**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ**

**ЕҢБЕК ЖӘНЕ ХАЛЫҚТЫ ӘЛЕУМЕТТІК ҚОРҒАУ МИНИСТРЛІГІ**

# «ЕҢБЕК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ ЖӘНЕ ЖҰМЫС ОРЫНДАРЫН ЫНТАЛАҢДЫРУ» ЖОБАСЫ

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Мамандығы бойынша**

**0101000 – Мектепке дейінгі білім беру мен тәрбиелеу**

Астана, 2018

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ**

**ЕҢБЕК ЖӘНЕ ХАЛЫҚТЫ ӘЛЕУМЕТТІК ҚОРҒАУ МИНИСТРЛІГІ**

# «ЕҢБЕК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ ЖӘНЕ ЖҰМЫС ОРЫНДАРЫН ЫНТАЛАҢДЫРУ» ЖОБАСЫ

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Мамандығы бойынша**

**0101000 – Мектепке дейінгі білім беру мен тәрбиелеу**

Кәсіби квалификациясының деңгейі: қолданбалы бакалавр

Оқыту мерзімі: 2 жыл 10 ай.

Астана, 2018

Білім беру бағдарламасы ҚР БЖҒМ Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінде қарастырылып, ұсынылған

*Хаттама № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.*

**Құрастырған авторлар:**

1. Аутаева Акбота Нурсултановна – психология ғылымдарының кандидаты, профессор, Абай атындағы ҚазҰПУ-ті, Арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі;

2. Бутабаева Лаура Аскаровна – «6D010500-Дефектология» мамандығы бойынша PhD, Абай атындағы ҚазҰПУ-ті, Арнайы білім беру кафедрасының аға оқытушысы;

3. Досполова Жанна Базаровна – Астана қаласы, Логопедия мен оңалту орталығының директоры

**Сарапшы:**

Коздибаева А.К. – Шымкент қаласындағы, Оңтүстік Қазақстан жоғарғы педагогикалық колледжінің ғылыми-әдістемелік бөлімінің меңгерушісі

**МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кіріспе | 5 |
| 1 | Қолданылған анықтамалар мен қысқартулар  |  7 |
| 2 | Білім беру бағдарламасының төлқұжаты | 8 |
| 3 | Құзіреттер бейіні | 9 |
| 4 | Модульдер мен оқыту нәтижелерінің тізімі | 12 |
| 4.1 | Базалық модульдің 1 спецификациясы «Кәсіби лексиканы қолдану, кәсіптік қызмет саласындағы іскерлік қағаздарды құрастыру». | 39 |
| 4.2 | Базалық модульдің 2 спецификациясы «Дене шынықтыруды дамыту мен жетілдіру» | 41 |
| 4.3 | Базалық модульдің 3 спецификациясы «Кәсіби іскерлігін шыңдау, өз құқығын қорғау мақсатында еңбек құқықтары, нормативті-құқықтар мен заңнамаларын, экономикалық саланы меңгеру» | 43 |
| 4.4 | Базалық модульдің 4 спецификациясы «Сандық сауаттылықты дамыту» | 45 |
| 4.5 | Базалық модульдің 5 спецификациясы «Қазақстанның әлемдік қоғамдастықтағы тарихын, рөлін және орнын түсіну» | 47 |
| 4.6 | Базалық модульдің 6 спецификациясы «Қоғам мен еңбек ұжымында әлеуметтендірілу мен бейімделу үшін философиялық білімдердің, әлеуметтік ғылымдардың негіздерін қолдану» | 49 |
| 4.7 | Кәсіби модульдің 1 спецификациясы «Ерекше білм беруді қажет ететеін балаларды қабылдау мен таныстыруды және мекемеде мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін, күн тәртібін жүзеге асыру».  | 52 |
| 4.8 | Кәсіби модульдің 2 спецификациясы «Мектеп жасына дейінгі балалармен логопедиялық және тәрбиелеу жұмысын жоспарлау мен сөйлеуін тексеруге қатысу.  | 55 |
| 4.9 | Кәсіби модульдің 3 спецификациясы «Түзете-дамытушылық үрдісті әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру» | 57 |
| 4.10 | Кәсіби модульдің 4 спецификациясы «Жеке және топтық логопедиялық сабақтарда мектеп жасына дейінгі сөйлеуі зақымдалған балалармен түзете-дамытушылық жұмысты жүзеге асыру».  | 61 |
| 4.11 | Кәсіби модульдің 5 спецификациясы «Білім беру ұйымының қызметкерлерімен, ата-аналарымен өзара әрекет ету» | 66 |
| 4.12 | Кәсіби модульдің 6 спецификациясы «Мектеп жасына дейінгі сөйлеуі зақымдалған балаларды оңалту мен әлеуметтендіру мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру» | 68 |
| 4.13 | Кәсіби модульдің 7 спецификациясы «Нәтижесін бағалау мақсатында түзете-дамытушылық ықпал ету барысын бақылау (мониторинг)». | 71 |
| 5 | Оқу процесінің жоспары | 74 |

**КІРІСПЕ**

Аталмыш білім беру бағдарламасы келесі нормативті құжаттардың негізінде жасалған:

* «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Қазақстан Республикасының заңы ( 09.04.2016 ж. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен)
* Ұлттық біліктілік шеңбері 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бeкiтiлгeн

техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі кәсіптер мен мамандықтардың классификаторы;

- Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі кәсіптер мен мамандықтардың интегрироваланған классификаторы;

- Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы n 125 бұйрығы «Білім алушылардың үлгерімін ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлшгілік қағидаларын бекіту туралы»;

# - «Техникалық және кәсіптік білім беру мамандықтары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары мен үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 31 қазандағы № 553 бұйрығы;

# - «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығы.

Білім беру бағдарламасының басты ерекшелігі қажет кәсіби іс-әрекет түрлеріммен байланысты базалық және кәсіби құзіреттіліктерді қалыптастыру арқылыкәсіби әлеуметттік тапсырыс талаптарын сақтау болып келеді.

**Білім беру бағдарламасының мақсаты:** мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалармен педагогикалық және түзетушілік - логопедиялық жұмысты ұйымдастыру үшін қажет білімдер мен құзіреттіліктерді меңгерген тәжірибеге бейімделген мамандарды дайындау.

**Білім беру бағдарламысының қағидалары мен ықпал ету жолдары:**

Білім беру бағдарламасын жасау негізінде жүйелілік-әрекеттік ықпал ет жатып, білім бері бағдарламасын қалыптастыруда басты назар оны құрастырудың пәнаралық және интегративті қағидаларына аударылды. Себебеі, нтегративті оқыту нәтижесінде білім алушы бір пән бойынша ғана білім алып қана қоймай, әмбебап білімге де ие болады.

Білім беру бағдарламысының мазмұнын жасауда білім алушылардың жас ерекшелік және психологиялық ерекшеліктерін есепке алу қағидасына, сонымен қатар олардың кәсіби қызығушылықтарын, өзі мен өзінің болашақ мамандығы туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру мүмкіндіктеріне де жүгіндік.

 Қолданбалы бакалаврдың кәсіби іс-әрекетінің мазмұны: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы ғылым мен тәжірибенің талаптарына сәйкес ұйымдастырушылық-диагностикалық, түзетушілік-педагогикалық, мәдени-ағартушылық, әдістемелік, зерттеушілік жұмысты; ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ата-аналарымен жұмысты құрайды.

Білім беру бағдарламасының білім беру технологиясы кредит сағат түрінде меңгерген оқу материалынын көлемін есепке алудың білім беру траекториясының таңдамалылығы, индивидуализациясы негізінде білімді өзін оқыту мен шығармашылық негізінде меңгеру деңгейін көтеруге бағытталған.

