МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ И СТИМУЛИРОВАНИЕ РАБОЧИХ МЕСТ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**по специальности**

**0101000 – Дошкольное воспитание и обучение**

Астана, 2018

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ И СТИМУЛИРОВАНИЕ РАБОЧИХ МЕСТ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**по специальности**

**0101000 – Дошкольное воспитание и обучение**

(шифр/код и название специальности)

Уровень профессиональной квалификации: прикладной бакалавр

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Астана, 2018

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована Республиканским учебно-методическим советом МОН РК

*Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.*

**Авторы - разработчики:**

1. АутаеваАкботаНурсултановна – канд.психол.наук, ассоц.профессор, зав.кафедрой специального образования КазНПУ имени Абая;

2. Бутабаева Лаура Аскаровна – PhD по специальности 6D010500-Дефектология, ст. преп. кафедры специального образования КазНПУ имени Абая;

3. Досполова Жанна Базаровна – директор Центра логопедии и реабилитации г. Астана

**Эксперты:**

Серкебаева Р.Н. – директор специальной школы-интерната №5 г. Алматы

**содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 6 |
| 1 | Используемые сокращения и обозначения | 8 |
| 2 | Паспорт ОП | 9 |
| 3 | Профиль компетенций | 10 |
| 4 | Перечень модулей и результатов обучения | 12 |
| 5 | Базовые модули | 47 |
| 5.1 | Спецификация базового модуля 1 «Применение профессиональной лексики, составление деловых бумаг в сфере профессиональной деятельности». | 47 |
| 5.2 | Спецификация базовогомодуля 2 «Развитие и совершенствование физических качеств». | 49 |
| 5.3 | Спецификация базового модуля 3 «Применение базовых знаний экономики и знаний трудового законодательства и нормативно-правовых норм для защиты своих прав в профессиональной деятельности». | 51 |
| 5.4 | Спецификация базового модуля 4 «Развитие цифровой грамотности». | 53 |
| 5.5 | Спецификация базового модуля 5 «Понимание истории, роли и места Казахстана в мировом сообществе». | 54 |
| 5.6 | Спецификация базового модуля 6 «Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе». | 56 |
| 6 | Профессиональные модули | 59 |
| 6.1 | Спецификация профессионального модуля 1 «Осуществление приема и знакомство с детьми ООП и организация речевого режима ребенка дошкольного возраста». | 59 |
| 6.2 | Спецификация профессионального модуля 2 «Участие в обследовании речи и планировании воспитательной и логопедической работы с детьми дошкольного возраста». | 62 |
| 6.3 | Спецификация профессиональногомодуля 3 «Осуществление методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса». | 64 |
| 6.4 | Спецификация профессионального модуля 4 «Проводение коррекционно-развивающую работу с детьми нарушениями речи дошкольного возраста на групповых и индивидуальных логопедических занятиях». | 68 |
| 6.5 | Спецификация профессионального модуля 5 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации». | 73 |
| 6.6 | Спецификация профессионального модуля 6 «Проведение психолого- педагогического сопровождения с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста». | 75 |
| 6.7 | Спецификация профессионального модуля 7 «Наблюдение за ходом коррекционно- развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (мониторинг)». | 78 |
| 7 | План учебного процесса | 81 |

**Введение**

Образовательная программа разработана на базе основных норматив­ных документов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.);

- Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования, утвержденпостановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями по состоянию на 15.08.2017 г.)**;**

**-** Национальная рамка квалификаций, утверждена протоколом от «16» марта 2016 года;

- Отраслевая рамка квалификаций в сфере образования**,** утверждена от 2016 года**;**

**-** Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования;

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года № 553 «Об утверждении типовых учебных программ и типовых учебных планов по специальностям технического и профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» №152 от 20 апреля 2011 года.

**Цель образовательной программы:** подготовка практико-ориентированных специалистов, обладающих знаниями и компетенциями для организации коррекционно-логопедической и педагогической работы с детьми с нарушениями речи в дошкольных организациях образования.

**Принципы и подходы образовательной программы**. В основу разработки образовательной программы положен системно-деятельностный подход, где акцент при формировании ОП сделан на междисциплинарные и интегративные принципы построения ОП. В результате интегративного обучения обучающийся получит не только знания в одной дисциплине, в узкой сфере, но и приобретет универсальные знания.

При разработке содержания ОП придерживались принципа учета как возрастных и психологических особенностей обучающихся, так и возможностей формирования их профессиональных интересов, реалистичных представлений о себе и о своей будущей профессии.

Содержание профессиональной деятельности прикладного бакалавра включает: организационно-диагностическую, коррекционно-педагогическую, культурно-просветительскую, методическую, исследовательскую в дошкольных организациях образования в соответствии с требованиями науки и практики; работу с родителями детей с ООП.

Образовательная технология ОП, направлена на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредит-часов.

Основным достоинством ОП является модульно-компетентностный и интегрированный принцип подготовки прикладного бакалавра.

### ПЕРЕЧЕНЬ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| БК | Базовая компетенция |
| БМ | Базовый модуль |
| ВО | Высшее образование |
| ГОСО  ДЦП | Государственный общеобязательный стандарт образования  Детский церебральный паралич |
| ЕКР | Европейская квалификационная рамка |
| ЕФО | Европейский фонд образования |
| НКЗ | Национальный классификатор занятий |
| НРК | Национальная рамка квалификаций |
| НСК | Национальная система квалификаций |
| ОКЭД | Общий классификатор видов экономической деятельности |
| ОНР  ООП | Общее недоразвитие речи  Особые образовательные потребности |
| ОП | Образовательная программа |
| ОРК | Отраслевая рамка квалификаций |
| ПС | Профессиональный стандарт |
| ПВО | Послевузовское образование |
| ПК | Профессиональная компетенция |
| ПМ | Профессиональный модуль |
| РГ | Рабочая группа |
| РК | Республика Казахстан |
| РО | Результат обучения |
| СМК | Система менеджмента качества |
| ТиПО | Техническое и профессиональное образование |
| ТиППО  УМКД | Техническое и профессиональное образование и послесреднее образование  Учебно-методический комплекс дисциплины |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Наименование *(код и название специальности)*:** 0101000 – Дошкольное воспитание и обучение

**Название и код квалификации:** 0101044 – «Прикладной бакалавр - логопед в дошкольных организациях»

**Цель образовательной программы:** подготовка практико-ориентированных специалистов, обладающих знаниями и компетенциями для организации коррекционно-логопедической и педагогической работы с детьми с нарушениями речи в дошкольных организациях образования

**Уровень образования:** техническое и профессиональное образование

**Уровень профессиональной квалификации: п**рикладной бакалавр

**Уровни квалификации по НРК/ОРК:** 5

**Область профессиональной деятельности\*:** Образование

**Вид(ы) трудовой деятельности:**

1 Организационно-диагностическая;

2 Коррекционно-педагогическая;

3. Культурно-просветительская;

4. Методическая;

5 Исследовательская.

**Объект(ы) профессиональной деятельности:**

коррекционно-развивающие,

коррекционно-воспитательные,

реабилитационные процессы.

**Особенности программы\*\*\*\*:** Возможность использования дуальной формы профессиональной подготовки, кредитной системы обучения.

**Форма обучения:** очная

**Сроки обучения:** 2 года 10 мес.

**Язык обучения** казахский/русский

**Объем кредитов/часов:** 165 **/** 4950 час.

**Требования к обучающимся\*\*\*\*\*:** лица, имеющие общее среднее образование

**\***Указывается по параметрам ОРК **(**Методические рекомендации по разработке и оформлению отраслевых рамок квалификаций, Астана, 2016г.).

\*\*Указывается по ПС (Методические рекомендации по разработке и оформлению профессиональных стандартов, Астана, 2017)

\*\*\* Указываются системы, предметы (объекты), явления, процессы, технологии на которые направлена деятельность.

