| **Формы организации учебного процесса.** **Методы обучения.** | Лекция, СРСП, практический Практические упражнения, тестирование, презентация, доклад, сообщение, интервью |
| **Формы контроля** | Сдача нормативов, зачет, экзамен |
| **Необходимые ресурсы**  | Персональный компьютер, программное обеспечение. Интерактивная доска. Телевизор. Аудио-видео аппаратуры. Спортивный инвентарь, тренажеры и оборудование. Библиотечный фонд. Қыдырмолдина А. Дене тәрбиесі мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері: оқулық Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі. Алматы. 2014ж. Мұхамеджанова Ұ. Дене шынықтыру пәнінен оқыту әдістемесі. Оқу құралы. Астана. Фолиант. 2011ж. |
| **Язык обучения** | Русский, казахский |
| **Постреквизиты** | ПМ 1 – ПМ 8 |

**Спецификация базового модуля 3**

**«Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | базовая |
| **Наименование и код модуля** | Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет уметь применять основы социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе |
| **Уровень профессиональной квалификации** | 4 |
| **Результаты обучения по модулю**  | 1. Владеть основными понятиями и сведениями философии, политологии, культурологии и социологии 2. Понимать международные политические процессы, геополитическую обстановку и морально-нравственные ценности, и нормы, формирующие толерантность и активную личностную позицию3. Определять своё предназначение и роль в обществе4. Владеть основными понятиями и сведениями о основных отраслях права |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Понимание сущности и сути понятий, категорий и сведений философии, политологии, культурологии и социологии2. Выявление проблем и взаимосвязи основных категорий и понятий философии, политологии, культурологии и социологии3. Анализ различных точек зрения4. Характеристика структуры политической системы, истории и современного состояния мировых и традиционных религий5. Определение различий экстремистской, радикальной и террористической идеологий6. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий7. Понимание основных гуманистических принципов, ценности человечества, его жизни и достоинства, прав и свобод8. Нормы физического и эмоционально-духовного состояния человека9. Развитие потребности в самопознании и творческой самореализации10. Владение основными положениями уголовного, гражданского и семейного права и информацией о налогах 11. Понимание ответственности за административные и коррупционные правонарушения и соблюдение принципов законности и правопорядка 12. Защита своих прав в соответствии с трудовым законодательством |
| **Пререквизиты** | Обществознание, история |
| **Дисциплины, формирующие модуль**  | Основы философии Культурология Основы права Основы социологии и политологииСамопознание  |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | Обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 6 кредитов / 180 часов |
| **Продолжительность модуля** | семестр |
| **Форма обучения**  | Очная  |
| **Технология обучения**  | Модульная / дуальная  |
| **Формы организации учебного процесса.** **Методы обучения.** | Лекция, СРСП, практический Устный опрос, тестирование, презентация, доклад, сообщение, интервью, эссе, творческое задание, коллоквиум. проектная деятельность, кейс-задача |
| **Формы контроля** | Зачет  |
| **Необходимые ресурсы**  | Персональный компьютер, программное обеспечение. Интерактивная доска. Электронный учебник. Сыбанбаев К.У. Философия. Алматы: Экономика 2013г. Кишибеков Д Философия. Алматы: Қарасай 2011ж. Раздыков С.З. Основы политологии. Учебник. Астана: Фолиант 2012г. Каракузова Ж.К. Культурология: Каирбеков Б.Г. Национальные обычи и традиции. А:Empire.KZ.2012г. Видеоматериал: http://www.Ata-mura.kz |
| **Язык обучения** | Русский, казахский |
| **Постреквизиты** | История Казахстана |

**Спецификация базового модуля 4**

**«Применение базовых знаний экономики в профессиональной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** |  |
| **Наименование и код модуля** | Применение базовых знаний экономики в профессиональной деятельности |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет уметь применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности |
| **Уровень профессиональной квалификации** | 4 |
| **Результаты обучения по модулю**  | 1. Определять формы и виды собственности, виды планов, основные экономические показатели предприятия2. Понимать тенденции развития мировой экономики, основные задачи перехода государства к «зеленой» экономике3. Определять возможность успеха и риска предпринимательской деятельности |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Понимание закономерностей и принципов рыночной экономики, налоговой политики, источников инфляции, основных этапов и содержания планирования2. Выполнение необходимых экономических расчетов с применением математических методов для определения основных экономических показателей предприятия3. Определение основных экономических показателей предприятия 4. Характеристика тенденций развития мировой экономики5. Понимание основных задач перехода государства к «зеленой» экономике6. Применение основных методов подсчета валового внутреннего продукта и валового национального продукта для перехода государства к «зеленой» экономике7. Характеристика целей, факторов, условий, организационно - правовых форм предпринимательской деятельности 8. Понимание факторов, определяющие успех предпринимательской деятельности9. Составление бизнес-плана |
| **Пререквизиты** | Обществознание  |
| **Дисциплины, формирующие модуль**  | Основы экономики |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | Обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 3 кредита / 90 часов |
| **Продолжительность модуля** | семестр |
| **Форма обучения**  | Очная  |
| **Технология обучения**  | Модульная  |
| **Формы организации учебного процесса.** **Методы обучения.** | Лекция, СРСП, практический Устный опрос, тестирование, презентация, доклад, сообщение, интервью, эссе, творческое задание, коллоквиум. проектная деятельность, кейс-задача |
| **Формы контроля** | Зачет  |
| **Необходимые ресурсы**  | Персональный компьютер, программное обеспечение. Интерактивная доска. Электронный учебник. Габит Ж.Х. Микроэкономика- Астана, Фолиант, 2012г. Бекмолдин С.К. Экономическая теория-Астана, Фолиант, 2012г. Чайжунусова Г.Ж. Основы экономики. Астана, Фолиант 2011г. Шуленбаева С. Практикум по основам рыночной экономики, Фолиант, 2011г. Хамитова Г. Экономика и основы предпринимательства, Фолиант, 2011г. Бекболсынова А. Налоги и налогообложение, Фолиант, 2014г. Нурпейс Е. Основы макроэкономики, Фолиант,2011г. Ходжаниязова Ж.Т. Основы рыночной экономики, Фолиант, 2011г.  |
| **Язык обучения** | Русский, казахский |
| **Постреквизиты** | Профессиональная практика |