Білім беру бағдарламысының негізгі басымдылығы қолданбалы бакалаврды дайындаудың модульдық-құзіреттілік және интегративті қағидасы болып келеді.

### АНЫҚТАМАЛАР МЕН ҚЫСҚАРУЛАРДЫҢ ТІЗІМІ

|  |  |
| --- | --- |
| БҚ | Базалық құзіреттілік |
| БМ | Базалық модуль |
| ЖОО | Жоғарғы оқу орны |
| МЖМБСБЦСА | Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартыБалалардың церебральды сал ауруы |
| ЕКШ | Европалық квалификациялық шеңбер  |
| БЕФ | Білім берудің европалық фонды  |
| ҰБК | Ұлттық білім классификаторы  |
| ҰКШ | Ұлттық квалификация шеңбері  |
| КҰЖ | Квалификацияның ұлттық жүйесі  |
| ЭТЖК | Экономикалық іс-әрекет түрлерінің жалпы классификаторы  |
| ЖСТДЕББҚ | Жалпы сөйлеу тілінің дамымауыЕрекше білім беру қажеттіліктері |
| ББ | Білім беру бағдарламасы |
| ЖКМ | Жалпы кәсіби модуль |
| СРК | Салалық рамка квалификациясы |
| КС | Кәсіби стандарт |
| ЖООКББ | Жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім беру |
| КҚ | Кәсіби құзіреттілік |
| КМ | Кәсіби модуль |
| ЖТ | Жұмыс тобы |
| ҚР | Қазақстан Республикасы |
| ОН | Оқыту нәтижесі |
| СМЖ | Сапа және менеджмент жүйесі |
| ТжКББ | Техникалық және кәсіби білім беру  |
| ТжКББ ЖООПОӘК  | Техникалық және кәсіби білім беру және жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім беру Пәннің оқу-әдістемелік кешені  |

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЖҰМЫС ТӨЛҚҰЖАТЫ**

**Атауы *(мамандықтың атауы мен коды)*:** 0101000 – Мектепке дейінгі оқыту мен білім беру

**Квалификацияның атауы мен коды :** 0101044 – «Қолданбалы бакалавр – мектепке дейінгі ұйымдардағы логопед»

**Білім беру бағдарламасының мақсаты** мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сөйлеу тілі зақымдалған балалармен педагогикалық және түзетушілік-логопедиялық жұмысты ұйымдастыру үшін білімдер мен құзіреттіліктерді меңгерген іс-тәжірибеге бейімделген мамандарды дайындау.

**Кәсіби квалификацияның деңгейі:** қолданбалыбакалавр

**НРК/ОРК бойынша кфалификация деңгейі:** 5

**Кәсіби іс-әрекетінің аймағы:** Білім беру

**Еңбек іс-әрекетінің түрі:**

1 Ұйымдастырушылық диагностикалық;

2 Түзетушілік-педгогикалық;

3. Мәдени-ағартушылық;

4.Әдістемелік;

5 Зерттеушілік.

**Кәсьіби іс-әрекеттің обьектілері:**

Түзете-дамытушылық,

Түзетушілік-тәрбиелік,

Оңалту үрдістері.

**Бағдарламаның ерекшеліктері\*\*\*\*:** Оқытудың кредиттік жүйесін, кәсіби даярлаудың дуальды формаларын қолдану мүмкіндіктері.

**Оқыту түрі:** күндізгі

**Оқыту мерзімі:** 2 жыл 10 ай.

**Оқыту тілі** казақ/орыс

**Кредит/сағат көлемі:** 165 **/** 4950 сағ.

**Білім алушыларға қойылатын талаптар\*\*\*\*\*:** жалпы орта білімі бар тұлғалар

\*СБШ параметрлері бойынша көрсетіледі (Салалық білім шеңберлерін әзірлеу және рәсімдеу жөніндегі әдістемелік нұсқаулықтар Астана, 2016 ж.).

\*\*КС бойынша көрсетіледі (Кәсіби стандарттар әзірлеу және рәсімдеу жөніндегі әдістемелік нұсқаулықтар Астана, 2017 ж.).

\*\*\* Қызметтің бағытталған жүйелері, пәндері (нысандары), құбылыстары, процестері, технологиялары көрсетіледі.

\*\*\*\*Екі көрсетілімді білім беру / қашықтықтан оқыту – кредиттік технология көрсетіледі.

\*\*\*\*\* Алдыңғы білімі көрсетіледі: негізгі орта / жалпы

**Профильдік құзіреттіліктер**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқытудың мақсаты**: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сөйлеу тілі зақымдалған балалармен педагогикалық және түзетушілік-логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылуы  | Бағдарламаны сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сөйлеу тілі зақымдалған балалармен педагогикалық және түзетушілік-логопедиялық жұмысты ұйымдастыра алуы керек |
| ЭТЖК (экономикалық іс-әрекет түрлерінің жалпы классификаторы) сәйкес секция,бөлім, топ, класс т.с.с атаулары **\***(кәсіби стандартқасәйкес):  | Білім беру.Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу. |
| Құзіреттіліктер сферасы (мамандық талдауы немесе кәсіби стандарттың негізгі еңбек функциялары бойынша) **\*\*** | **А.**ұйымдастырушылық-диагностикалық **Б.**Түзетушілік-педагогикалық**В.** Кеңес беру-ағартушылық**Г.** Әдістемелік **Д.** Зерттеушілік |
| **Академиялық дәреже / біліктілік / кәсіп кескініндегі құзыреттер мен модульдердің тізімі** |
| **Құзіреттіктер** | **Құзіреттіктер****(еңбек функцияларына сәйкес)** | **Модульдер** |
| **Базалық құзіреттіліктер** |
| БҚ 1 | Кәсіби іс-әрекет сферасында кәсіби лексиканы қолдану, мемлекеттік тілде іскерлік қағаздарды құрастыру. | БМ 01. Кәсіби қызмет аясында кәсіби лексиканы қолдану, іс қағаздарын мемлекеттік тілде құрастыру |
| БҚ 2 | Дене шынықтыруды дамыту және жетілдіру | БМ 02. Дене шынықтыруды дамыту және жетілдіру |
| БҚ 3 | Заманауи экономикалық жүйені басқарудың механизмдері мен заңдылықтарын түсіну | БМ 03. Кәсіби іскерлігін шыңдау, өз құқығын қорғау мақсатында еңбек құқықтары, нормативті-құқықтар мен заңнамаларын, экономикалық саланы меңгеру |
| БҚ 4 | Сандық сауаттылықты дамыту | БМ 04. Сандық сауаттылықты дамытуы |
| БҚ 5 | Тарихты және Қазақстанның әлемдік қоғамдағы ролі мен орнын түсіну | БМ 05. Қазақстанның әлемдік қоғамдастықтағы тарихын, рөлін және орнын түсіну |
| БК 6 | Қоғам мен еңбек ұжымында әлеуметтендірілу мен бейімделу үшін философиялық білімдердің, әлеуметтік ғылымдардың негіздерін қолдану | БМ 06. Қоғам мен еңбек ұжымында әлеуметтендірілу мен бейімделу үшін философиялық білімдердің, әлеуметтік ғылымдардың негіздерін қолдану |
| **Кәсіби құзіреттіліктер** |
| КҚ 1 | Мектеп жасына дейінгі ерекше білім беруді қажет ететін балаларды таныстыру мен қабылдауды жүзеге асыру | КМ 01. Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қабылдау,таныстыру және мекемеде мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін күн тәртібін жүзеге асыру |
| КҚ 2 | Мектеп жасына дейінгі балалармен логопедиялық және тәрбие жұмысын жоспарлау мен сөйлеу тілін тексеруге қатысу.  | КМ 02. Мектеп жасына дейінгі балалармен логопедиялық және тәрбие жұмысын жоспарлау мен сөйлеу тілін тексеруге қатысуы |
| КҚ 3 | Түзете –дамытушылық үрдісті әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру  |  КМ 03. Түзете –дамытушылық үрдісті әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыруы |
| КҚ 4 | Жеке және топтық логопедиялық сабақтарда мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балалармен түзете дамытушылық жұмысты жүргізу | КМ 04. Жеке және топтық логопедиялық сабақтарда мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балалармен түзете дамытушылық жұмысты жүргізуі |
| КҚ 5 | Білім беру ұйымындағы ата-аналармен, қызметкерлермен өзара әрекет ету  |  КМ 05. Білім беру ұйымындағы ата-аналармен, қызметкерлермен өзара әрекет етуі |
| КҚ 6 | Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балалардыоңалту мен әлеуметтендіру мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды (сүйемелдеуді) жүргізу  | КМ 06. Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балалардыоңалту мен әлеуметтендіру мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды (сүйемелдеуді) жүргізуі |
| КҚ 7 | Оның нәтижесін бағалау мақсатында түзетушілік-дамытушылық ықпал ету барысын бақылауды жүзеге асыру (мониторинг) | КМ 07. Оның нәтижесін бағалау мақсатында түзетушілік-дамытушылық ықпал ету барысын бақылауды жүзеге асыруы (мониторинг) |