**\*\*\*\***Указывается дуальное образование / дистанционное обучение / кредитная технология

**\*\*\*\*\*** Указывается предыдущее образование: / общее среднее / техническое и профессиональное образование

**Профиль компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель обучения**: организация коррекционно-логопедической и педагогической работы с детьми с нарушениями речи в дошкольных организациях образования | | После успешного завершения программы **обучающийся** будет уметь организовывать  коррекционно-логопедическую и педагогическую работы с детьми с нарушениями речи в дошкольных организациях образования | |
| Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД**\***(по профессиональному стандарту): | | Образование.  Дошкольное воспитание и обучение. | |
| Сферы компетенций (по основным трудовым функциям профессионального стандарта или анализа профессии) **\*\*** | | **А.**Организационно-диагностическая  **Б.**Коррекционно-педагогическая  **В.** Консультативно- просветительная  **Г.** Методическая  **Д.** Исследовательская | |
| **Перечень компетенций и модулей**  **в разрезе академической степени/квалификации/профессии** | | | |
| **Код компетенции** | **Компетенции**  **(в соответствие с трудовыми функциями)** | | **Модули** |
| **Базовые компетенции** | | | |
| БК 1 | Применять профессиональную лексику, составлять деловые бумаги в сфере профессиональной деятельности | | БМ 01 Применение профессиональной лексики, составление деловых бумаг в сфере профессиональной деятельности |
| БК 2 | Развивать и совершенствовать физические качества | | БМ 02. Развитие и совершенствование физических качеств |
| БК 3 | Понимать основные закономерности и механизмы функционирования современной экономической системы | | БМ 03. Применение базовых знаний экономики в профессиональной деятельности |
| БК 4 | Развивать цифровую грамотность | | БМ 04 Развитие цифровой грамотности |
| БК 5 | Понимать историю, роль и место Казахстана в мировом сообществе | | БМ 05. Понимание истории, роли и места Казахстана в мировом сообществе |
| БК 6 | Понимать правовые основы осознавать себя и свое место в обществе, толерантно воспринимать социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия | | БМ 06. Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе |
| **Профессиональные компетенции** | | | |
| ПК 1 | Осуществлять прием и знакомство с ребенком с ООП дошкольного возраста | | ПМ 01. Осуществление приема и знакомство с детьми ООП, организация речевого режима ребенка дошкольного возраста |
| ПК 2 | Принимать участие в обследовании речи и планировании воспитательной и логопедической работы с детьми дошкольного возраста | | ПМ 02. Участие в обследовании речи и планировании воспитательной и логопедической работы с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3 | Осуществлять методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса | | ПМ 03. Осуществление методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса |
| ПК 4 | Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми нарушениями речи дошкольного возраста на групповых и индивидуальных логопедических занятиях | | ПМ 04. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми нарушениями речи дошкольного возраста на групповых и индивидуальных логопедических занятиях |
| ПК 5 | Взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательной организации | | ПМ 05. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации |
| ПК 6 | Проводить психолого- педагогическое сопровождение с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста | | ПМ 06. Проведение психолого- педагогического сопровождения с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста |
| ПК 7 | Осуществлять наблюдение за ходом коррекционно- развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (мониторинг) | | ПМ 07. Наблюдение за ходом коррекционно- развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (мониторинг) |