**Спецификация базового модуля 5**

**«Понимание истории, роли и места Казахстана в мировом сообществе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** |  |
| **Наименование и код модуля** | Понимание истории, роли и места Казахстана в мировом сообществе |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет понимать историю, роль и место Казахстана в мировом сообществе |
| **Уровень профессиональной квалификации** | 4 |
| **Результаты обучения по модулю**  |  |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** |  |
| **Пререквизиты** | Обществознание, история Казахстана, всемирная история |
| **Дисциплины, формирующие модуль**  | История Казахстана |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | Обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 4 кредита / 120 часов |
| **Продолжительность модуля** | семестр |
| **Форма обучения**  | Очная  |
| **Технология обучения**  | Модульная / дуальная  |
| **Формы организации учебного процесса.** **Методы обучения.** | Лекция, СРСП, практический Устный опрос, тестирование, презентация, доклад, сообщение, интервью, эссе, творческое задание, кейс-задача |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет |
| **Необходимые ресурсы**  | Персональный компьютер, программное обеспечение. Интерактивная доска. Жолдасбаев С. История Казахстана средних веков. Турманова Б.К. Берманова С.Т.История Казахстана. Учебное пособие. Касымбаев Ж.К. История Казахстана (ХVIIIв-1914г). Саусенова Р.История Казахстана. Алматы: Мектеп, 2011. Игибаев С. История Казахстана в источниках и материалах. Астана: Фолиант 2013. |
| **Язык обучения** | Русский, казахский |
| **Постреквизиты** | Профессиональна практика |

**Спецификация базового модуля 6**

**«Применение ИКТ и ЦОР в профессиональной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** |  |
| **Наименование и код модуля** | Применение ИКТ и ЦОР в профессиональной деятельности |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет уметь применять ИКТ и ЦОР в профессиональной деятельности |
| **Уровень профессиональной квалификации** | 4 |
| **Результаты обучения по модулю**  | 1. Работать с информацией в Интернете2. Осуществлять коммуникацию в Интернете3. Осуществлять цифровое потребление4. Применять ИКТ и ЦОР в профессиональной деятельности |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Понимание технических аспектов использования Интернета и понятия авторского права2. Соблюдение принципов интернет-сообщества и кодекса поведения в Интернете 3. Определение достоверности информации 4. Проведение оценки и анализа сайтов5. Управление социальными сетями, аватаром, репутацией в сети6. Получение сведений о кодексе цифрового мира, виртуального мира, об агрессии в Интернете7. Понимание рекламы в Интернете, мошенничества в сети8. Понимание фишинга, онлайн-игр9. Пользование интернет- магазинами, признаками надежности, правами потребителей10. Организация информационной деятельности11. Использует современные информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности12. Создание и использование цифрового контента |
| **Пререквизиты** | Информатика  |
| **Дисциплины, формирующие модуль**  | Компьютерные технологии |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | Обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 3 кредита / 90 часов |
| **Продолжительность модуля** | семестр |
| **Форма обучения**  | Очная  |
| **Технология обучения**  | Модульная / дуальная  |
| **Формы организации учебного процесса.** **Методы обучения.** | Лекция, СРСП, практический Устный опрос, тестирование, презентация, доклад, сообщение, интервью, эссе, творческое задание, коллоквиум, проектная деятельность, кейс-задача |
| **Формы контроля** | Зачет  |
| **Необходимые ресурсы**  | Персональный компьютер, программное обеспечение. |
| **Язык обучения** | Русский, казахский |
| **Постреквизиты** | ПМ 1 –ПМ 8, профессиональная практика |