**Модульдердің тізімі мен оқыту нәтижелері**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модульдің атауы | Оқыту нәтижелері (кәсіби міндеттерге сәйкес) | Оқыту нәтижесін бағалау критерийлері | Модульді қалыптастыратын пәндер  |
| **Базалық модульдер** |
| БМ 01. Кәсіби қызмет аясында кәсіби лексиканы қолдану, іс қағаздарын мемлекеттік тілде құрастыру | ОН 1: Өзінің кәсіби қызметі сферасында қарым-қатынас үшін қазақ (орыс) және шет тілдерінің грамматикасы мен терминологиясын меңгеру  | БК 1.1 Кәсіби қарым-қатынас үшін қажет мамандық бойынша лексикалық-грамматикалық материалды меңгеруі БК 1.2 Мамандық бойынша терминологияны қолдануы | Кәсіби қазақ (орыс) тілі (русский) Кәсіби шет тіліЗаманауи қазақ/орыс тілі |
| ОН : 2 Кәсіби бейімделген мәтіндерді аударудың (сөздікпен) техникасын меңгеру  | БК 1.1 Кәсіби бағыттағы мәтіндерді оқу мен аудару (сөздікпен)  |
| БК 1.2 Кәсіби қарым-қатынас процесінде диалог жүргізу |
| ОН: 3 Компьютерлік технологияларды қолдана отырып, ақпараттық –анықтамалық және ұйымдастырушылық бұйрықтық құжаттармен жұмыс жасау | БК 1.1 . Мемлекеттік тілде резюме, резюме, автобиография, мінездеме, өтініш, арыз, сенімхат т.б жаза алуы |
| БК 1.2. Мәтінге қойылатын талаптарды сақтауы мен құжаттардың құраламын анықтауы |
| БК 1.3. Компьтерлік технологияларды қолдана отырып, ақпараттық -анықтамалық және ұйымдастырушылық-бұйрықтық құжаттармен жұмыс жасауы |
| БМ 02. Дене шынықтыруды дамыту мен жетілдіру | ОН 1: Денсаулықты нығайту мен денсаулық сақтау қағидаларын сақтау  | БК 1.1. Денсаулық сақтау мәдениеті мен негіздерін түсінуі  | Дене шынықтыру |
| БК 1.2.Бұлшықет жүктемелері барысында қуатты қамтамасыз ету, қанайналым, тынысалу жүйесінің физиологиялық негіздерінің сипаттамасы |
| БК 1.3. Жалпы физикалық дайындық бойынша жаттығулар кешенін орындауы |
| БК 1.4. Күнделікті өмірде денсаулық сақтау өмір салтын ұстануы |
| ОН 2: Дене шынықтыру мен психофизиологиялық қабілеттерін жетілдіру  | БК 1.1. Командалық спаорттық ойындарда ережелерді сақтауы  |
| БК 1.2. Физикалық жүктеме негіздерінің сипаттамасы мен оны реттеудің тәсілдері |
| БК 1.3. Жаттығуларды орындаудың техникасын меңгеруі |
| БК 1.4. Оқу ойындарында жеке тактикалық міндеттердің үйретілген ойын тәсілдерін меңгеруі  |
| БК 1.5. Бағдарламада қарастырылған бақылау нормативтері мен |
| ОН 3: Оқыс жағдайлар мен жарақаттарда алғашқы медициналық көмекті көресту  | БК 1.1. Дене шынықтыру жаттығулары сабақтары барысында туындаған жарақаттардың туу себебін түсінуі мен олардың алдын алу тәсілдері  |
| БК 1.2. Жарақат барысында алғашқы медициналық көмекті көрсете алуы |
| БМ 03. Кәсіби іскерлігін шыңдау, өз құқығын қорғау мақсатында еңбек құқықтары, нормативті-құқықтар мен заңнамаларын, экономикалық саланы меңгеру | ОН 1. Өндіріс және тұтыну экономикасы негіздерінің болуы | БК 1.1. Нарықтық экономиканың, салық саясатының, инфляция көздерінің заңдылықтары мен принциптерін, жоспарлаудың негізгі кезеңдері мен көздерін түсіну  | Экономика негіздері |
| БК 1.2. Өндіріс және тұтыну экономикасы негіздерінің болуы |
| БК 1.3. Мемлекеттің салық саясатының сипаттамасы |
| БК 1.4. Инфляция көздерін және оның зардаптарын түсіну |
| ОН 2. Әлемдік экономиканың даму тенденциясын, мемлекеттің «жасыл» экономикаға көшуінің негізгі міндеттерін түсіну  | БК 1.1.Әлемдік экономика даму тенденциясының сипаттамасы |
| БК 1.2. Мемлекеттің «жасыл» экономикаға көшуінің негізгі міндеттерін түсінуі |
| БК 1.3. Мемлекеттің «жасыл» экономикаға өтуі үшін жалпы ішкі өнімді және жалпы ұлттық өнімді есептеудің негізгі әдістерін қолдану |
| БМ 04. Сандық сауаттылықты дамыту | ОН 1. Интернетте ақпаратпен жұмыс |  БК 1.1. Интернает қауымдастық қағидаларын сақтау | Компьютерлік Технологиялар |
| БК 1.2. Ақпараттың сенімділігін анықтау |
| БК 1.3. Сайттарға талдау мен бағалауды жүргізу  |
| БК 1.4. «Авторлық құқық», «Интернетте іс-әрекет кодексін сақтау» түсініктерін білуі |
| БК 1.5. Интернеттен алынған ақпаратты талдау |
| ОН 2. Сандық тұтынуды жүзеге асыру | БК 1.1. Интернет магазиндерді қолдануы, сенімділік белгілері, тұтынушылар құқығы |
| БК 1.2. Интернеттегі жарнаманы, ғаламтордағы арбауды түсінуі |
| БК 1.3. Фишинг, онлайн-ойындарды түсінуі |
| ОН 3. Қазіргі заманғы техникамен және жабдықпен жұмыс істеу | БК 1.1. Заманауи техникалық құралдарды меңгеру, компьютерлік технологиялар және жабдықтармен жұмыс істеу |
| БК 1.2. Педагогикалық процесте компьютерлік технологияларды қолдану |
| БМ 05. Қазақстанның әлемдік қоғамдастықтағы тарихын, рөлін және орнын түсіну | ОН 1: Негізгі тарихи оқиғаларды түсіну  | БК 1.1. Бұрынғы кезеңнен бастап осы күнге дейінгі тарихи оқиғалардың негізі мен хронологиясы туралы білімі  | Қазақстан тарихы |
| БК 1.2. Евразиялық әлем халықтарының мәдени-тарихи қауымдастығының дамуындағы көшпелі өркениет жүйесіндегі жалпы түрік қауымдастығындағы қазақ халқының ролі мен орнын ашу  |
| БК 1.3. Тәуелсіздік алғаннан кейінгі ҚР болған саяси және қоғамдық өзгерістердің негізін түсіну  |
| БК 1.4. Тәуелсіз Қазақстан жетістіктерінің сипаттамасы |
| ОН 2: Тарихи оқиғалардың себеп-салдарлық байланысын анықтау | БК 1.1. Қазақстан тарихының жүйелілігі мен бүтіндігін сипаттайтын және айқындайтын көріністер мен үрдістерді, негізгі фактілерді анықтау  |
| БК 1.2. Тарихи оқиғалар арасындағы өзара байланыстарды орнату |
| БМ 06. Қоғам мен еңбек ұжымында әлеуметтендірілу мен бейімделу үшін философиялық білімдердің, әлеуметтік ғылымдардың негіздерін қолдану | ОН 1: Жалпы философиялық мәселелерге бейімделу | БК 1.1. Негізгі философиялық түсініктерді меңгеруі | Философия негіздері Мәдениеттану негіздері Құқық негіздеріӘлеуметтеану мен саясаттану негіздері |
| БК 1.2. Фиолософия тарихында таным үрдісі көзқарасы тұрғысынан таным мен түрлі көзқарас негіздерін түсінуі  |
| БК 1.3. «Диалектика», «диалоектика заңдылықтары», «болмыс», «материя», «қозғалыс», «уақыт пен кеңістік» түсініктер негізінің сипатамасы |
| БК 1.4. Философияның негізгі категорияларының өзара байланысы мен негізін анықтау  |
| БК 1.5. Әлемнің діни бейнесі мен философиялық және ғылыми ерекшеліктерін түсінуі  |
| ОН 2. Әлемдік жаҺандану дағы ҚР халықтарының мәдениеттегі ролі мен орнын түсіну  | БК 1.1. Дәстүрлі қазақ мәдениетінің құндылықтары, отандық мәдениетінің тарихы туралы білімі  |
| БК 1.2. Әлемдік жаҺандану дағы ҚР халықтарының мәдениеттегі ролі мен орнын түсінуі |
| БК 1.3. Тәуелсіз Қазақстанның мәдени жетістіктерінің сипаттамасы |
| ОН 3. Толеранттылық пен белсенді тұлғалық позицияны қалыптастыратын нормалар мен моральды –адамгершілік құндылықтарды түсіну  | БК 1.1. Түрлі өркениет пен мәдениет тарихтарының формалары, түрлері мен сипаттамасы  |