**Перечень модулей и результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование модуля | Результаты обучения (в соответствии с профессиональными задачами) | Критерии оценки результатов обучения | Дисциплины, формирующие модули |
| **Базовые модули** | | | |
| БМ 01. Применение профессиональной лексики, составление деловых бумаг в сфере профессиональной деятельности | Результат обучения:  1) Владеть грамматикой и терминологией казахского (русского) и иностранного языков для общения в сфере своей профессиональной деятельности | 1. Владение лексико- грамматическим материалом по специальности, необходимым для профессионального общения  2. Применение терминологии по специальности | Профессиональный казахский (русский) язык Профессиональный иностранный язык  Современный русский/казахский язык |
| Результат обучения: 2) Владеть техникой перевода (со словарем) профессионально- ориентированных текстов | 1. Чтение и перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности 2. Ведение диалога в процессе профессионального общения |
| РО 3. Работать с организационно-распорядительными и информационно-справочными документами с применением компьютерных технологий | 1. Составление на казахском (русском) и иностранном языках резюме, автобиографию, характеристику, заявление, жалобу, доверенность, расписку  2. Соблюдение основных требований, предъявляемых к тексту документа  3. Создание на компьютере документы, отвечающие современным требованиям и установленным нормативным актам |
| БМ 02. Развитие и совершенствование физических качеств | Результат обучения: 1) укреплять здоровье и соблюдать принципы здорового образа жизни | 1. Понимание  основы и культуры здорового образа жизни  2. Характеристика физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках  3. Выполнение комплекса упражнений по общефизической подготовке  4. Соблюдение культуры здорового образа жизни в повседневной жизни | Физическая культура |
| Результат обучения: 2) Совершенствовать физические качества и психофизиологические способности. | 1. Соблюдение правил в командных спортивных играх  2. Характеристика основ физической нагрузки и способы ее регулирования  3. Владение техникой выполнения упражнений  4. Применение изученных приемов игр и индивидуальных тактических задач в учебной игре  5. Выполнение контрольных нормативов и тестов, предусмотренных программой. |
| Результат обучения: 3) Оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и несчастных случаях | 1. Понимание причин возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, способов профилактики травматизма  2. Оказание доврачебной медицинской помощи при травмах |
| БМ 03. Применение базовых знаний экономики в профессиональной деятельности | Результат обучения:  1) Владеть основными вопросами в области экономической теории | 1. Владение экономическими терминами, понимание закономерностей и принципов рыночной экономики | Основы экономики |
| 2. Владение основами экономики производства и потребления |
| 3. Характеристика налоговой политики государства |
| 4. Понимание источников инфляции и ее последствий |
| Результат обучения:  2) Понимать тенденции развития мировой экономики, основные задачи перехода государства к «зеленой» экономике. | 1. Характеристика тенденции развития мировой экономики. |
| 2. Понимание основных задач перехода государства к «зеленой» экономике |
| 3. Применение основных методов подсчета валового внутреннего продукта и валового национального продукта. |
| БМ 04. Развитие цифровой грамотности | Результат обучения:  1) Работать с информацией в Интернете. | 1. Соблюдение принципов интернет-сообщества | Компьютерный технологии |
| 2. Определение достоверности информации |
| 3. Проведение оценки и анализа сайтов |
| 4. Понимание понятий «авторского право», «соблюдение кодекса поведения в Интернете» |
| 5. Анализ информации, полученной из Интернета |
| Результат обучения:  2) Осуществлять цифровое потребление. | 1. Пользование интернет- магазинами, признаками надежности, правами потребителей |
| 2. Понимание рекламы в Интернете, мошенничества в сети |
| 3. Понимание фишинга, онлайн-игр |
| 3) Работать с современными техническими средствами обучения и оборудованием | 1. Владение современными техническими средствами обучения, компьютерными технологиями и работой на оборудовании |
| 2. Использование в педагогическом процессе |
| БМ 05. Понимание истории, роли и места Казахстана в мировом сообществе | Результат обучения:  1) Понимать основные исторические события. | 1. Знание хронологии и понимание сущности исторических событий, происходивших с древности до настоящего времени |  |
| 3. Понимание сущности и предназначения политических и общественных изменений, происходящих в Республике Казахстан после обретения независимости |
| 4. Характеристика достижений независимого Казахстана |
| Результат обучения:  2) Определять причинно-следственные связи исторических событий. | 1. Определение основных фактов, процессов и явлений, отражающих и характеризующих целостность и системность истории Казахстан |
| 2. Установление связи между историческими событиями |
| БМ 06. Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе | Результат обучения:  1) Ориентироваться в наиболее общих философских вопросах. | 1. Владение основными философскими понятиями | Основы философии Культурология Основы права Основы социологии и политологии |
| 2. Понимание сущности процесса познания и различные точек зрения на процесс познания в истории философии |
| 3. Характеристика сущности понятий «диалектика», «законы диалектики», «бытие», «материя», «движение», «пространство и время» |
| 4. Выявление сущности и взаимосвязи основных категорий философии |
| 5. Понимание особенности научной, философской и религиозной картины мира |
| Результат обучения:  2) Понимать роль и место культуры народов Республики Казахстан в мировой цивилизации. | 1. Знание истории отечественной культуры, ценностей традиционной казахской культуры |
| 2. Понимание роли  и место культуры народов Республики Казахстан в мировой цивилизации |
| 3. Характеристика культурных достижений независимого Казахстана. |
| Результат обучения:  3) Понимать морально-нравственные ценности и нормы, формирующие толерантность и активную личностную позицию | 1. Характеристика форм, типов и истории различных культур и цивилизаций  религий |
| 2. Знание истории и понимание современного состояния мировых и традиционных |
| 3. Отличие экстремистской радикальной и террористической идеологии |
| 4. Толерантное восприятие социально, этнических, конфессиональных и культурных различий |
| Результат обучения:  4) Владеть основными понятиями о праве и государственно-правовых явлениях | 1. Понимание сущности и основных признаков права |
| 2. Владение понятиями и соблюдение принципов законности и правопорядка |
| 3. Различать материальную и дисциплинарную ответственность работника и работодателя. |
| Результат обучения:  5) Владеть основными понятиями социологии и политологии | 1. Владение основными политологическими понятиями: власть, политическая система, политический режим, государство, политические партии, партийные системы, политическая элита, политическое лидерство, геополитика |
| 2. Владение основными социологическими понятиями: социальные отношения, социальные явления, социальные процессы, социальный прогресс |
| 3. Владение соотношениями общего социального и политического процессов и отдельными фактами |
| Результат обучения:  2) Определять причинно-следственные связи исторических событий. | 1. Определение основных фактов, процессов и явлений, отражающих и характеризующих целостность и системность истории Казахстана |
| 2. Установление связи между историческими событиями |
| **Профессиональные модули** | | | |
| ПМ 01. Осуществление приема и знакомство с детьми ООП, и организация речевого режима ребенка дошкольного возраста | Результат обучения:  1) Осуществлять прием и знакомство с детьми ООП | 1.Владение особенностями и структурой работы логопеда | Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста Психология  Дошкольная психология  Основы педиатрии  Дошкольная логопедия |
| 2.Понимаение значения соблюдения речевого режима в развитии речи у детей дошкольного возраста |
| 3.Владение приемами организации речевых режимных процессов |
| 4. Участие в беседе с родителями о состоянии здоровья, уровне развития речи детей |
| Результат обучения:  2) Иметь общее понятие о строении, физиологии и анатомии детей дошкольного возраста с ООП | 1. Знание закономерностей анатомо- физиологического роста и развития детей с ООП |
| 2. Понимание строения, функций и развития детского организма |
| 3. Применение знаний с целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний |
| 4. Использование нормативно-правовых документов по дошкольной гигиене с целью предупреждения и своевременного устранения санитарно-гигиенических нарушений и соблюдения противоэпидемиологических норм, и правил. |
| Результат обучения:  3) Владеть знаниями о возрастных психологических особенностях детей дошкольного возраста | 1. Владение понятиями о структуре и принципах детской психологии |
| 2. Организация психологического исследования индивидуального развития ребенка дошкольного возраста |
| 3. Понятие о всех психических и познавательных процессах |
| 4. Сохранение здоровья ребенка, оценивание состояния ребенка, определение механизмов его адаптации |
| 5 Определение психоэмоционального комфорта ребенка в семье и дошкольной организации, обучение положительным взаимоотношениям с родителями и нормам этикета |
| Результат обучения: 4) Выполняет правила техники безопасности и противопожарной безопасности. | 1. Владение законодательными и правовыми нормами по охране жизни и здоровья детей |
| 2. Формирование у детей навыков соблюдения правил техники безопасности |
| 3. Соблюдение техники безопасности и меры предосторожности при организации игр, прогулок и экскурсий |
| 4. Владение требованиями по закреплению и установке 31 имеющегося предмета и мебели в группе |
| 5. Владение правилами техники безопасности на занятиях по лепке, рисованию, конструированию, аппликации, музыке, физической культуре |
| ПМ 02.  Участие в обследовании речи и планировании воспитательной и логопедической работы с детьми дошкольного возраста | Результат обучения:  1) Владеть основами психолого-педагогической диагностики, основами оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи | 1. Владение общими вопросами дошкольной логопедии | Дисциплина по выбору обучающихся: Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи;  Медико-педагогическая практика  Практика по компьютерной технологии |
| 2. Участие в подготовке и организации обследование речи и в проведении индивидуальных, групповых занятий дошкольного возраста |
| 3. Участие в организации досуга детей (утренники, походы, театры, кино, музеи) |
| 2) Владеть основами компьютерной технологии | 4. Оказание помощи воспитателю в подготовке речевых материалов к различным занятиям |
| 1. Владение основами компьютерной технологии |
| 2. Применение в профессиональной деятельности |
| Результат обучения:  2) Владеть общим понятием о логопедии | 1. Понимание основных направлений логопедической работы |
| 2. Понятие о развитии и коррекции речи ребенка дошкольного возраста |
| 3. Участие в воспитании и коррекции психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста |
| 4.Владение приемами проведения обследования речи |
| Результат обучения: 3) Владеть общими понятиями коррекционно-развивающего процесса в детском саду для участия в проведении занятий | 1.Владение общими понятиями о структуре логопедических занятий в детском саду |
| 2.Владение общими понятиями о содержании логопедической работы в детском саду для подготовки необходимых дидактических и речевых материалов. |
| 3. Владение основами детской психологии. |
| ПМ 03. Осуществление методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса | Результат обучения:  1) Владеть основами логопедической деятельности в соответствии с законодательными и нормативно- правовыми актами в области дошкольного образования. | 1. Владение содержанием государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, содержанием учебной программы, инновационными программами в соответствии с обновленными программами содержания обучения и воспитания | Дисциплина по выбору обучающихся: Дошкольное логопедия 1  Подготовка к пробной практике  Преддипломная практика |
| 2. Владение законодательной и нормативной базой, применяемой при планировании коррекционно-развивающего процесса, техникой планирования и заполнения речевой карты |
| 3.Составление плана логопедических занятий в соответствии с учетом особенности развития речи ребенка. Использование при составлении плана технологии: критического мышления, ИКТ, ТРИЗ, игровые, коррекционно-развивающие программы по развитию речи Дельта, Видимая речь и др. |
| 4. Владение современными формами планирования учебных занятий (циклограммой) |
| 5. Учет при планировании учебных занятий по развитию речи сквозных тем для осуществления межпредметной связи |
| Результат обучения: 2) Владеть основными понятиями педиатрии и детской гигиены, гигиеническими основами организации воспитания и обучения в дошкольных организациях. | 1. Владение понятиями о предмете и задачах педиатрии и дошкольной гигиены. |
| 2. Понимание связи педиатрии и дошкольной гигиены с другими науками. |
| 3. Понимание основных целей и задач педиатрии и дошкольной гигиены. |
| 4. Различие основных положений педиатрии и особенностей физического развития и нервной системы. |
| Результат обучения:  3) Организовывать коррекционно-развивающий процесс в дошкольной организации. | 1. Понимание деятельности дошкольных организаций для формирования полного представления о своей профессии |
| 2. Соблюдение указаний и инструкций, регламентирующих деятельность учреждений, первичного инструктажа по охране труда и технике безопасности |
| 3. Понимание содержания и структуры логопедической работы |
| 4. Ведение методов проведения диагностики для определения уровня развития речи детей в возрастных группах и детей с особыми образовательными потребностями. |
| Результат обучения:  4) Осуществлять деятельность логопеда в младших и средних, старших группах дошкольных организаций. | 1. Планирование и проведение видов и форм логопедической работы в младших и средних, старших группах. |
| 2.Характеристика возрастных особенностей развития речи детей дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями. |
| 3.Составление индивидуального плана развития детей младших, средних и старших группах на основе принципов воспитания и обучения по типовой программе детского сада |
| 4.Проведение различных видов коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия, внимания, мышления и др. |
| 5. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи для ПМПК |
| Результат обучения:  5) Владеть методами и приемами коррекции и развития, способствующим правильному говорению, развитию связной речи. | 1. Понимание содержания портфолио, будущего логопедия |
| 2. Разработка презентаций проектов |
| 3. Составление планов- конспектов логопедических занятий и заполнение речевых карт |
| 4. Владение способами поиска методической информации по профессии |
| 5. Применение инновационных информационных и коммуникационных технологий. |
| ПМ 04. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста на групповых и индивидуальных логопедических занятиях | Результат обучения:  1) Владеть методами и принципами организации коррекционно-развивающей работы, теории и технологии развития и коррекции речи у детей дошкольного возраста. | 1.Владение теорией развития речи; этапами усвоения знаний, закономерностями и принципами обучения; содержанием индивидуальных программ развития; выполнение требований государственного общеобязательного образовательного стандарта | Этнопедагогика Самопознание Основы логопедии  Теория и методика развития речи  Детская литература Выразительное чтение  Методика формирования элементарных математических представлений  Методика ознакомления детей с природой и основами экологии  Теория и методика физического воспитания  Технология и методика обучения Художественный труд с методикой обучения Теория и методика музыкального воспитания Ритмика с элементами хореографии  Профессиональная практика  Летняя педагогическая практика Наблюдение и пробные практики Практика по выбору обучающихся Дисциплина по выбору обучающихся: Дошкольная логопедия 2 |
| 2. Владение классификацией детей с нарушениями речи |
| 3. Владение приемами анализа документов об организации логопедической и воспитательной деятельности, требованиями к применению методов и приемов. |
| 4. Понятие об основах коррекционной педагогики с детьми дошкольного возраста. |
| Результат обучения: 2) Владеть методами и приемами по развитию связной речи и умениями речевого общения | 1.Владение содержанием работы по развитию речи в разных возрастных группах и детей с особыми образовательными потребностями. |
| 2.Владение закономерностями обучения речи |
| 3.Определение принципов и методов развития речи |
| 4.Владение методикой коррекции и развития речи, использование информационно - коммуникационные технологии (музыкально - звуковые книги, видео - упражнения, фильмы) |
| 5.Самостоятельно анализирует и правильно выбирает по содержанию речевых материалов, определяет их значение для развития речи детей. |
| Результат обучения:  3) Владеть методами обследования речи детей дошкольного возраста и знаниями о психологических особенностях детей с нарушениями речи | 1.Владение методикой обследования речи дошкольного возраста. |
| 2.Определение видов речевых нарушений. |
| 3.Определение содержаний индивидуального плана развития по результату обследования речи. |
| 4.Владение приемами анализа и видами психолого-педагогической диагностики |
| 5 Владение приемами оказания психологической помощи ребенку в адаптационном периоде к дошкольному учреждению. |
| Результат обучения:  4) Владеть методикой развития речи при ОНР, при дислалии, над заиканием, при нарушениях голоса и ринолалией, при ДЦП и дизартрии, при моторной и сенсорной алалии, и методикой логопедической ритмики. | 1. Этиопатогенетические механизмы ОНР, при дислалии, при заикании, при нарушениях голоса и ринолалии, при ДЦП и дизартрии, при моторной и сенсорной алалии, методики логопедической ритмики  2. Понимание клинической и психолого-педагогической характеристики детей с ОНР; при дислалии, над заиканием, при нарушениях голоса и ринолалией, при ДЦП и дизартрии, при моторной и сенсорной алалии, методики логопедической ритмики  3. Владение методикой коррекционного воздействия на детей дошкольного возраста с ОНР, при дислалии, над заиканием, при нарушениях голоса и ринолалией, при ДЦП и дизартрии, при моторной и сенсорной алалии, методики логопедической ритмики  4. Проведение логопедического обследования ребенка с ОНР; при дислалии, над заиканием, при нарушениях голоса и ринолалией, при ДЦП и дизартрии, при моторной и сенсорной алалии, методики логопедической ритмики  5. Владение методами и приемами коррекционной работы при ОНР, при дислалии, над заиканием, при нарушениях голоса и ринолалией, при ДЦП и дизартрии, при моторной и сенсорной алалии, методики логопедической ритмики. |
| Результат обучения:  5) Владеть целью, задачами и содержанием изучения обучению грамоте в рамках обновленного содержания образования. Владеть методами и приемами работы с Букварем. | 1.Владение содержанием Букваря и дополнительных пособий по работе с Букварем |
| 2.Владение основными методами и приемами, инновационными образовательными технологиями обучения грамоте. |
| 3.Развитие способности ребенка по воспроизведению звука |
| 4.Владение методами планирования обучению грамоте (среднесрочное, краткосрочное планирование). |
| 5.Использоавние передового опыта и новых технологий в обучении грамоте. |
| ПМ 05. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации | Результат обучения:  1) Владеть понятием нравственности, правилами этики и педагогического такта | 1. Понимание сущности и принципов педагогической этики, ее основных целей и задач | Основы педагогической этики  Охрана труда |
| 2. Понимание педагогической морали и ее проявления в действии педагога |
| 3. Определение понятий педагогической этики |
| 4. Применение основных компонентов культуры педагогического общения и способы применения в социальной среде. |
| 5. Соблюдение этических требований к личности педагога |
| Результат обучения:  2) Владеть системой работы логопеда | 1. Владение знаниями о нормативной базе по организации деятельности логопеда в условиях общеобразовательных и специальных дошкольных организаций; психолого-педагогическими критериями дифференциации основ­ных клинических форм речевой патологии  видами и формами планирования работы логопеда  основными принципами, направлениями, организационными условиями и содержанием дифференцированной коррекционно-логопедической работы,  системой мер по предупреждению возникновения у детей речевых расстройств |
| 2. Проведение мониторинга достижений детей в коррекционном процессе- анализ результатов комплексной работы;  обоснование основных направлений коррекционного воздействия в работе с детьми с речевой патологией |
| 3. Ведение необходимой документации, сопровождающей деятельность логопеда |
| ПМ 06. Проведение психолого- педагогического сопровождения с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста | Результат обучения:  1) Владеть основными направлениями коррекционной работы в инклюзивной среде | 1.Владение особенностями воспитательной работы инклюзивном дошкольном образовании. | Дисциплины, определяемые организацией образования: Дошкольная логопедия 3 Практика «Первые дни ребенка в школе» |
| 2.Владение моделями планирования воспитательной работы в инклюзивных дошкольных организациях. |
| 3.Планирование педагогической деятельности в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями |
| 4. Владение организацией работы с родителями |
| 5.Организация и проведение воспитательного мероприятия по основным направлениям воспитания детей дошкольного возраста |
| Результат обучения:  2) Организовать логопедическую работу в дошкольном организации | 1.Ведение логопедической документации в дошкольных организациях. |
| 2. Заполнение речевой карты ребенка |
| 3. Осуществление наблюдения за ходом коррекционно- развивающего воздействия |
| 4. Проведение психолого- педагогического сопровождения с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста |
| 5. Участие в обследовании речи и планировании логопедической работы с детьми дошкольного возраста |
| Результат обучения: 3) Организовать психолого-педагогическую диагностику в начало нового учебного года и владеть особенностями проведения диагностических занятий в первые дни с детьми дошкольного возраста и детей с особым образовательными потребностями | 1. Ведение работы с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями |
| 2. Владение содержанием и методами психолого-педагогической диагностики с детьми дошкольного возраста |
| 3. Организация логопедической работы в дошкольных учреждениях |
| 4. Конструирование индивидуальных занятий согласно графику занятий |
| ПМ 07. Наблюдение за ходом коррекционно- развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (мониторинг) | Результат обучения:  1) Владеть основами и методами педагогического мониторинга оценивания уровня развития речи у детей дошкольного возраста. | 1. Использование методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос, тестовые материалы | Методы педагогических исследований. Подготовка к летней педагогической практике Практика по природоведению и экологии Подготовка к преддипломной практике Практика по выбору обучающихся |
| 2.Владение методами анализа и синтеза полученных результатов диагностики |
| 3. Владение способами мониторинга уровня развития речи у детей дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями |
| Результат обучения: 2) Владеть методами первичной диагностики речи детей дошкольного возраста | 1. Выполнение рекомендации логопеда |
| 2.  Стимулирование психофизического развития, наблюдения за ребенком |
| 3.Заполнение речевой карты |
| 4. Составление индивидуальной программы развития речи ребенка по итогам результатов диагностики. |
| Результат обучения: 3) Владеть методами и приемами рефлексии, выявления затруднений и коррекции детей дошкольного возраста. | 1. Применение методов развития оценочной деятельности |
| 2. Владение методами формативного оценивания деятельности детей на логопедических занятиях в детском саду |
| 3. Выявление пути преодоления трудностей после получения результатов анализа знаний, умений, навыков детей. |
| Результат обучения:  4) Владеть особенностями видов планирования работы по развитию речи в летний период с детьми дошкольного возраста и детей с особыми образовательными и физическими потребностями. | 1. Владение методами проведения работ по психолого- педагогическому развитию детей. |
| 2. Понимание значения и роли игры в развитии связной речи детей |
| 3. Применение различных видов игр с учетом их возрастных и физических особенностей. |
| 4. Владение целями, задачами, видами, значением внеучебных занятий в развитии речи детей. |
| 5. Владение содержанием и требованиями к речевому материалу. |
| Результат обучения:  5) Организация летней педагогической практики в детском саду. | 1. Составление плана воспитательной работы и сценариев коллективных творческих работ по развитию и коррекции речи. |
| 2. Составление плана работы кружков по направлениям для эффективной организации досуга детей в летнее время. |
| 3. Владение приемами анализа плана логопедической работы на летнее время в детском саду. |
| 4. Формирование навыков самостоятельной работы с детским коллективом в летнее время, развивает социальные и речевые навыки. |
| 5. Эффективная организация досуга детей по интересам и ооформление отчета по практике |