**Спецификация базового модуля 7**

**«Выполнение правил техники безопасности и противопожарной безопасности и применение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** |  |
| **Наименование и код модуля** | Выполнение правил техники безопасности и противопожарной безопасности и применение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет уметь выполнять правила техники безопасности и противопожарной безопасности и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| **Уровень профессиональной квалификации** | 4 |
| **Результаты обучения по модулю**  | 1. Владеть основными понятиями, приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций 2. Соблюдать правила техники безопасности, противопожарной безопасности и требования по обеспечению антитеррористической защищённости3. Применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Понимание правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности при ЧС2. Владение правилами пожарной и производственной безопасности в условиях дошкольной организации, правилами поведения, методами и средствами защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии)3. Распознавание основных природных и техногенных опасностей4. Оценивание степени риска возникновения опасностей, связанных с нарушениями правил техники безопасности, противопожарной безопасности, требований по обеспечению антитеррористической защищённости и возникновении чрезвычайных ситуаций5. Владение навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях дошкольной организации, методами оказания первой помощи пострадавшим 6. Соблюдение техники безопасности и меры предосторожности при организации и проведении коррекционно-логопедических занятий7. Формирование и углубление знаний и понимания в необходимости использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях возникновения опасности для жизни и здоровья детей и чрезвычайных ситуаций в своей профессиональной деятельности8. Последовательное восприятие, оценивание, сравнивание и анализ информации и использование её для практического решения профессиональных задач9. Применение практических навыков по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера |
| **Пререквизиты** | Физика, химия |
| **Дисциплины, формирующие модуль**  | Основы медицинских знанийТехника безопасностиОхрана труда |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | Обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 2 кредит / 60 часов |
| **Продолжительность модуля** | семестр |
| **Форма обучения**  | Очная  |
| **Технология обучения**  | Модульная / дуальная  |
| **Формы организации учебного процесса.** **Методы обучения.** | Лекция, СРСП, практический. |
| **Формы контроля** | Устный опрос, тестирование, презентация, доклад, сообщение, интервью, эссе, творческое задание, коллоквиум. проектная деятельность, кейс-задача, курсовая работа, зачет. |
| **Необходимые ресурсы**  | Персональный компьютер, программное обеспечение. |
| **Язык обучения** | Русский, казахский |
| **Постреквизиты** | ПМ 1- ПМ 8, производственное обучение, профессиональная практика |

**Спецификация профессионального модуля 1**

**«Осуществление приема и знакомство с ребёнком с ООП дошкольного возраста»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Организационно-диагностическая |
| **Наименование и код модуля** | Осуществление приема и знакомство с ребёнком с ООП дошкольного возраста |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет уметь осуществлять прием и знакомство с ребёнком с ООП дошкольного возраста |
| **Уровень профессиональной квалификации** | 4 |
| **Результаты обучения по модулю**  | 1. Изучать анатомо-физиологические особенности организма детей дошкольного возраста и гигиенические нормы, и требования при организации коррекционно-развивающего процесса2. Описывать возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста3. Осуществлять приём и знакомство с ребёнком с ООП дошкольного возраста  |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Изучение анатомии, физиологии детей дошкольного возраста, гигиенических норм и требований при организации коррекционно-развивающего процесса в дошкольной организации 2. Определение изменений строения и функций организма ребёнка, возникающие в процессе его развития и гигиенических норм, и требований, направленных на охрану и укрепление здоровья, гармоническое развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей3. Использование знаний о морфофункциональных особенностях организма детей, санитарно-гигиенических норм и требований для правильной организации коррекционно-развивающего процесса в организациях дошкольного образования4. Характеристика возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста5. Учёт возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающего процесса6. Определение психоэмоционального комфорта ребенка в семье и в дошкольной организации, и его адаптационных возможностей7. Владение особенностями и структурой работы логопеда8. Соблюдение деонтологического принципа и учёт приёмов организации речевых режимных процессов 9. Приём и знакомство с ребёнком с ООП |
| **Пререквизиты** | Биология, анатомия, английский язык, казахский язык. |
| **Дисциплины, формирующие модуль**  | Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста Психология Основы педиатрии Дошкольная логопедия Профессиональный казахский языкПрофессиональный иностранный языкОсновы педагогической этикиОхрана труда Делопроизводство Основы логопедииПроизводственная практика |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | Обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 12 кредитов / 360 часов |
| **Продолжительность модуля** | 3 семестр |
| **Форма обучения**  | Очная  |
| **Технология обучения**  | Модульная / дуальная  |
| **Формы организации учебного процесса.** **Методы обучения.** | Лекция, СРСП, практическийУстный опрос, тестирование, презентация, доклад, сообщение, интервью, эссе, творческое задание, коллоквиум. проектная деятельность, кейс-задача |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет, отчеты по производственной практике |
| **Необходимые ресурсы**  | Персональный компьютер, программное обеспечение. |
| **Язык обучения** | Русский, казахский |
| **Постреквизиты** | ПМ 2 - ПМ8 |