| БК 1.2. Әлемдік және дәстүрлі діннің заманауи жағдайын түсінуі мен тарихын білуі  |
| БК 1.3. Террористік идеология мен радикальды экстремистік идеологияның айырмашылығы |
| БК 1.4. Әлеуметтік және этникалық конфессиональды мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдауы |
| ОН 4 Мемлекеттік құқықтық көріністер мен құқық туралы негізгі түсініктерді меңгеру  | БК 1.1. Негізгі құқық белгілері мен барысын түсінуі |
| БК 1.2. Құқық сақтау мен заңдылық қағидаларын сақтаудың негізгі түсініктерін меңгеруі |
| БК 1.3. Жұмысшы мен жұмыс берушінің материальды және тәртіптік жауапкершілігін ажырата алуы |
| ОН 5Әлеуметтен мен саясаттанудың негізгі түсініктерін меңгеруі  | БК 1.1. Негізгі саяси түсініктерді меңгеруі: билік, саяси жүйе, мемлекет, саяси партиялар, саяти элита, саяти көшбасшылық т.б  |
| БК 1.2. Негізгі әлеуметтік түсініктерді меңгеруі: әлеуметтік қатынастар, әлеуметтік көріністер, әлеуметтік үрдістер, әлеуметтік прогресс |
| БК 1.3. Жеке факторлар мен саяси үрдістер мен жалпы әлеуметтік қатынастарды меңгеруі |
| **Кәсіби модульдер** |
| КМ 01. ЕББ қажет ететін балаларды қабылдау мен таныстыруды жүзеге асыру мен мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің күн тәртібін ұйымдастыру  | ОН 1 ЕББ қажет ететін балаларды қабылдау мен таныстыруды жүзеге асыру | БК 1.1.Логопедтің жұмыс құрылымы мен ерекшелігін меңгеруі  | Анатомия, физиология мектеп жасына дейінгі балалардың гигиенасыПсихология Педиатрия негіздеріМектепке дейінгі логопедия  |
| БК 1.2. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің күт тәртібін сақтаудың маңыздылығын түсіну  |
| БК 1.3.Сөйлеу тілінің күн тәртібін ұйымдастырудың тәсілдерін меңгеруі  |
| БК 1.4. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, сөйлеу тілінің жағдайы туралы әңгімелесуге қатысу |
| ОН 2ЕББ қажет ететін мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы, құрылымы туралы жалпы түсінігінің болуы | БК 1.1. ЕББ қажет ететеін балалардың дамуы мен анатомиялық-физиологиялық өсу заңдылықтары туралы білімі  |
| БК 1.2. Бала ағзасының құрылымы, функциясы және дамуын түсінуі  |
| БК 1.3. Инфекциялық аурулардың тууының алдын алу мақсатында білімдердіқолдануы  |
| БК 1.4. Санитарлы гигиеналық бұзылыстарды болдырмау мен алдын алу мақсатында мектепке дейінгі гигиена бойынша нормативті құқықтық құжаттарды қолдану мен эпидемиологиялық нормалар, мен ережелерді сақтау |
| ОН 3 Мектеп жасына дейінгі балалардың жасерекшелік психологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін меңгеруі  | БК 1.1. Балалар психологиясының құрылымы мен қағидасы туралы түсініктерді меңгеруі |
| БК 1.2. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке дамуының психологиялық зерттеуді ұйымдастыру  |
| БК 1.3. Барлық психикалық және танымдық үрдістер туралы түсініктер  |
| БК 1.4. Бала денсаулығын сақтау, бала жағдайын бағалау, бейімделу механизмін анықтау.  |
| БК 1.5 Отбасы мен мектепке дейінгі ұйымда баланың психоэмоциональды жайлылығын анықтау, ата-аналармен жағымды қарым-қатынас пен этикетке үйрету.  |
| ОН 4 Техника қауіпсіздігі мен өрт қауіпсіздігі ережжелерін орындайды . | БК 1.1. Балалардың денсаулығы мен өмірін сақтау бойынша құқықтық және заңнамалық нормаларды меңгеруі  |
| БК 1.2. Балаларда техника қауіпсіздігінің ережелерін сақтау дағдыларын қалыптасытру  |
| БК 1.3. Серуендеу, мен экскурция, ойындарды ұйымдастыруда қауыпсіздік техникалары мен алдын алу шараларын сақтау |
| БК 1.4. Топтағы бар жиөаз бен заттарды орнату мен бекіту талаптарын меңгеруі  |
| БК 1.5. Жабыстыру, сурет салу, құрастыру, дене шынықтыру, ән сабақтарында техника қауіпсіздігі ережелерін меңгеруі |
| КМ 02. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеру мен логопедиялық және тәрбие жұмысын жоспарлауға қатысу | ОН 1Психологиялық-педгогикалық диагностика негіздерін, сөйлеу тілі зақымдалған балаларға логопедиялық көмек көрсетудің негіздерін меңгеру  | БК 1.1. Мектепке дейінгі логопедияның жалпы мәселелерін меңгеруі | Білім алушылардың таңдау бойынша пәні: Сөйлеу тілі зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы;Медициналық-педагогикалық іс-тәжірибеКомпьютерлік технология бойынша іс-тәжірибе |
| БК 1.2. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеруді ұйымдастыру мен жеке және топтық сабақтарды өткізуге дайындауғ қатысуы |
| БК 1.3. Балалардың сабақтан тыс уақыттарын ұйымдастыруға қатысуы (таңғы іс-шара, серуендер, театр, кино, музейге бару) |
| БК 1.4. Түрлі сабақтарға тілдік материалдарды дайындауға тәрбиешіге көмектесуі |
| ОН 2Логопедия турлы жалпы түсініктерді меңгеру | БК 1.1. Логопедиялық жұмыстың негізгі бағыттарын түсінуі |
| БК 1.2. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту мен түзету туралы түсініктер  |
| БК 1.3. Мектеп жасына дейінгі балалардың психофизиологиялық ерекшеліктерін түзету мен тәрбиелеуге қатысуы  |
| БК 1.4. Сөйлеу тілін тексеруді жүргізу тәсілдерін меңгеруі |
| ОН 3 Сабақ өткізуге қатысу үшін балабақшадағы түзету –дамытушылық үрдістің жалпы түсініктерін меңгеру | БК 1.1. Сабақ өткізуге қатысу үшін балабақшадағы түзету –дамытушылық үрдістің жалпы түсініктерін меңгеруі |
| БК 1.2. Қажет дидактикалық және тілдік материалдарды дайындау үшін балабақшада логопедиялық жұмысытың мазмұны туралы жалпы түсініктерді меңгеруі |
| БК 1.3. Бала психологиясының негіздерін меңгеруі |
| КМ 03. Түзету-дамытушылық үрдісті әдістемелік қамтамасыз ету  | ОН 1 Мектепке дейінгі білім беру аймағындағы заңнамалық және нормативті -құқықтық актілерге сәйкес логопедиялық іс-әрекеттің негіздерін меңгеру | БК 1.1. Мектепке дейінгі білімі беру мен оқытудың мемлекеттің жалпыға міндетті стандартының мазмұнын, оқу бағдарламасының мазмұнын, оқыту ментәрбиелеу мазмұнының жаңартылған бағдарламасына сәйкес инновациялық бағдарламалардың меңгеруі  | Мектепке дейінгі логопедия Сынақ тәжірибеге дайындықДиплом алды іс-тәжірибе |
| БК 1.2. Түзету-дамытушылық үрдісті жоспарлау барысында қолданылатын заңнамалық және нормативті базаларды, сөйлеу тілдік картаны толтыру мен жоспарлау техникасын меңгеруі  |
| БК 1.3. Балалардың сөйлеу тілінің дамуының ерекшеліктерін есепке ала отырып, логопедиялық сабақтардың жоспарын құру . Жоспар құру барысында сыни тұрғысынан ойлау, АКТ, ТРИЗ, сөйлеу тілін дамыту бойынша Дельта тәрізді түзету-дамытушылық бағдарламаларды қолдануы.  |
| БК 1.4. Оқу сабақтарын уақытыда жоспарлау формаларын меңгеруі (циклограмма) |
| БК 1.5. Балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша оқу сабақтарын жоспарлауда пәнаралық байланысты орнату үшін аралық тақырыптарды есепке алу |