**Спецификация базового модуля 1**

**«Применение профессиональной лексики, составление деловых бумаг в сфере профессиональной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Составление и оформление деловых документов в сфере деятельности, владение профессионально-ориентированными языками |
| **Наименование и код модуля** | Применение профессиональной лексики, составление деловых бумаг в сфере профессиональной деятельности |
| **Цель модуля** | Формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции студентов, повышение культуры речи будущих специалистов и оперативно выполнять задания и грамотно оформлять официально-деловые бумаги |
| **Уровень профессиональной квалификации** | 4 |
| **Результаты обучения по модулю** | 1. Владеть грамматикой и терминологией казахского (русского) и иностранного языков для общения в сфере своей профессиональной деятельности  2. Владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов  3. Работать с организационно- распорядительными и информационно- справочными документами с применением компьютерных технологий |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Основы делового казахского (русского) и иностранного языка и профессиональной лексики  2. Правила речевого этикета  3. Участие в беседе профессионального характера  4. Основы делопроизводства  5. Способы создания и функции, классификацию, носители, назначение, компоненты составные части, правила оформления документов  6. Владеть лексическим и грамматическим минимумом казахского (русского) и иностранного языка, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности  7. Знания национальной культуры, культуры ведения бизнеса страны  8. Составлять служебные документы,  необходимые в профессиональной деятельности с применением компьютерных технологий. |
| **Пререквизиты** | Школьная программа: Казахский (русский) язык, Иностранный язык |
| **Дисциплины, формирующие модуль** | Профессиональный казахский (русский) язык  Профессиональный иностранный язык, Профессионально-ориентированный иностранный язык  Делопроизводство на государственном языке |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | Обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 7 кредитов / 210 часов |
| **Продолжительность модуля** | 3-5 |
| **Форма обучения** | Очная/ дуальная / дистанционная |
| **Методы обучения** | лекционные, практические занятия, проблемные методы обучения, интерактивные методы обучения |
| **Формы контроля** | Буквенно-рейтинговая система по 100 бальной шкале, рубежный контроль, текущий контроль, зачет, итоговая оценка |
| **Необходимые ресурсы** | Библиотечный фонд, интернет-классы, типовые учебные, электронно-образовательные ресурсы (лингафонные кабинеты) |
| **Язык обучения** | Казахский, русский |
| **Постреквизиты** | ПМ 1 – ПМ 9  Профессиональные модули |