**Спецификация профессионального модуля 2**

**«Участие в обследовании речи детей дошкольного возраста»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Организационно-диагностическая |
| **Наименование и код модуля** | Участие в обследовании речи детей дошкольного возраста |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет уметь принимать участие в обследовании речи детей дошкольного возраста |
| **Уровень профессиональной квалификации** | 4 |
| **Результаты обучения по модулю**  | 1. Определять принципы и методы психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями 2. Владеть методами обследования речи детей дошкольного возраста и знаниями о психологических особенностях детей с нарушениями речи3. Владеть методами первичной диагностики речи детей дошкольного возраста4. Принимать участие в подготовке и организации обследования речи |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Владение общими вопросами дошкольной логопедии 2. Определение видов речевых нарушений3. Виды психолого-педагогической диагностики4. Определение принципов, методов и приёмов психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи6. Понимание взаимосвязи речевой патологии с особенностью психического развития7. Владение методами проведения диагностики для определения уровня развития речи детей в возрастных группах и детей с особыми образовательными потребностями8. Выполнение рекомендаций логопеда9. Стимулирование психофизического развития, наблюдение за ребенком и заполнение речевой карты10. Составление индивидуальной программы развития речи ребенка по итогам результатов диагностики11. Подготовка рабочего места и ресурсное обеспечение обследования речи с учетом основных требований к содержанию12. Участие в обследовании речи, определение имеющихся нарушений речи и квалификацию выявленных нарушений речи13. Проведение логопедического обследования ребенка с ОНР; при дислалии, над заиканием, при нарушениях голоса и ринолалией, при ДЦП и дизартрии, при моторной и сенсорной алалии14. Предоставление результатов обследования речи, заполнение речевой карты |
| **Пререквизиты** | Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста Психология Основы педиатрии Дошкольная логопедия |
| **Дисциплины, формирующие модуль**  | Дисциплина по выбору обучающихся: Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речиМедико-педагогическая практикаПрактика по компьютерной технологии |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | Обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 18 кредитов / 540 часов |
| **Продолжительность модуля** | семестр |
| **Форма обучения**  | Очная  |
| **Технология обучения**  | Модульная / дуальная  |
| **Формы организации учебного процесса.** **Методы обучения.** | Лекция, СРСП, практическийУстный опрос, тестирование, презентация, доклад, сообщение, интервью, эссе, творческое задание, коллоквиум. проектная деятельность, кейс-задача |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет, контрольная работа, отчеты по производственной практике |
| **Необходимые ресурсы**  | Персональный компьютер, программное обеспечение. |
| **Язык обучения** | Русский, казахский |
| **Постреквизиты** |  |

**Спецификация профессионального модуля 3**

**«Участие в планировании воспитательной и логопедической работы с детьми дошкольного возраста»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Организационно-диагностическая |
| **Наименование и код модуля** | Участие в планировании воспитательной и логопедической работы с детьми дошкольного возраста |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающий будет уметь принимать участие в планировании воспитательной и логопедической работы с детьми дошкольного возраста |
| **Уровень профессиональной квалификации** | 4 |
| **Результаты обучения по модулю**  | 1. Организовывать коррекционно-развивающий процесс в дошкольной организации2. Определять основные направления логопедической работы3. Владеть основами оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи4. Участие в планировании воспитательной и логопедической работы с детьми дошкольного возраста |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Понимание содержания и структуры логопедической работы и деятельности дошкольных организаций2. Соблюдение требований законодательных и нормативно-правовых актов, указаний и инструкций, регламентирующих деятельность дошкольных организаций, первичного инструктажа по охране труда и технике безопасности 3. Организация коррекционно-развивающего процесса в дошкольной организации4. Владение общим понятием о логопедии и логопедической деятельности5. Современные подходы к организации логопедической работы6. Определение основных направлений логопедической работы и составление плана работы на основе результатов диагностики7. Виды и особенности оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста 8. Демонстрирование методов и приёмов оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи9. Планирование и организация логопедической работы в младших, средних и старших группах10. Владение основами детской психологии 11. Владение приемами анализа документов об организации логопедической и воспитательной деятельности12. Участие в воспитании и коррекции психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста13. Осуществление стратегии сотрудничества и участие в организации досуга детей (утренники, походы, театры, кино, музеи) |
| **Пререквизиты** | Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста Психология Основы педиатрии Дошкольная логопедия |
| **Дисциплины, формирующие модуль**  | Дисциплина по выбору обучающихся: Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речиМедико-педагогическая практикаПрактика по компьютерной технологии |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | Обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 10 кредитов / 300 часов |
| **Продолжительность модуля** | семестр |
| **Форма обучения**  | Очная  |
| **Технология обучения**  | Модульная / дуальная  |
| **Формы организации учебного процесса.** **Методы обучения.** | Лекция, СРСП, практическийУстный опрос, тестирование, презентация, доклад, сообщение, интервью, эссе, творческое задание, коллоквиум. проектная деятельность, кейс-задача |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет, контрольная работа, отчеты по производственной практике |
| **Необходимые ресурсы**  | Персональный компьютер, программное обеспечение. |
| **Язык обучения** | Русский, казахский |
| **Постреквизиты** | ПМ 4 –ПМ 8 |