| ОН 2 Мектепке дейінгі ұйымдарда оқыту мен тәрбиеледі ұйымдастыруда педиатрия, балалар гигиенасы, гигиена негіздері сиқты түсініктердің негіздерін меңгеру  | БК 1.1. Мектепке дейінгі гигиена, және педиатрия пәні және міндеттері туралы түсініктерді меңгеруі  |
| БК 1.2. Педиатрия және мектеп жасына дейінгі гигиенаның өзге ғылым салаларымен байланысын түсінуі. |
| БК 1.3. Педиатрия және мектеп жасына дейінгі гигиенаның негізгі мақсаты мен міндеттерін түсінуі |
| БК 1.4. Педиатрияның негізгі қалыптарының айырмашылығы мен физикалық даму мен жүйке жүйесінің ерекшеліктері |
| ОН 3Мектепке дейінгі ұйымдарда түзету –дамытушылық үрдісті ұйымдастыру  | БК 1.1. Өз амандығы туралы толыққанды түсінігін қалыптастыру үшін мектепке дейінгі ұйымдардың іс-әрекетін толыққанды түсінуі  |
| БК 1.2. Техника қауіпсіздігі мен еңбекті сақтау бойынша алғашқы инструктаж бен мекемелердің іс-әрекетін реттейтін нұсқаулықтар мен бұйрықтардысақтауы.  |
| БК 1.3. Логопедиялық жұмыстың құрылымы мен мазмұнын түсінуі |
| БК 1.4. ЕББ қажет ететін балалар мен жасерекшелік топтарында балаалардың сөйлеу тілін дамыту деңгейін анықтау үшін диагностика жүргізу әдістерін енгізу  |
| ОН 4Мектепке дейінгі ұйымның кіші, орта, ересек топарында логопедтің іс-әрекетін жүзеге асыру  | БК 1.1. Кіші, орта, ересек топтарда логопедиялық жұмыстың формалары мен түрлерін жүргізу мен жоспарлау  |
| БК 1.2. ЕББ қажет ететін балалар мен мектепке дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытудың жасерекшелік сипаттамасы  |
| БК 1.3.Балабақшаның типтік бағдарламасы бойынша оқыту мен тәрбиелеудің қағидалары негізінде кіші, орта, ересек топтарда балалардың жеке даму жоспарын құру. |
| БК 1.4. Балалардың зейінін, ойлауын, естіп қабылдауын дамыту бойынша түрлі түзете-дамытушылық жұмыс түрлерін жүзгізу. |
| БК 1.5. ПМПК үшін сөйлеу тілі зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасын құру. |
| ОН: 5 Балалардың дұрыс сөйлеуіне, байланыстырып сөйлеу тілін дамытуға ықпал ететін дамыту мен түзетудің әдістері мен тәсілдерін меңгеру. | БК 1.1. Болашақ логопедтің портфолиосының мазмұнын түсінуі  |
| БК 1.2. Жоба презентацияларын жасау |
| БК 1.3. Логопедиялық сабақ жоспарларын құру мен сөйлеу тілдік карталарын толтыру.  |
| БК 1.4. Мамандық бойынша әдістемелік ақпарат ізденіс тәсілдерін меңгеруі.  |
| БК 1.5. Инновациялық, ақпараттық, коммуникативті технологияларды қолдануы  |
| КМ 04. Жеке және топтық логопедиялық сабақтарда мектеп жасына дейінгі сөйлеуі зақымдалған балалармен түзете-дамытушылық жұмысты жүзеге асыру. | ОН 1 Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін түзету мен дамытудың теориясы мен технологиясын, түзете-дамытушылық жұмысты ұйымдастырудың әдістері мен қағидаларын меңгеру.  | БК 1.1.Сөйлеу тілін дамытудың теориясын, білімдерді меңгеру кезеңдерін, оқытудың заңдылықтары мен қағидаларын, дамытудың жеке бағдарламасының мазмұнын, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын орындауы мен меңгеруі. | Этнопедагогика Өзін –өзі тануСөйлеу тілін дамытудың теориясы мен әдістемесіБалалар әдебиетіМәнерлеп оқуҚарапайым математикалық түсініктерін қалыптасытруЭкология негіздері мен айналамен таныстыру әдістемесіДене шынықтыру әдістемесіОқытудың әдістемесі мен технологиясыОқыту әдістемесімен бейнелеу өнерінің негіздеріМузыкалық тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі Хореография элементтері бар ритмикаКәсіби іс-тәжірибеЖазғы педагогикалық іс-тәжірибе Бақылау мен сынық іс-тәжірибелері Таңдаубойынша іс-тәжірибе Білім алушыларға таңдау бойынша пән: Мектепке дейінгі логопедия 2 |
| БК 1.2. Сөйлеу тілі зақымдалған балалардың топтастырылуын меңгеруі |
| БК 1.3. Логопедиялық және тәрбиелік іс-әрекетті ұйымдасытру туралы құжаттарды талдау тәсілдерін, әдіс –тәсілдерді қолдануға қойылатын талаптарды меңгеруі. |
| БК 1.4. Мектеп жасына дейінгі балалармен түзетушілік педагогикалық жұмыс негіздері туралы түсініктері. |
| ОН 2 Сөйлеу тілдік қарым-қатынас қабілеттері мен байланыстырып сөйлеу тілін дамыту бойынша әдістер мен тәсілдерді меңгеру  | БК 1.1. ЕББ қажет ететін балалар мен түрлі жасерекшелік топтарда сөйлеу тілін дамыту бойынша жұмыстың мазмұнын меңгеруі.  |
| БК 1.2.Сөйлеу тіліне оқыту заңдылықтарын меңгеруіанықтау |
| БК 1.3.Сөйлеу тілін дамыту әдістері мен қағидаларын анықтау  |
| БК 1.4.Сөйлеу тілін дамыту мен түзету әдістемесін меңгеруі мен АКТ қолдануы (әуендік-дыбыстық кітаптар, видео - жаттығулар, фильмдер) |
| БК 1.5. Мазмұны бойынша тілдік материалдарды дұрыс таңдау мен балалардың сөйлеу тілін дамыту үшін олардың маңыздылығын |
| ОН 3 Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеру әдістрін меңгеру мен сөйлеу тілі зақымдалған балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы білімдері  | БК 1.1 Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеру әдістемесін меңгеруі  |
| БК 1.2. Сөйлеу тілі бұзылыстарының түрлерін анықтау  |
| БК 1.3. Сөйлеу тілін тексеру нәтижесі бойынша дамыудың жеке жоспарының мазмұнын анықтауы  |
| БК 1.4. Педагогикалық-психологиялық диангностика түрлері мен талдау тәсілдерін меңгеруі  |
| БК 1.5 Мектепке дейінгі мекемеге бейімделу кезеңіне балалаға психологиялық көмек көрсетудің тәсілдерін меңгеруі |
| ОН 4ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалия кезінде сөйлеу тілін дамыту әдістемесі мен логопедиялық ырғақ әдістемесін меңгеру | БК 1.1. ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалияның этнопатогендік механизмдері, логопедиялық ырғақ әдістемесі  |
| БК 1.2. ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалиясы бар балалардың клиникалық-психологиялық сипаттамасын, логопедиялық ырғақ әдістемесін түсінуі  |
| БК 1.3. ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалиясы бар мектеп жасына дейінгі балаларға түзетушілік ықпал етуді, логопедиялық ырғақ әдістемесін меңгеруі  |
| БК 1.4. ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалиясы бар балаларғалогопедиялық тексеруді, логопедиялық ырғақты жүргізуі. |
| БК 1.5. ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалия кезінде балалармен түзетушілік жұмыстың әдістері мен тәсілдерін, логопедиялық ырғақ әдістемесін меңгеруі. |
| ОН 5.Білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде сауат ашуға үйретуді оқытудың мақсаты мен міндеттерін меңгеру.Әліппемен жұмыстың әдістері мен тәсілдерін меңгеру.  | БК 1.1.Әліппемен жұмыс бойынша қосымша кітаптар мен әліппен мазмұнын меңгеруі |
| БК 1.2.Сауат ашуға оқытудың инновациялық білім беру технологияларын, негізгі әдістері мен тәсілдерін меңгеруі.  |
| БК 1.3.Баланың дыбыс шығаруға қабілетін дамытуы |
| БК 1.4. Сауат ашуға оқытуды жоспарлау әдістерін меңгеруі (орташа мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлау).  |