**Спецификация базового модуля 2**

**«Развитие и совершенствование физических качеств»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Организационно-диагностическая |
| **Наименование и код модуля** | БМ 02. Развитие и совершенствование физических качеств |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет развивать и совершенствовать физические качества |
| **Уровень профессиональной квалификации** | Прикладной бакалавр |
| **Результаты обучения по модулю** | 1) Укреплять здоровье и соблюдать принципы здорового образа жизни  2) Совершенствовать физические качества и психофизиологические способности  3) Оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и несчастных случаях |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Понимание основ и культуры здорового образа жизни 2. Характеристика физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках 3. Выполнение комплекса упражнений по общефизической подготовке 4. Соблюдение культуры здорового образа жизни в повседневной жизни 5. Соблюдение правил командных спортивных игр 6. Характеристика основ физической нагрузки и способы ее регулирования 7. Владение техникой выполнения упражнений 8. Применение изученных приемов игры и индивидуальные тактические задачи в учебной игре 9. Выполнение контрольных нормативов и тестов, предусмотренных программой. 10. Понимание причины возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, способы профилактики травматизма 11. Оказание доврачебной медицинской помощи при травмах |
| **Пререквизиты** | Физическое воспитание |
| **Дисциплины, формирующие модуль** | Физическая культура |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 6 кредита / 180 часов |
| **Продолжительность модуля** | 1,2,3,4,5,6 семестр |
| **Форма обучения** | СРСП, практические занятия |
| **Методы обучения** | Активные методы обучения: презентация, интервью, эссе, дискуссия, дидактические, учебные игры, тренинг |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет |
| **Необходимые ресурсы** | Презентации, видеоролики, постеры и т.л. |
| **Язык обучения** | Казахский/русский |
| **Постреквизиты** | ПМ 02-ПМ 07 |

**Спецификация базового модуля 3**

**«Применение базовых знаний экономики в профессиональной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Консультативно- просветительная |
| **Наименование и код модуля** | БМ 05. Применение базовых знаний экономики в профессиональной деятельности |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет уметь применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности |
| **Уровень профессиональной квалификации** | Прикладной бакалавр |
| **Результаты обучения по модулю** | 1) Владеть основными вопросами в области экономической теории  2) Понимать тенденции развития мировой экономики, основные задачи перехода государства к «зеленой» экономике |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Владение экономическими терминами, понимание закономерностей и принципов рыночной экономики 2. Владение основами экономики производства и потребления 3. Характеристика налоговой политики государства 4. Понимание источников инфляции и ее последствий 5. Характеристика тенденции развития мировой экономики. 6. Понимание основных задач перехода государства к «зеленой» экономике 7. Применение основных методов подсчета валового внутреннего продукта и валового национального продукта. |
| **Пререквизиты** | География, история |
| **Дисциплины, формирующие модуль** | Основы экономики |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | Обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 3 кредита / 90 часов |
| **Продолжительность модуля** | 5 семестр |
| **Форма обучения** | Урок, лекция, семинар, СРСП, практические занятия, практики |
| **Методы обучения** | Активные методы обучения: презентация, интервью, эссе, дискуссия, дидактические, учебные игры, доклад вдвоем, кейс-задача |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет |
| **Необходимые ресурсы** | Презентации, видеоролики, постеры и т.д. |
| **Язык обучения** | Казахский/русский |
| **Постреквизиты** | ПМ 02-ПМ 07 |

**Спецификация базового модуля 4**

**«Развитие цифровой грамотности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Методическая |
| **Наименование и код модуля** | БМ 06 Развитие цифровой грамотности |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет иметь навыки цифровой грамотности |
| **Уровень профессиональной квалификации** | Прикладной бакалавр |
| **Результаты обучения по модулю** | 1) Работать с информацией в Интернете.  2) Осуществлять цифровое потребление. |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Соблюдение принципов интернет-сообщества 2. Определение достоверности информации 3. Проведение оценки и анализа сайтов 4. Понимание понятий авторского права, соблюдение кодекса поведения в Интернете. 5. Пользование интернет- магазинами, признаками надежности, правами потребителей 6. Понимание рекламы в Интернете, мошенничества в сети 7. Понимание фишинга, онлайн-игр |
| **Пререквизиты** | Информатика |
| **Дисциплины, формирующие модуль** | Компьютерные технологии |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 3 кредита / 90 часов |
| **Продолжительность модуля** | 2 семестр |
| **Форма обучения** | Урок, лекция, СРСП, практические занятия, лабораторные занятия практики |
| **Методы обучения** | Активные методы обучения: презентация, интервью, эссе, проект, дискуссия, кейс-задача |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет |
| **Необходимые ресурсы** | Презентации, видеоролики, постеры и т. д. |
| **Язык обучения** | Казахский/русский |
| **Постреквизиты** | БМ 01-БМ 07, ПМ 02-ПМ 07 |

**Спецификация базового модуля 5**

**«Понимание истории, роли и места Казахстана в мировом сообществе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Понимать историю, роль и место Казахстана в мировом сообществе |
| **Наименование и код модуля** | БМ 07. Понимание истории, роли и места Казахстана в мировом сообществе |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет понимать историю, роль и место Казахстана в мировом сообществе |
| **Уровень профессиональной квалификации** | Прикладной бакалавр |
| **Результаты обучения по модулю** | 1) Понимать основные исторические события.  2) Определять причинно-следственные связи исторических событий. |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Знание хронологии и понимание сущности исторических событий, происходивших с древности до настоящего времени 2. Раскрытие роли и места казахского народа в общетюркской общности, в системе кочевой цивилизации, в развитии историко- культурной общности народов евразийского мира 3. Понимание сущности и предназначения политических и общественных изменений, происходящих в Республике Казахстан после обретения независимости 4. Характеристика достижений независимого Казахстана 5. Определение основных фактов, процессов и явлений, отражающих и характеризующих целостность и системность истории Казахстана 6. Установление связи между историческими событиями |
| **Пререквизиты** | БМ 01-БМ 07 |
| **Дисциплины, формирующие модуль** | История Казахстана |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | Обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 3 кредита / 90 часов |
| **Продолжительность модуля** | 1,2 семестр |
| **Форма обучения** | Лекция, СРСП, практические занятия, лабораторные занятия, практики |
| **Методы обучения** | Активные методы обучения: презентация, доклад вдвоем, интервью, эссе, проектная работа, кейс-задача |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет |
| **Необходимые ресурсы** | Презентации, видеоролики, постеры и т.д. |
| **Язык обучения** | Казахский/русский |
| **Постреквизиты** | ПМ 02-ПМ 07 |

**Спецификация базового модуля 6**

**«Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Консультативно- просветительная |
| **Наименование и код модуля** | БМ 04. Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет понимать правовые основы и осознавать себя и свое место в обществе, толерантно воспринимать социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **Уровень профессиональной квалификации** | Прикладной бакалавр |
| **Результаты обучения по модулю** | 1) Ориентироваться в наиболее общих философских вопросах.  2) Понимать роль и место культуры народов Республики Казахстан в мировой цивилизации.  3) Понимать морально-нравственные ценности и нормы, формирующие толерантность и активную личностную позицию.  4) Владеть основными понятиями о праве и государственно-правовых явлениях  5) Владеть основными понятиями социологии и политологии |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Владение основными философскими понятиями 2. Понимание сущности процесса познания и различных точек зрения на процесс познания в истории философии 3. Характеристика сущности понятий «диалектика», «законы диалектики», «бытие», «материя», «движение», «пространство и время» 4. Выявление сущности и взаимосвязи основных категорий философии 5. Понимание особенностей научной, философской и религиозной картины мира 6. Знание истории отечественной культуры, ценностей традиционной казахской культуры 7. Понимание роли   и места культуры народов Республики Казахстан в мировой цивилизации   1. Характеристика культурных достижений независимого Казахстана. 2. Характеристика форм, типов и истории различных культур и цивилизаций 3. Знание истории и понимание современного состояние мировых и традиционных религий 4. Отличие экстремистской радикальной и террористической идеологии 5. Толерантное восприятие социально, этнических, конфессиональных и культурных различий 6. Понимание сущности и основных признаков права 7. Владение понятиями и соблюдение принципов законности и правопорядка 8. Различие материальной и дисциплинарной ответственности работника и работодателя. 9. Владение основными политологическими понятиями: власть, политическая система, политический режим, государство, политические партии, партийные системы, политическая элита, политическое лидерство, геополитика 10. Владение основными социологическими понятиями: социальные отношения, социальные явления, социальные процессы, социальный прогресс 18. Соотношение общего социального и политического процесса и отдельных фактов |
| **Пререквизиты** | История, география |
| **Дисциплины, формирующие модуль** | Основы философии  Культурология  Основы права  Основы социологии и политологии |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | обязательный, по выбору |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 8 кредитов / 240 часов |
| **Продолжительность модуля** | 2,3,4,5 семестр |
| **Форма обучения** | Урок, лекция, семинар, СРСП, практические занятия, практики, лабораторные занятия |
| **Методы обучения** | Активные методы обучения: презентация, интервью, эссе, дискуссия, дидактические, учебные игры, тренинг коллоквиум, проект,  кейс-задача |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет |
| **Необходимые ресурсы** | Презентации, видеоролики, постеры и т.л. |
| **Язык обучения** | Казахский/русский |
| **Постреквизиты** | ПМ 02-ПМ 07 |