**Спецификация профессионального модуля 4**

**«Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Методическая  |
| **Наименование и код модуля** | Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающий будут уметь осуществлять методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса |
| **Уровень профессиональной квалификации** | 4 |
| **Результаты обучения по модулю**  |  1. Изучать и обобщать педагогические технологии коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности, существующих методических материалов, положительного опыта логопедической деятельности2. Разрабатывать учебные планы и программы3. Разрабатывать методические материалы |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Обзор и анализ литературных и Интернет-источников, передового опыта, педагогических технологий коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности 2. Владение законодательной и нормативной базой, применяемой при планировании коррекционно-развивающего процесса, техникой и формой планирования и заполнения речевой карты3. Отбор педагогических технологий коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности, существующих методических материалов, положительного опыта логопедической деятельности 4. Владение содержанием ГОСО, учебной программы, инновационными программами в соответствии с обновленными программами содержания обучения и воспитания5. Определение содержания учебных планов и программ6. Разработка учебных планов, программ, конспектов логопедических занятий с учетом особенностей развития речи ребенка и использованием технологий: критического мышления, ИКТ, ТРИЗ, игровые, коррекционно-развивающие программы по развитию речи Дельта, Видимая речь и др.7. Понимание содержания портфолио будущего логопеда8. Определение содержания учебных (дидактических), методических материалов9. Разработка методических материалов, презентаций, проектов |
| **Пререквизиты** | Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста Психология Основы педиатрии Дошкольная логопедияОсновы логопедииТеория и методика развития речи Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи |
| **Дисциплины, формирующие модуль**  | Дисциплина по выбору обучающихся: Дошкольное логопедия 1Подготовка к пробной практикеПреддипломная практика |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | Обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 8 кредитов / 270 часов |
| **Продолжительность модуля** | семестр |
| **Форма обучения**  | Очная  |
| **Технология обучения**  | Модульная / дуальная  |
| **Формы организации учебного процесса.** **Методы обучения.** | Лекция, СРСП, практический Устный опрос, тестирование, презентация, доклад, сообщение, интервью, эссе, творческое задание, проектная деятельность, кейс-задача |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет, контрольная работа, отчеты по производственной практике |
| **Необходимые ресурсы**  | Персональный компьютер, программное обеспечение. |
| **Язык обучения** | Русский, казахский |
| **Постреквизиты** | ПМ-7 – ПМ8, профессиональная практика |

**Спецификация профессионального модуля 5**

**«Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста на групповых и индивидуальных логопедических занятиях»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Коррекционно-педагогическая |
| **Наименование и код модуля** | Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста на групповых и индивидуальных логопедических занятиях |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет уметь проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста на групповых и индивидуальных логопедических занятиях |
| **Уровень профессиональной квалификации** | 4 |
| **Результаты обучения по модулю**  | 1. Определять методы и принципы организации коррекционно-развивающей работы, теорию и технологию развития и коррекции речи у детей дошкольного возраста2. Владеть основными понятиями педиатрии и детской гигиены, гигиеническими основами организации воспитания и обучения в дошкольных организациях3. Применять методы и приемы по развитию связной речи и умения речевого общения при проведении групповых и индивидуальных логопедических занятий4. Применять методику развития речи при ОНР, при дислалии, над заиканием, при нарушениях голоса и ринолалией, при ДЦП и дизартрии, при моторной и сенсорной алалии, и методику логопедической ритмики при проведении групповых и индивидуальных логопедических занятий5. Применять методы и приемы работы с Букварем и обучению грамоте при проведении групповых и индивидуальных логопедических занятий |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Понимание основ коррекционной педагогики, теории и технологии развития и коррекции речи ребенка дошкольного возраста2. Исследование вопросов о сущности коррекционно-развивающей среды, ее структурно-содержательном наполнении, организационных основах проектирования и механизмах функционирования3. Классификация детей с нарушениями речи4. Определение методов и принципов организации коррекционно-развивающей работы в детском саду5. Владение технологией развития и коррекции речи у детей дошкольного возраста6. Понимание основных целей и задач педиатрии и дошкольной гигиены, связи с другими науками 7. Различие основных положений педиатрии и особенностей физического развития и нервной системы8. Определение детских болезней и оказание доврачебной помощи9. Соблюдение санитарно-гигиенических требований в дошкольных организациях 10. Определение содержания работы по развитию речи в разных возрастных группах и детей с особыми образовательными потребностями11. Определение принципов, методов и приёмов развития речи12. Применение методики коррекции и развития речи при проведении групповых и индивидуальных логопедических занятий13. Использование информационно - коммуникационных технологий (музыкально - звуковые книги, видео - упражнения, фильмы) и речевых материалов для развития речи при проведении занятий14. Описание этиопатогенетических механизмов ОНР, при дислалии, при заикании, при нарушениях голоса и ринолалии, при ДЦП и дизартрии, при моторной и сенсорной алалии15. Понимание клинической и психолого-педагогической характеристики детей с ОНР; при дислалии, над заиканием, при нарушениях голоса и ринолалией, при ДЦП и дизартрии, при моторной и сенсорной алалии, методики логопедической ритмики16. Применение методики коррекционного воздействия на детей дошкольного возраста с ОНР, при дислалии, над заиканием, при нарушениях голоса и ринолалией, при ДЦП и дизартрии, при моторной и сенсорной алалии, методики логопедической ритмики17. Определение содержания Букваря и дополнительных пособий по работе с Букварем18. Методы планирования обучению грамоте (среднесрочное, краткосрочное планирование)19. Развитие способности ребенка по воспроизведению звука20. Применение основных методов и приемов, инновационных образовательных технологий, передового опыта при работе с Букварем и обучению грамоте при проведении групповых и индивидуальных логопедических занятий |
| **Пререквизиты** | Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи;Медико-педагогическая практикаПрактика по компьютерной технологии |
| **Дисциплины, формирующие модуль**  | Этнопедагогика Самопознание Основы логопедииТеория и методика развития речи Детская литература Выразительное чтениеМетодика формирования элементарных математических представленийМетодика ознакомления детей с природой и основами экологииТеория и методика физического воспитанияТехнология и методика обучения Основы изобразительного искусства с методикой обучения Теория и методика музыкального воспитания Ритмика с элементами хореографииПрофессиональная практика Летняя педагогическая практика Наблюдение и пробные практики Практика по выбору обучающихся Дисциплина по выбору обучающихся |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | Обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 12 кредитов / 360 часов |
| **Продолжительность модуля** | семестр |
| **Форма обучения**  | Очная  |
| **Технология обучения**  | Модульная / дуальная  |
| **Формы организации учебного процесса****Методы обучения.** | Лекция, СРСП, практический Устный опрос, тестирование, презентация, доклад, сообщение, интервью, эссе, творческое задание, проектная деятельность, кейс-задача |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет, отчеты по производственной практике |
| **Необходимые ресурсы**  | Персональный компьютер, программное обеспечение. |
| **Язык обучения** | Русский, казахский |
| **Постреквизиты** | ПМ 5 – ПМ 8 |