| БК 1.5. Сауат ашуға оқытуда жаңа технологиялар мен дәстүрлі тәжірибелерді қолдануы. |
| КМ 05. Білім беру ұйымының ата-аналары мен қызметкерлерімен өзара әрекеттесу | ОН 1 Педагогикалық такт пен этика ережелері, адамгершілік түсініктерін меңгеру  | БК 1.1. Педагогикалық этика және оның қағидаларын, мақсаттары мен міндеттерін түсінуі  | Педагогикалық этика мен еңбекті сақтау негіздері  |
| БК 1.2. Педагогикалық мораль және оның педагог әрекетіндегі көрінісін түсінуі  |
| БК 1.3. Педагогикалық этика түсінігінің анықтамасы |
| БК 1.4. Педагогикалық қарым-қатынас пен оны әлеуметтік ортада қолданудың тәсілдері мен оның негізгі компоненттерін қолдану.  |
| БК 1.5. Педагог тұлғасына этикалық талаптарды сақтауы |
| ОН 2. Логопед жұмысының жүйесін меңгеру | БК 1.1. Жалпы білім беру және арнайы мектепке дейінгі ұйым жағдайында логопед іс-әрекетін ұйымдастыру бойынша нормативті база туралы білімдерді, сөйлеу тілдік паталогияның негізгі клиникалық формаларын дифференсациялаудың критерийлері, логопедтің жұмысын жоспарлаудың түрлері мен формаларын, дифференсацияланған логопедиялық түзету-дамытушылық жұмыстың мазмұны мен ұйымдастырушылық жағдайы, бағыты мен негізі қағидалары, балаларда туындайтын сөйлеу тілдік бұзылыстардың алдын алу жүйесі туралы білімдерін қолдануы  |
| БК 1.2. Түзету үрдісінде балалардың жетітіктерін мониторингтеуді, кешенді жұмыс нәтижелерін талдауды жүргізуі, сөйлеу тілінде паталогиясы бар балаларға түзетушілік ықпал етудің негізгі бағыттарын негіздеуі |
| КМ 06. Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды әлеуметтендіру мен оңалту мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды (сүйемелдеуді) жүргізу.  | Инклюзивті ортада түзетушілік жұмыстың негізгі бағыттарын меңгеру | БК 1.3. Логопед іс-әрекетін сүйемелдеуге қажет құжаттарды жүргізуі  | Білім беру ұйымымен анықталатын пәндер: Мектепке дейінгі логопедия 3  «Баланың мектептегі алғашқы күні» іс-тәжірибесі |
| БК 1.2. Инклюзивті мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбие жұмысын жоспарлаудың модельдерін меңгеруі  |
| БК 1.3. Балалардың психофизиологиялық және жасерекшелік ерекшеліктеріне сәйкес педагогикалық іс-әрекеті жоспарлауы  |
| БК 1.4. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыруды меңгеруі |
| БК 1.5. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің негізгі бағыттары бойынша тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру мен өткізуі. |
| ОН 2.Мектепке дейінгі білім беру ұйымында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру | БК 1.1.Мектепке дейінгі ұйымдарда логопедиялық құжаттарды бастауы |
| БК 1.2. Балалардың сөйлеу тілдік картасын толтыруы |
| БК 1.3. Түзете-дамытушылық ықпал ету барысын бақылаудыжүзеге асыру  |
| БК 1.4. Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды оңалту мен әлеуметтендіруді жүзеге асыру мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру  |
| БК 1.5. Мектеп жасыа дейінгі балалармен логопедиялық жұмысты жоспарлау мен сөйлеу тілін тексеруге қатысуы  |
| ОН: 3 Жаңа оқу жылы басында ЕББ қажет ететін балаларды психологиялық –педагогикалық диагностикалауды ұйымдастыру  | БК 1.1. ЕББ қажет ететін балалар мен мектеп жасына дейінгі балалардың жасерекшелік және психофизиологиялық ерекшеліктерін есепке ала отырып жұмысты енгізу |
| БК 1.2. Мектеп жасына дейінгі балалардыпсихологиялық-педагогикалық диагностикалыу әдістері мен мазмұнын меңгеруі  |
| БК 1.3. Мектепке дейінгі ұйымдардалогопедияық жұмысты ұйымдастьыру  |
| БК 1.4. Сабақ кестесіне сәйкес жеке сабақтарды құрылымдауы |
| КМ 07. Нәтижесін бағалау мақсатында түзете-дамытушшылық ықпал ету барысын бақылау (мониторинг)». | ОН:1 Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің даму деңгейін бағалаудың педагогикалық мониторингісінің әдістері мен негіздерін меңгеруі  | БК 1.1.Бақылау, сауалнама, тестілік материалдар сияқты психологиялық-педагогикалық диагностикалау  | Педагогикалық зерттеулер әдістері жазғы педагогикалық іс-тәжірибеге дайындық Экология мен айналамен таныстыру бойынша іс-тәжірибеДиплом алды іс-тәжірибеге дайындық Білім алушылардың таңдауы бойынша іс-тәжірибе |
| БК 1.2. Диагностикалау нәтижелерінен алынған талдау мен жинақтау әдістерн меңгеруі  |
| БК 1.3. ЕББ қажет ететін балалар мен мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің даму деңгейін мониторингтей тәсілдерін меңгеруі |
| ОН 2 Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін алғашқы диагностикалау әдістерін меңгеру  | БК 1.1. Логопедтің нұсқаулықтарын орындауы  |
| БК 1.2. Балалардың психофиикалық дамуын стимуляциялау, балалаарды бақылауы |
| БК 1.3. Сөйлеу тілдік картаны толтыруы |
| БК 1.4. Диагностикалау нәтижелерінің қорытындысы бойынша дамудың жеке бағдарламасын құрастыруы . |
| ОН 3 Рефлексияның әдістері мен тәсілдерін меңгеру, мектеп жасына дейінгі балалардағы туындаған қиындықтарды анықтау мен түзету  | БК 1.1. Бағалау іс-әрекетінің даму әдістерін қолдануы  |
| БК 1.2. Балабақшадағы логопедиялық сабақтарда балалардың іс-әрекетін формативті бағалау әдістерін меңгеруі  |
| БК 1.3.Балалардың қабілеттері, дағдылары, білімдерін талдау нәтижелерін алғаннан кейін туындаған қиыншылықтардың алдын алу жолдарын анықтауы |
| ОН 4: ЕББ қажет ететін және физикалық қажеттіліктері бара балалар мен мектеп жасна дейінгі балалардың жазғы уақытта сөйлеу тілін дамыту бойынша жұмысты жоспарлау түрлерінің ерекшеліктерін меңгеру. | БК 1.1. Балаларды психологиялық-педагогикалық дамыту бойынша жұмыты өткізудің әдістерін меңгеруі.  |
| БК 1.2. Балалардың байланыстырып сөйлеу тілін дамытуда ойынның ролі мен маңыздылығын түсінуі  |
| БК 1.3. Балалардың физикалық және жасерекшелік ерекшеліктерін есепке ала отырып, түрлі ойын түрлерін қолдануы  |
| БК 1.4. Балалардың сөйлеу тілін дамытуда сабақтан тыс сабақтардың түрлерін, мақсаттары мен міндеттерін меңгеруі  |
| БК 1.5. Сөйлеу тілдік материалға қойылатын талаптар мен мазмұнын меңгеруі |
| ОН 5: Балабақшада жазғы педагогикалық іс-тәжірибені ұйымдастыру  | БК 1.1.Сөйлеу тілін дамыту мен түзету бойынша ұжымдық шығармашылық сценарийлер мен тәрбие жұмысының жоспарын құруы.  |
| БК 1.2. Жазда балалардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру мақсатында бағыт бойынша үйірмелердің жұмыс жоспарын құрастыруы  |
| БК 1.3. Жаз уақытында логопедиялық жұмыс жоспарын талдау тәсілдерін меңгеруі . |
| БК 1.4. Жаз уақытында балалардың ұжыммен өз бетінша жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру әлеуметтік және сөйлеу тілдік дағдыларын дамытады. |
| БК 1.5. Қызығушылықтары бойынша балалардың бос уақытын нәтижелі ұйымдастыруы, тәжірибе бойынша есеп беруді рәсімдеу |