**Спецификация профессионального модуля 1**

**«Осуществление приема и знакомство с детьми ООП и организация речевого режима ребенка дошкольного возраста»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Организационно-диагностическая |
| **Наименование и код модуля** | ПМ 01. Осуществление приема и знакомство с детьми ООП, организация речевого режима ребенка дошкольного возраста |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет осуществлять прием и знакомство с детьми ООП и организовывать речевой режим ребенка дошкольного возраста |
| **Уровень профессиональной квалификации** | Прикладной бакалавр |
| **Результаты обучения по модулю** | 1) Осуществлять прием и знакомство с детьми ООП  2) Иметь общее понятие о строении, физиологии и анатомии детей дошкольного возраста с ООП  3) Владеть знаниями о возрастных психологических особенностях детей дошкольного возраста  4) Выполнять правила техники безопасности и противопожарной безопасности. |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Владение особенностями и структурой работы логопеда 2. Понимание значений соблюдения речевого режима в развитии речи у детей дошкольного возраста 3. Владение приемами организации речевых режимных процессов 4. Участие в беседе с родителями о состояния здоровья, уровне развития речи детей 5. Знание закономерностей анатомо- физиологического роста и развития детей с ООП 6. Понимание строения, функции и развития детского организма 7. Применение знаний с целью предупреждения, возникновения и распространения инфекционных заболеваний 8. Использование нормативно-правовых документов по дошкольной гигиене с целью предупреждения и своевременного устранения санитарно-гигиенических нарушений и соблюдения противоэпидемиологических норм, и правил. 9. Владение понятиями о структуре и принципах детской психологии 10. Организация психологического исследования индивидуального развития ребенка дошкольного возраста 11. Понятие о психических и познавательных процессах 12. Сохранение здоровья ребенка, оценивание состояния ребенка, определение механизмов его адаптации 13. 5 Определение психоэмоционального комфорта ребенка в семье и дошкольной организации, обучает положительным взаимоотношениям с родителями и нормам этикета 14. Владение законодательными и правовыми нормами по охране жизни и здоровья детей 15. Формирование у детей навыков соблюдения правил техники безопасности 16. Соблюдение техники безопасности и мер предосторожности при организации игр, прогулок и экскурсий 17. Владение требованиями закрепления и установки 31 имеющегося предмета и мебели в группе 18. Владение правилами техники безопасности на занятиях по лепке, рисованию, аппликации, конструированию, музыке, физической культуре |
| **Пререквизиты** | БМ 01-БМ 07 |
| **Дисциплины, формирующие модуль** | Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста  Психология  Основы педиатрии  Дошкольная логопедия |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 26 кредитов / 780 часов |
| **Продолжительность модуля** | 1,2,3,4,5,6 семестр |
| **Форма обучения** | Урок, лекция, СРСП, практические занятия, лабораторные занятия практики |
| **Методы обучения** | Активные методы обучения: презентация, интервью, эссе, дидактическая, деловая игра, ситуации, проект, дидактические, учебные игры |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет, защита проекта |
| **Необходимые ресурсы** | Презентации, видеоролики, постеры и т.д.  УМКД дисциплин, формирующих модуль |
| **Язык обучения** | Казахский/русский |
| **Постреквизиты** | БМ 01-БМ 07, ПМ 02-ПМ 07 |

**Спецификация профессионального модуля 2**

**«Участие в обследовании речи и планировании воспитательной и логопедической работы с детьми дошкольного возраста»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Организационно-диагностическая |
| **Наименование и код модуля** | ПМ 02. Участие в обследовании речи и планировании воспитательной и логопедической работы с детьми дошкольного возраста |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет уметь обследовать речь и планировать воспитательную и логопедическую работу с детьми дошкольного возраста |
| **Уровень профессиональной квалификации** | Прикладной бакалавр |
| **Результаты обучения по модулю** | 1) Владеть основами психолого-педагогической диагностики, основами оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи  2) Владеть общим понятием о логопедии  3) Владеть общими понятиями о коррекционно-развивающем процессе в детском саду для участия в проведении занятий |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Владение общими вопросами дошкольной логопедии 2. Участие в подготовке и организации обследования речи, проведении индивидуальных, групповых занятий с детьми дошкольного возраста 3. Участие в организации досуга детей (утренники, походы, театры, кино, музеи) 4. Оказание помощи воспитателю в подготовке речевых материалов к различным занятиям 5. Понимание основных направлений логопедической работы 6. Понятие о развитии и коррекции речи ребенка дошкольного возраста 7. Участие в воспитании и коррекции психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста 8. Владение приемами проведения обследования речи 9. Владение общими понятиями о структуре логопедических занятий в детском саду 10. Владение общими понятиями о содержании логопедической работы в детском саду для подготовки необходимых дидактических и речевых материалов. 11. Владение основами детской психологии. |
| **Пререквизиты** | БМ 01-БМ 07 |
| **Дисциплины, формирующие модуль** | Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи;  Медицинско-педагогическая практика  Практика по компьютерной технологии |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 10 кредитов / 300 часов |
| **Продолжительность модуля** | 1,2,3 семестр |
| **Форма обучения** | урок, лекция, семинар, СРСП, практические занятия, практики, лабораторные занятия, коллоквиум |
| **Методы обучения** | Активные методы обучения: презентация, интервью, эссе, творческое задание, |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет, защита проекта, контрольная работа, отчет по практике и т. д. |
| **Необходимые ресурсы** | Презентации, видеоролики, постеры и т.д.  УМКД дисциплин, формирующих модуль |
| **Язык обучения** | Казахский/русский |
| **Постреквизиты** | БМ 01-БМ 07, ПМ 01-ПМ 07 |

**Спецификация профессионального модуля 3**

**«Осуществление методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Коррекционно-педагогическая |
| **Наименование и код модуля** | ПМ 03. Осуществление методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет уметь осуществлять методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса |
| **Уровень профессиональной квалификации** | Прикладной бакалавр |
| **Результаты обучения по модулю** | 1) Владеть основами логопедической деятельности в соответствии с законодательными и нормативно- правовыми актами в области дошкольного образования.  2) Владеть основными понятиями педиатрии и детской гигиены, гигиеническими основами организации воспитания и обучения в дошкольных организациях.  3) Организовывать коррекционно-развивающий процесс в дошкольной организации.  4) Осуществлять деятельность логопеда в младших и средних, старших группах в дошкольных организациях.  5) Владеть методами и приемами коррекции и развития, способствующими правильному говорению, развитию связной речи. |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Владение содержанием государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, учебной программы. Владение инновационными программами в соответствии с обновленными программами содержания обучения и воспитания 2. Владение законодательной и нормативной базой, применяемой при планировании коррекционно-развивающего процесса, техникой планирования и заполнения речевой карты 3. Составление плана логопедических занятий в соответствии с учетом особенностей развития речи ребенка. Использование при составлении плана технологий: критического мышления, ИКТ, ТРИЗ, игровые, коррекционно-развивающих программ по развитию речи Дельта, Видимая речь и др. 4. Владение современными формами планирования учебных занятий (циклограммой) 5. Планирование учебных занятий по развитию речи с учетом сквозных тем для осуществления межпредметных связей 6. Владение понятиями о предмете и задачах педиатрии и дошкольной гигиены. 7. Понимание связи педиатрии и дошкольной гигиены с другими науками. 8. Понимание основных целей и задач педиатрии и дошкольной гигиены. 9. Различение основных положений педиатрии и особенностей физического развития и нервной системы. 10. Понимание деятельности дошкольных организаций для формирования полного представления о своей профессии 11. Соблюдение указаний и инструкций, регламентирующих деятельность учреждений, по охране труда и технике безопасности 12. Понимание содержания и структуры логопедической работы 13. Ведение методов проведения диагностики для определения уровня развития речи детей в возрастных группах и детей с особыми образовательными потребностями. 14. Планирование и проведение видов и форм логопедической работы в младших и средних, старших группах. 15. Характеристика возрастных особенностей развития речи детей дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями. 16. Составление индивидуального плана развития в младших и средних, старших группах на основе принципов воспитания и обучения по типовой программе детского сада 17. Проведение различных видов коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия, внимания, мышления и др. 18. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи для ПМПК 19. Понимание содержания портфолио будущего логопеда 20. Разработка презентации проектов 21. Составление план- конспектов логопедических занятий и заполнение речевой карты 22. Владение способами поиска методической информации по профессии 23. Применение современных информационных и коммуникационных технологий. |
| **Пререквизиты** | БМ 01-БМ 07 |
| **Дисциплины, формирующие модуль** | Дошкольная логопедия 1  Подготовка к пробной практике  Преддипломная практика |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 5 кредитов / 150 часов |
| **Продолжительность модуля** | 2,3,4,6 семестр |
| **Форма обучения** | Урок, лекция, семинар, СРСП, коллоквиум, практические занятия, практики, лабораторные занятия |
| **Методы обучения** | Активные методы обучения: тестирование, презентация, интервью, эссе, творческое задание |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет, защита проекта, контрольная работа, отчет по производственной практике и т. д. |
| **Необходимые ресурсы** | Презентации, видеоролики, постеры, речевые карты и т.д. УМКД дисциплин, формирующих модуль |
| **Язык обучения** | Казахский/русский |
| **Постреквизиты** | БМ 01-БМ 07, ПМ 01-ПМ 07 |