**Спецификация профессионального модуля 6**

**«Проведение психолого- педагогического сопровождения с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Коррекционно-педагогическая  |
| **Наименование и код модуля** | Проведение психолого- педагогического сопровождения с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет уметь проводить психолого- педагогическое сопровождение с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста |
| **Уровень профессиональной квалификации** | 4 |
| **Результаты обучения по модулю**  | 1. Определять необходимость организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи дошкольного возраста2. Осуществлять коррекционную работу в инклюзивной среде3. Организовывать психолого- педагогическое сопровождение с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста4. Создать социально-психологические условия для успешной адаптации и развития детей с нарушениями речи дошкольного возраста при поступлении в дошкольную организацию |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Анализ отечественного и зарубежного опыта в области психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста2. Выявление роли, возможностей, функций и эффективности психолого-педагогического сопровождения с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста3. Владение современными организационными методами и педагогическими средствами эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи дошкольного возраста 4. Особенности воспитательной и коррекционной работы в инклюзивном дошкольном образовании5. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ООП6. Организация и проведение мероприятий по основным направлениям воспитательной и коррекционной работы в инклюзивных дошкольных организациях в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей7. Организация работы с родителями8. Организация развивающей предметно-пространственнойсреды9. Оценка социальной ситуации развития ребенка и построение индивидуальной программы сопровождения ребенка с применением психолого-диагностических методик10. Проведение психолого- педагогического сопровождения с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста11. Определение степени выраженности отклонений и возможности обучения детей либо в группе компенсирующей направленности, либо в обычной группе 12. Учёт возрастных и психофизических факторов при планировании коррекционно-образовательной деятельности и режима дня13. Организация психолого-педагогической диагностики в начало нового учебного года и проведение диагностических занятий в первые дни с детьми дошкольного возраста и детьми с особыми образовательными потребностями14. Создание адаптированной образовательной среды для реализации программ обучения15. Консультативная поддержка семьи и вовлечение родителей в образовательно-реабилитационную среду обучения и воспитания |
| **Пререквизиты** | Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста Профессиональная этикаПсихология Основы педиатрии Дошкольная логопедияОсновы логопедииТеория и методика развития речи Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи |
| **Дисциплины, формирующие модуль**  | Дисциплины, определяемые организацией образования: Дошкольная логопедия 3 Практика «Первые дни ребенка в школе» |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | Обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 9 кредитов / 270 часов |
| **Продолжительность модуля** | семестр |
| **Форма обучения**  | Очная  |
| **Технология обучения**  | Модульная / дуальная  |
| **Формы организации учебного процесса.** **Методы обучения.** | Лекция, СРСП, практический Устный опрос, тестирование, презентация, доклад, сообщение, интервью, эссе, творческое задание, проектная деятельность, кейс-задача |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет, контрольная работа, отчеты по производственной практике |
| **Необходимые ресурсы**  | Персональный компьютер, программное обеспечение. |
| **Язык обучения** | Русский, казахский |
| **Постреквизиты** | ПМ6 – ПМ 8 |