|  |
| --- |
| **4.1. Базалық модульдің 1 спецификациясы**  **«Кәсіби қызмет аясында кәсіби лексиканы қолдану, іс қағаздарын мемлекеттік тілде құрастыру»** |
| **Құзырлылық аясы**  |  |
| **Модуль атауы және коды** | Кәсіби қызмет аясында кәсіби лексиканы қолдану, іс қағаздарын мемлекеттік тілде құрастыру |
| **Модуль мақсаты** | Берілген модульді оқып үйренгеннен кейін білімгерлер кәсіби қызметтің әртүрлі аясында қарым-қатынас жасаудың көкейкесті мәселелерін шеше алады  |
| **Кәсіби құзыреттілік деңгейі**  | 4 |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері**  | ОН1. Кәсіби қызмет аясында қарым-қатынас жасау үшін қазақ (орыс) және шетел тілдерінің грамматикасы мен терминологиясын меңгеруОН2. Кәсіптік бағдарланған мәтіндерді аудару техникасын (сөздікпен) меңгеруОН 3. Мемлекеттік және басқа тілдерде табысты ауызша және жазбаша қарым-қатынас жүргізу қабілеттілігін көрсету |
| **Мазмұн түйіндемесі****(тараулар, тақырыптар)**  | 1. Мамандық бойынша кәсіби қарым-қатынасқа қажет болатын лексикалық- грамматикалық материалды меңгеру2. Мемлекеттік тілдегі және басқа да тілдердегі жазбаша және ауызша коммуникация құндылығын түсіну3. Көптілділік жағдайында білім беру процесі қатысушыларының тұлғааралық байланыстары мен қарым-қатынастарын жүзеге асыру4. Мәтінді аудару үшін сөздіктерді қолдану5. Мамандық бойынша мемлекеттік және басқа тілдердегі терминдерді қолдану6. Кәсіптік бағыттағы мәтіндерді оқу және аудару (сөздікпен)7. Мемлекеттік және басқа тілдерде табысты ауызша және жазбаша қарым-қатынас жүргізу қабілеттілігін көрсету8. Ынтымақтастық және әріптестік қарым-қатынастарды орнату және дамыту үшін коммуникациялық дағдыларды қолдану9. Ақпарат алмасу, іскерлік байланыстарды орнату және қолдау үшін жазбаша және ауызша коммуникацияны қолдануТақырыптар алынатын пән: Кәсіби қазақ (орыс) тілі, кәсіби шетел тілі, мемлекеттік тілде іс-қағаздарын жүргізу |
| **Пререквизиттер** | Казахский язык, русский язык, иностранный язык |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер** | Кәсіби қазақ (орыс) тілі, кәсіби шетел тілі, мемлекеттік тілде іс-қағаздарын жүргізу |
| **Модуль типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті  |
| **Еңбек сыйымдылығы (ҚР кредиттері/ академиялық сағаттар)** | 7 кредит / 210 сағат |
| **Модуль ұзақтығы** | 3 семестр |
| **Оқыту формасы**  | Очная  |
| **Оқыту технологиялары**  | Модульдік / дуальді  |
| **Оқу үдерісін ұйымдастыру формалары** **Оқыту әдістері**  | Лекция, ОЖӨЖ (СРСП), практикалық сабақтарСөздік, көрнекілік, практикалық, тексеру, өзін-өзі тексеру |
| **Тексеру формалары**  | Ауызша сұрау, тестілеу, көрсетілімдер, баяндама, хабарлама, интервью, эссе, шығармашылық тапсырма, сынақ  |
| **Қажетті ресурстар**  | Дербес компьютер, бағдарламалық қамсыздандыру |
| **Оқыту тілі** | Қазақ, орыс |
| **Постреквизиттер** |  Өндірістік-технологиялық және диплом алдындағы практикалар |