**Спецификация профессионального модуля 4**

**«Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста на групповых и индивидуальных логопедических занятиях»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Методическая |
| **Наименование и код модуля** | Проводение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста на групповых и индивидуальных логопедических занятиях |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет уметь проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста на групповых и индивидуальных логопедических занятиях |
| **Уровень профессиональной квалификации** | Прикладной бакалавр |
| **Результаты обучения по модулю** | 1) Владеть методами и принципами организации коррекционно-развивающей работы, теории и технологии развития и коррекции речи у детей дошкольного возраста.  2) Владеть методами и приемами по развитию связной речи и умениями речевого общения  3) Владеть методами обследования речи детей дошкольного возраста и знаниями о психологических особенностях детей с нарушениями речи  4) Владеть методикой развития речи при ОНР, дислалии, заикании, нарушениях голоса и ринолалии, ДЦП и дизартрии, моторной и сенсорной алалии, методикой логопедической ритмики.  5) Владеть целью, задачами и содержанием обучению грамоте в рамках обновленного содержания образования. Владеть методами и приемами работы с Букварем |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Владение теорией развития речи; этапами усвоения знаний, закономерностями и принципами обучения; содержанием индивидуальных программ развития; выполнение требований государственного общеобязательного образовательного стандарта 2. Владение классификацией детей с нарушениями речи 3. Владение приемами анализа документов об организации логопедической и воспитательной деятельности, требованиями к применению методов и приемов. 4. Понимание основ коррекционной педагогики с детьми дошкольного возраста. 5. Владение содержанием работы по развитию речи в разных возрастных группах и детей с особыми образовательными потребностями. 6. Владение закономерностями обучения речи 7. Определение принципов и методов развития речи 8. Владение методикой коррекции и развития речи, использование информационно - коммуникационных технологий (музыкально - звуковые книги, видео - упражнения, фильмы) 9. Анализирование и правильный подбор по содержанию речевых материалов, определение их значения для развития речи детей. 10. Владение методикой обследования речи детей дошкольного возраста. 11. Определение видов речевых нарушений. 12. Определение содержания индивидуального плана развития по результатам обследования речи. 13. Владение приемами анализа и видами психолого-педагогической диагностики 14. Владение приемами оказания психологической помощи ребенку в адаптационном периоде к дошкольному учреждению. 15. Владение этиопатогенетическими механизмами ОНР дислалии, заикании, нарушениях голоса и ринолалии, ДЦП и дизартрии, моторной и сенсорной алалии, методикой логопедической ритмики 16. Понимание клинической и психолого-педагогической характеристики детей с ОНР, дислалией, заиканием, нарушениями голоса и ринолалии, при ДЦП и дизартрии, моторной и сенсорной алалии, методикой логопедической ритмики 17. Владение методикой коррекционного воздействия на детей дошкольного возраста с ОНР, дислалии, заикании, нарушениях голоса и ринолалии, ДЦП и дизартрии, при моторной и сенсорной алалии, методикой логопедической ритмики 18. Проведение логопедического обследования ребенка с ОНР, при дислалии, заикании, нарушениях голоса и ринолалии, ДЦП и дизартрии, моторной и сенсорной алалии, методикой логопедической ритмики 19. Владение методами и приемами коррекционной работы при ОНР, при дислалии, заикании, нарушениях голоса и ринолалии, ДЦП и дизартрии, моторной и сенсорной алалии, методикой логопедической ритмики. 20. Владение содержанием Букваря и дополнительных пособий по работе с Букварем 21. Владение основными методами и приемами инновационных образовательных технологий обучения грамоте. 22. Развитие способностей ребенка по воспроизведению звука 23. Владение методами планирования обучению грамоте (среднесрочное, краткосрочное планирование). 24. Использование передового опыта и новых технологий в обучении грамоте. |
| **Пререквизиты** | БМ 01-БМ 07 |
| **Дисциплины, формирующие модуль** | Этнопедагогика  Самопознание  Основы логопедии  Теория и методика развития речи  Детская литература  Выразительное чтение  Методика формирования элементарных математических представлений  Методика ознакомления детей с природой и основами экологии  Теория и методика физического воспитания  Технология и методика обучения  Основы изобразительного искусства с методикой обучения  Теория и методика музыкального воспитания  Дисциплина по выбору обучающихся: Дошкольная логопедия 2  Ритмика с элементами хореографии  Летняя педагогическая практика Наблюдение и пробные практики  Практика по выбору обучающихся |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | обязательный, по выбору |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 14 кредитов / 420 часов |
| **Продолжительность модуля** | 1,2,3,4,5,6 семестр |
| **Форма обучения** | урок, лекция, семинар, СРСП, коллоквиум, практические занятия, практики, лабораторные занятия |
| **Методы обучения** | Активные методы обучения: тестирование, презентация, интервью, эссе, творческое задание, курсовая работа |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет, защита проекта, контрольная работа, отчет по практике и т. д. |
| **Необходимые ресурсы** | Презентации, видеоролики, постеры, речевые карты, логопедические зонды и т.д. УМКД дисциплин, формирующих модуль |
| **Язык обучения** | Казахский/русский |
| **Постреквизиты** | БМ 01-БМ 07, ПМ 01-ПМ 07 |

**Спецификация профессионального модуля 5**

**«Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Консультативно- просветительная |
| **Наименование и код модуля** | ПМ 07. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет уметь взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательной организации |
| **Уровень профессиональной квалификации** | Прикладной бакалавр |
| **Результаты обучения по модулю** | 1) Владеть понятием нравственности, правилами этики и педагогического такта  2) Владеть системой работы логопеда |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Понимание сущности и принципов педагогической этики, ее основных целей и задач  2. Понимание педагогической морали и ее проявления в действии педагога  3. Определение понятий педагогической этики  4. Применение основных компонентов культуры педагогического общения в социальной среде.  5. Соблюдение этических требований к личности педагога  6. Владение знаниями о нормативной базе по организации деятельности логопеда в условиях общеобразовательных и специальных дошкольных организаций; психолого-педагогическими критериями дифференциации основных клинических форм речевой патологии  видами и формами планирования работы логопеда  основными принципами, направлениями, организационными условиями и содержанием дифференцированной коррекционно-логопедической работы, системой мер по предупреждению возникновения у детей речевых расстройств  7. Проведение мониторинга достижений детей в коррекционном процессе- анализ результатов комплексной работы;  обоснование основных направлений коррекционного воздействия в работе с детьми с речевой патологией  3. Ведение необходимой документации, сопровождающей деятельность логопеда |
| **Пререквизиты** | БМ 01-БМ 07, ПМ 01-ПМ 07 |
| **Дисциплины, формирующие модуль** | Основы педагогической этики  Охрана труда |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 2 кредитов / 60 часов |
| **Продолжительность модуля** | 6 семестр |
| **Форма обучения** | Урок, лекция, семинар, СРСП, практические занятия, практики, лабораторные занятия, коллоквиум, |
| **Методы обучения** | Активные методы обучения: тестирование, презентация, интервью, эссе, творческое задание, |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет, защита проекта |
| **Необходимые ресурсы** | Презентации, видеоролики, постеры, речевые карты, логопедические зонды и т.д. УМКД дисциплин, формирующих модуль |
| **Язык обучения** | Казахский/русский |
| **Постреквизиты** | БМ 01-БМ 07, ПМ 01-ПМ 06 |

**Спецификация профессионального модуля 6**

**«Проведение психолого- педагогического сопровождения с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Коррекционно-педагогическая |
| **Наименование и код модуля** | ПМ 05. Проведение психолого- педагогического сопровождения с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет уметь проводить психолого- педагогическое сопровождение с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста |
| **Уровень профессиональной квалификации** | Прикладной бакалавр |
| **Результаты обучения по модулю** | 1) Владеть основными направлениями коррекционной работы в инклюзивной среде  2) Организовать логопедическую работу в дошкольном организации  3) Организовать психолого-педагогическую диагностику в начале нового учебного года и владеть особенностями проведения диагностических занятий в первые дни с детьми дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Владение особенностями воспитательной работы в инклюзивных дошкольных организациях. 2. Владение моделями планирования воспитательной работы в инклюзивных дошкольных организациях. 3. Планирование педагогической деятельности в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями 4. Владение организацией работы с родителями 5. Организация и проведение воспитательных мероприятий по основным направлениям воспитания детей дошкольного возраста 6. Ведение логопедической документации в дошкольных организациях. 7. Заполнение речевой карты ребенка 8. Осуществление наблюдения за ходом коррекционно- развивающего воздействия 9. Проведение психолого- педагогического сопровождения с целью социализации и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями речи 10. Участие в обследовании речи и планировании логопедической работы с детьми дошкольного возраста 11. Ведение работы с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями 12. Владение содержанием и методами психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста 13. Организация логопедической работы в дошкольных учреждениях 14. Конструирование индивидуальных занятий согласно графику занятий |
| **Пререквизиты** | БМ 01-БМ 07, ПМ 01-ПМ 07 |
| **Дисциплины, формирующие модуль** | Дисциплины, определяемые организацией образования:  Дошкольная логопедия 3  Практика «Первые дни ребенка в школе» |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 10 кредитов / 300 часов |
| **Продолжительность модуля** | 4,5,6 семестр |
| **Форма обучения** | Урок, лекция, семинар, СРСП, практические занятия, практики, лабораторные занятия, коллоквиум, |
| **Методы обучения** | Активные методы обучения: тестирование, презентация, интервью, эссе, творческое задание |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет, защита проекта, контрольная работа, отчет по практике и т. д. |
| **Необходимые ресурсы** | Презентации, видеоролики, постеры, речевые карты, логопедические зонды и т.д. УМКД дисциплин, формирующих модуль |
| **Язык обучения** | Казахский/русский |
| **Постреквизиты** | БМ 01-БМ 07, ПМ 01-ПМ 07 |