**Спецификация профессионального модуля 7**

**«Взаимодействие с родителями, сотрудниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам коррекции речевых нарушений и повышению логопедической грамотности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Консультативно- просветительная |
| **Наименование и код модуля** | Взаимодействие с родителями, сотрудниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам коррекции речевых нарушений и повышению логопедической грамотности |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающий будут уметь взаимодействовать с родителями, сотрудниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам коррекции речевых нарушений и повышению логопедической грамотности |
| **Уровень профессиональной квалификации** | 4 |
| **Результаты обучения по модулю**  | 1. Владеть системой работы логопеда2. Владеть понятием нравственности, правилами этики и педагогического такта3. Взаимодействовать с родителями, сотрудниками образовательной организации и другими специалистами  |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Организация работы логопеда в соответствии с нормативно-правовыми документами2. Проведение мониторинга достижений детей в коррекционном процессе - анализ результатов комплексной работы иобоснование основных направлений коррекционного воздействия в работе с детьми с речевой патологией3. Ведение необходимой документации, сопровождающей деятельность логопеда4. Правила педагогической этики5. Понимание сущности и принципов педагогической этики, педагогической морали и значение их в профессиональной деятельности6. Реализация принципов педагогической этики в учебно-воспитательном процессе, в профессионально-педагогическом общении7. Классификация форм взаимодействия с родителями, сотрудниками образовательной организации и другими специалистами8. Задачи работы логопеда по взаимодействию с родителями, задачи родителей в коррекционной работе с детьми9. Соблюдение правил эффективного взаимодействия с родителями, сотрудниками образовательной организации и другими специалистами при организации коррекционной, консультативной и просветительной работы |
| **Пререквизиты** | Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста Профессиональная этикаПсихология Основы педиатрии Дошкольная логопедияОсновы логопедииТеория и методика развития речи Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи |
| **Дисциплины, формирующие модуль**  | Основы педагогической этики Охрана труда |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | Обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 6 кредитов / 180 часов |
| **Продолжительность модуля** | семестр |
| **Форма обучения**  | Очная  |
| **Технология обучения**  | Модульная / дуальная  |
| **Формы организации учебного процесса.** **Методы обучения.** | Лекция, СРСП, практический Устный опрос, тестирование, презентация, доклад, сообщение, интервью, эссе, творческое задание, проектная деятельность, кейс-задача |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет, контрольная работа, отчеты по производственной практике |
| **Необходимые ресурсы**  | Персональный компьютер, программное обеспечение. |
| **Язык обучения** | Русский, казахский |
| **Постреквизиты** | ПМ 8, Профессиональная практика |

**Спецификация профессионального модуля 8**

**«Осуществление наблюдения за ходом коррекционно- развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (мониторинг)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Исследовательская |
| **Наименование и код модуля** | Осуществление наблюдения за ходом коррекционно- развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (мониторинг) |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающий будут уметь осуществлять наблюдение за ходом коррекционно- развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (мониторинг) |
| **Уровень профессиональной квалификации** | 4 |
| **Результаты обучения по модулю**  | 1. Владеть основами и методами педагогического мониторинга оценивания уровня развития речи у детей дошкольного возраста2. Владеть методами и приемами рефлексии, выявления затруднений и коррекции детей дошкольного возраста3. Владеть особенностями видов планирования работы по развитию речи в летний период с детьми дошкольного возраста и детей с особыми образовательными и физическими потребностями |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Виды и формы педагогического мониторинга оценивания уровня развития речи у детей дошкольного возраста2. Процедура диагностики речевых нарушений и оценивание состояния речи с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса дошкольной организации 3. Владение методами анализа и синтеза полученных результатов диагностики4. Владение способами мониторинга уровня развития речи у детей дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями5. Формирование рефлексивных навыков у детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов рефлексии6. Виды затруднений у детей при овладении программой дошкольного образования, педагогические особенности и пути решения проблемы7. Составление индивидуальной программы развития речи ребенка по итогам результатов диагностики8. Владение методами проведения работ по психолого- педагогическому развитию детей9. Цель, задачи, виды и значение внеучебных занятий в развитии речи детей10. Применение различных видов игр с учетом возрастных и физических особенностей детей дошкольного возраста для развития связной речи 11. Владение содержанием и требованиями к речевому материалу12. Владение видами работы по развитию речи в летнее время с детьми дошкольного возраста и детьми с особыми физическими возможностями13. Организация работы по развитию речи в летнее время с детьми дошкольного возраста и детьми с особыми физическими возможностями |
| **Пререквизиты** | Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста Профессиональная этикаПсихология Основы педиатрии Дошкольная логопедияОсновы логопедииТеория и методика развития речи Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи |
| **Дисциплины, формирующие модуль**  | Методы педагогических исследований. Подготовка к летней педагогической практике Практика по природоведению и экологии Подготовка к преддипломной практике Практика по выбору обучающихся |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | Обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 8 кредитов / 240 часов |
| **Продолжительность модуля** | семестр |
| **Форма обучения**  | Очная  |
| **Технология обучения**  | Модульная / дуальная  |
| **Формы организации учебного процесса.** **Методы обучения.** | Лекция, СРСП, практический Устный опрос, тестирование, презентация, доклад, сообщение, интервью, эссе, творческое задание, проектная деятельность, кейс-задача |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет, контрольная работа, отчеты по производственной практике |
| **Необходимые ресурсы**  | Персональный компьютер, программное обеспечение. |
| **Язык обучения** | Русский, казахский |
| **Постреквизиты** | Профессиональная практика |

**ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Код и профиль образования: 0100000 - Образование

Специальность 0101000 - Дошкольное воспитание и обучение

Квалификация: 0101073 - Логопед в дошкольных организациях

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев

на базе основного среднего образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код модуля | Наименование циклов,дисциплин/модулей, практик | Кредит  | Дифференцированный зачёт | Экзамен | Объем учебного времени(часы) |  |
| ВСЕГО | Из них: |
| Теоретическое обучение | Практическое обучение\*\* | Производственное обучение | Индивидуаьлное обучение  | Распределение по семестрам |
| **ООД** | **Общеобразовательные дисциплины** | **48** | **+** | **+** | **1448** | **1448** |  |  |  | **1-4** |
| **БМ** | **Базовые модули** | **20** | **+** | **+** | **900** | **480** | **-** | **360** | **60** | **1-8** |
| БМ 1 | Применение профессиональной лексики, составление деловых бумаг в сфере профессиональной деятельности | 6 | + | + | 180 | 60 |  | 90 | 30 | 1-8 |
| БМ 2 | Развитие и совершенствование физических качеств | 6 | + | + | 180 | - |  | 180 |  |  |
| БМ 3 | Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе | 6 | + | + | 180 | 180 |  | - |  | 3-8 |
| БМ 4 | Применение базовых знаний экономики в профессиональной деятельности | 3 | + | + | 90 | 60 |  | 30 |  | 3-8 |
| БМ 5 | Понимание истории, роли и места Казахстана в мировом сообществе | 4 | + |  | 120 | 120 |  |  |  | 1-6 |
| БМ 6 | Применение ИКТ и ЦОР в профессиональной деятельности | 3 | + |  | 90 | 30 |  | 30 | 30 | 3-6 |
| БМ 7 | Выполнение правил техники безопасности и противопожарной безопасности и применение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | 2 | + | + | 60 | 30 |  | 30 |  | 1-7 |
| **ПМ** | **Профессиональные модули по рабочим квалификациям (в том числе производственное обучение и профессиональная практика)** | **48** | **+** | **+** | **1440** | **360** | **720** | **270** | **90** | **3-8** |
| ПМ 1 | Осуществление приема и знакомство с ребёнком с ООП дошкольного возраста | 12 | **+** | **+** | 360 | 120 | 150 | 90 | - | 3-4 |
| ПМ 2 | Участие в обследовании речи детей дошкольного возраста | 18 | **+** | **+** | 540 | 120 | 300 | 90 | 30 | 3-4 |
| ПМ 3 | Участие в планировании воспитательной и логопедической работы с детьми дошкольного возраста | 10 | **+** | **+** | 300 | 60 | 150 | 60 | 30 | 3-5 |
| ПМ 4 | Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса | 8 | **+** | **+** | 240 | 60 | 120 | 30 | 30 | 3-8 |
| **ПМ** | **Профессиональные модули квалификации специалиста среднего звена (в том числе производственное обучение и профессиональная практика)** | **35** | **+** | **+** | **1050** | **330** | **420** | **210** | **90** | 3-8 |
| ПМ 5 | Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста на групповых и индивидуальных логопедических занятиях | 12 | **+** | **+** | 360 | 120 | 150 | 60 | 30 | 3-8 |
| ПМ 6 | Проведение психолого- педагогического сопровождения с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста | 9 | **+** | **+** | 270 | 90 | 90 | 30 | 30 | 3-8 |
| ПМ 7 | Взаимодействие с родителями, сотрудниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам коррекции речевых нарушений и повышению логопедической грамотности | 6 | **+** | **+** | 180 | 60 | 90 | 30 | - | 3-8 |
| ПМ 8 | Осуществление наблюдения за ходом коррекционно- развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (мониторинг) | 8 | **+** | **+** | 240 | 60 | 90 | 60 | 30 | 5-8 |
|  | **Итого:** | **161** |  |  | **4838** | **2618** | **1140** | **840** | **240** |  |
| **ПП** | **Преддипломная практика** | **10** |  |  | **300** |  | **300** |  |  | 8 |
| **ДП** | **Дипломное проектирование** | **9** |  |  | **270** | 180 |  |  | 90 | 1-8 |
| **ПА** | **Промежуточная аттестация** | **10** |  |  | **300** | 300 |  |  |  | 8 |
| **ИА**  | **Итоговая аттестация** | **2** |  |  | **60** | 60 |  |  |  | 8 |
|  | **Итого на обязательное обучение**  |  |  |  | **5768** | **3158** | **1440** | **840** | **330** |  |
| **К** | **Консультации** | **13** |  |  | **400** | 400 |  |  |  | 1-8 |
| **Ф** | **Факультативные занятия** | **14** |  |  | **420** | 420 |  |  |  | 1-8 |
|  | **Всего:** | **219** |  |  | **6588** | **3978** | **1440** | **840** | **330** |  |

**Примечание:**

\*Формы контроля (количество курсовых работ, экзаменов), порядок изучения дисциплин (распределение по семестрам) являются примерными и могут изменяться в зависимости от форм обучения, специфики специальностей, местных и других условий (обстоятельств), в т.ч. в соответствии с потребностями работодателей.

\*\* В соответствии с ГОСО ТиПО учебные заведения могут изменять до 50 % объема учебного времени, отводимого на освоение учебного материала для модулей, до 50 % по каждому модулю и до 60 % (до 80 % при дуальном обучении) производственного обучения и профессиональной практики с сохранением общего количества часов на обязательное обучение.