**Спецификация профессионального модуля 7**

**«Наблюдение за ходом коррекционно- развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (мониторинг)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера компетенции** | Исследовательская |
| **Наименование и код модуля** | ПМ 06. Наблюдение за ходом коррекционно- развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (мониторинг) |
| **Цель модуля** | После изучения данного модуля обучающийся будет наблюдать за ходом коррекционно- развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (мониторинг) |
| **Уровень профессиональной квалификации** | Прикладной бакалавр |
| **Результаты обучения по модулю** | 1) Владеть основами и методами педагогического мониторинга оценивания уровня развития речи у детей дошкольного возраста.  2) Владеть методами первичной диагностики речи детей дошкольного возраста  3) Владеть методами и приемами рефлексии, выявления затруднений и коррекции речи детей дошкольного возраста.  4) Владеть особенностями разных видов планирования работы в летний период по развитию речи детей дошкольного возраста и детей с особыми образовательными и физическими потребностями.  5) Организация летней педагогической практики в детском саду. |
| **Резюме содержания (разделы, темы)** | 1. Использование методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос, тестовые методики 2. Владение методами анализа и синтеза полученных результатов диагностики 3. Владение способами мониторинга уровня развития речи у детей дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями 4. Выполнение рекомендаций логопеда 5. Стимулирование психофизического развития детей, наблюдение за ребенком 6. Заполнение речевой карты 7. Составление индивидуальной программы развития ребенка по итогам результатов диагностики речи. 8. Применение методов оценочной деятельности 9. Владение методами формативного оценивания деятельности детей на логопедических занятиях в детском саду 10. Выявление пути преодоления трудностей после получения результатов анализа знаний, умений, навыков детей. 11. Владение методами проведения работ по психолого- педагогическому развитию детей. 12. Понимание значения и роли игры в развитии связной речи детей 13. Применение различных видов игр с учетом их возрастных и физических особенностей. 14. Владение целями, задачами, видами внеучебных занятий в развитии речи детей. 15. Владение содержанием и требованиями к речевому материалу. 16. Составление плана воспитательной работы и сценариев коллективных творческих работ по развитию и коррекции речи. 17. Составление плана работы кружков по направлениям для эффективной организации досуга детей в летнее время 18. Владение приемами анализа плана логопедической работы на летнее время в детском саду. 19. Формирование навыков самостоятельной работы с детским коллективом в летнее время, развитие социальных и речевых навыков. 20. Эффективная организация досуга детей по интересам и оформление отчета по практике |
| **Пререквизиты** | БМ 01-БМ 07, ПМ 01-ПМ 07 |
| **Дисциплины, формирующие модуль** | Методы педагогических исследований.  Подготовка к летней педагогической практике  Практика по природоведению и экологии  летняя педагогическая практика  Подготовка к преддипломной практике  Практика по выбору обучающихся |
| **Тип модуля (обязательный, по выбору)** | обязательный |
| **Трудоемкость (кредиты РК/академические часы)** | 17 кредитов / 510 часов |
| **Продолжительность модуля** | 4,6 семестр |
| **Форма обучения** | Урок, лекция, семинар, СРСП, практические занятия, практики, лабораторные занятия, коллоквиум |
| **Методы обучения** | Активные методы обучения: тестирование, презентация, интервью, эссе, творческое задание |
| **Формы контроля** | Экзамен, зачет, защита проекта, контрольная работа, отчет по производственной практике и т. д. |
| **Необходимые ресурсы** | Презентации, видеоролики, постеры, речевые карты, логопедические зонды и т.д. УМКД дисциплин, формирующих модуль |
| **Язык обучения** | Казахский/русский |
| **Постреквизиты** | БМ 01-БМ 07, ПМ 01-ПМ 07 |

**ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Код и профиль образования: 0100000 - Образование

Специальность: 0101000 - Дошкольное воспитание и обучение

Квалификация: 0101044 – Прикладной бакалавр дошкольного воспитания и обучения

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе общего среднего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Модули и виды учебной деятельности | Кол-во кредитов | Форма контроля | | Объем учебного времени  (часы) | | | | | | | Распределение по курсам |
| Экзамен | Дифференцированный зачет |
| Всего часов | Из них: | | | | | |
| По видам обучения | | | По формам организации обучения | | |
| Теоретическое обучение | Лабораторно-практические работы, курсовые проекты и работы | Практическое обучение\*\* |  | СРО | |
| Аудит-х, контактных | СРОП | СРОС |
| **БМ** | **Базовые модули** | **30** | **3** | **8** | **900** | **630** | **270** |  | **720** | **180** | **60** | **1-6** |
| БМ 1 | Применение профессиональной лексики, составление деловых бумаг в сфере профессиональной деятельности | 7 | + | + | 210 | 120 | 90 |  | 150 | 60 | 15 | 1-2 |
| БМ 2 | Развитие и совершенствование физических качеств | 6 | + | + | 180 | 30 | 150 |  | 180 |  |  | 1-6 |
| БМ 3 | Применение базовых знаний экономики и знаний трудового законодательства и нормативно-правовых норм для защиты своих прав в профессиональной деятельности | 3 |  | + | 90 | 60 | 30 |  | 60 | 30 | 15 | 1-6 |
| БМ 4 | Развитие цифровой грамотности | 3 |  | + | 90 | 90 |  |  | 60 | 30 | 15 | 1-2 |
| БМ 5 | Понимание истории, роли и места Казахстана в мировом сообществе | 3 |  | + | 90 | 90 |  |  | 90 |  |  | 1-2 |
| БМ 6 | Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе | 8 |  | + | 240 | 240 |  |  | 180 | 60 | 15 | 1-6 |
| **ПМ** | **Профессиональные модули по рабочим квалификациям** | **36** |  |  | **1080** | **600** | **240** | **240** | **600** | **480** | **120** | **1-6** |
| ПМ 1 | Осуществление приема и знакомство с детьми ООП и организация речевого режима ребенка дошкольного возраста | 26 | **+** | **+** | 780 | 420 | 180 | 180 | 480 | 360 | 90 | 1-6 |
| ПМ 2 | Участие в обследовании речи и планировании воспитательной и логопедической работы с детьми дошкольного возраста | 10 | + | + | 300 | 180 | 60 | 60 | 180 | 120 | 30 | 1-6 |
|  | **Профессиональные модули квалификации специалиста среднего звена** | **21** |  |  | **630** | **300** | **240** | **90** | **300** | **330** | **180** | **1-6** |
| ПМ 3 | Осуществление методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса | 5 | + | + | 150 | 90 | 30 | 30 | 90 | 60 | 30 | 1-6 |
| ПМ 4 | Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста на групповых и индивидуальных логопедических занятиях | 14 | + | + | 420 | 180 | 180 | 60 | 180 | 240 | 150 | 1-6 |
| ПМ 5 | Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации | 2 | + | + | 60 | 30 | 30 | - | 30 | 30 | - | 1-6 |
|  | **Профессиональные модули квалификации прикладного бакалавра** | **27** | **+** | **+** | **810** | **240** | **390** | **180** | **240** | **570** | **390** | **1-6** |
| ПМ 6 | Проведение психолого- педагогического сопровождения с целью социализации и реабилитации детей с нарушениями речи дошкольного возраста | 10 | + | + | 300 | 90 | 150 | 60 | 90 | 210 | 120 | 5-6 |
| ПМ 7 | Наблюдение за ходом коррекционно- развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (мониторинг) | 17 | + | + | 510 | 150 | 240 | 120 | 150 | 360 | 270 | 3-6 |
|  | **Итого:** | **114** |  |  | **3420** | **1770** | **1140** | **510** | **1860** | **1560** | **750** |  |
| ПП | Профессиональная практика (учебная, производственная, преддипломная) | 42 |  |  | 1260 |  |  | 1260 | 180 | 1080 | 300 | 1-6 |
| ДП | Дипломное проектирование\*\*\* | 9 |  |  | 270 |  | 270 |  | 60 | 210 | 30 | 6 |
| ПА | Промежуточная аттестация | 10 |  |  | 300 | 300 |  |  | 300 |  |  | 1-6 |
| ИА | Итоговая аттестация | 2 |  |  | 60 | 60 |  |  | 60 |  |  | 6 |
|  | **Итого на обязательное обучение:** | **180**  **(144 + 36)** |  |  | **5400**  **(432 + 1080)** | **2130** | **1410** | **1770** | **2460** | **2850** | **1080** |  |
| К | Консультации | 10 |  |  | 300 | 300 |  |  |  | 300 |  | 1-6 |
| Ф | Факультативные занятия | 11 |  |  | 330 | 330 |  |  |  | 330 |  | 1-6 |
|  | **Всего:** | **201**  **(165 + 36)** |  |  | **6030**  **(4950+1080** | **2760** | **1410** | **1770** | **2460** | **3480** | **1080** |  |

**Примечание:**

\*Формы контроля (количество курсовых работ, экзаменов), порядок изучения дисциплин (распределение по семестрам) являются примерными и могут изменяться в зависимости от форм обучения, специфики специальностей, местных и других условий (обстоятельств), в т.ч. в соответствии с потребностями работодателей.

\*\* В соответствии с ГОСО ТиПО учебные заведения могут изменять до 50 % объема учебного времени, отводимого на освоение учебного материала для модулей, до 50 % по каждому модулю и до 60 % (до 80 % при дуальном обучении) производственного обучения и профессиональной практики с сохранением общего количества часов на обязательное обучение.