**4. 2. Базалық модульдің 2 спецификациясы**

**«Дене шынықтыруды** **дамыту мен жетілдіру»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Ұйымдастырушылық-диагнотикалық |
| **Модульдің атауы мен коды** | Дене шынықтыруды дамыту мен жетілдіру |
| **Мдульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар физикалық қасиеттерді дамып,жетілдіре алады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) Денсаулықты нығайту мен салаутты өмір салты қағидаларын сақтау2) Психофизикалық қабілеттер менфизикалық қасиеттерді жетілдіру3) Жарақаттар мен оқыс жағдайларда алғашқы медициналық көмекті көрсету |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1. Салауатты өмір салты мәдениеті мен негіздерін түсіну
2. Бұлшықет жүктемелері барысында қанайналым, мен қуатты сақтау, тынысалу жүйесі іс-әрекеттерінің физиологиялық негіздерінің сипаттамасы
3. Жалпыфизикалық дайындық бойынша жаттығулар кешенін орындау
4. Күнделікті өмірде салауатты өмір салты мәдениетін ұстану
5. Командалық спаорттық ойындардың ережелерін сақтау
6. Физикалық жүктеме мен оны реттеу тәсілерінің сипаттамасы
7. Жаттығуларды орындау техникаларын меңгеру
8. Оқу ойындарында жеке тактикалық міндеттер мен үйретіллген ойын тәсілдерін қолдану
9. Бағдарламада қарастырылған бақылау, нормативтер мен тестілерді орындау.
10. Физикалық жаттығулар сабақтары барысында туындаған жарақаттардың туындау себептері мен жарақаттың алдын алу тәсілдерін түсіну
11. Жарақат кезенде алғашқы медициналық көмекті көрсету
 |
| **Пререквизиттер** |  |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер**  | Дене шынықтыру |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 6 кредит / 180 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 1,2,3,4,5,6 семестр |
| **Оқыту формасы**  | СОӨЖ, практикалық сабақтар |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығарма, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы |
| **Қажет ресурстар**  | Презентациялар, видео таспа, постерлер т.б |
| **Оқыту тілі** | Қазақ/орыс |
| **Постреквизиттер** | КМ 02-КМ 07 |

**4.3. Базалық модульдің 3 спецификациясы**

**«Кәсіби іскерлігін шыңдау, өз құқығын қорғау мақсатында еңбек құқықтары, нормативті-құқықтар мен заңнамаларын, экономикалық саланы меңгеру»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Кеңес беру-ағартушылық |
| **Модульдің атауы мен коды** | Кәсіби іскерлігін шыңдау, өз құқығын қорғау мақсатында еңбек құқықтары, нормативті-құқықтар мен заңнамаларын, экономикалық саланы меңгеру |
| **Модульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар кәсіби іс-әрекетте экономиканың базалық білімдерін қолдана алады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) Экономикалық теория аймағындағы негізгі мәселелерді меңгеруі2) Әлемдік экономика дамуының тенденциясын, мемлекеттің «жасыл» экономикаға көшуінің негізгі міндетін түсінуі |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1. Нарықтық экономика қағидалары мен заңдылықтарын, экономикалық терминдерді мегеруі
2. Экономикадағы өндіріс пен тұтыну негіздерін меңгеруі
3. Мемлекеттің салықтық саясатының сипаттамасы
4. Инфляция мен оның салдарының негіздерін түсінуі
5. Әлемдік экономика даму тенденциясының сипаттамасы
6. мемлекеттің «жасыл» экономикаға көшуінің негізгі міндетін түсінуі
7. Ішкі өнім өнімділігін есептеудің негізгі әдістерін қолдану
 |
| **Пререквизиттер** |  |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер**  | Экономика негіздері |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті  |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 3 кредит / 90 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 5 семестр |
| **Оқыту формасы**  | Сабақ, дәріс, семинар,СОӨЖ, практикалық сабақтар, іс-тәжіибелер, лабораториялық сабақтар |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығарма, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы |
| **Қажет ресурстар**  | Презентациялар, видеотаспа, постерлер т.б |
| **Оқыту тілі** | Қазақ/орыс |
| **Постреквизиттер** | КМ 02-КМ 07 |

**4.4. Базалық модульдің 4 спецификациясы**

**«Сандық сауаттылықты дамыту»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Әдістемелік |
| **Модульдің атауы мен коды** | Сандық сауаттылықты дамыту |
| **Модульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар сандық сауаттылықты дамытудың дағдыларына ие болады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) Интернетте ақпаратпен жұмыс жасау.2) Сандық тұттынуды жүзеге асыру. |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1. Интернет –қауымдастық қағидаларын сақтау
2. Ақпараттың сенімділігін анықтау
3. Сайттарға талдау мен бағалауды жүргізу
4. Интернетте іс-әрекет кодексін сақтау және авторлық құқық түсініктерін түсінуі
5. Интернет –магазин, сенімділік белгілері, тұтынушылар құқығын қолдануы
6. Ғаламтордағы жарнаманы, тордағы арбауды түсінуі
7. Фишинг, онлайн-ойындарды түсінуі
 |
| **Пререквизиттер** |  |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер**  | Компьютерлік технологиялар |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 3 кредит / 90 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 2 семестр |
| **Оқыту формасы**  | Сабақ, дәріс, семинар,СОӨЖ, практикалық сабақтар, іс-тәжіибелер, лабораториялық сабақтар |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығарма, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы |
| **Қажет ресурстар**  | Презентациялар, видеотаспа, постерлер т.б |
| **Оқыту тілі** | Қазақ/орыс |
| **Постреквизиттер** | БМ 01-БМ 07, ПМ 02-ПМ 07 |

**4.5. Базалық модульдің 5 спецификациясы**

**«Қазақстанның әлемдік қоғамдастықтағы тарихын, рөлін және орнын түсіну»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Әлемдік қауымдастықтағы Қазақстанның орны, ролін және тарихын түсіну |
| **Модульдің атауы мен коды** | Қазақстанның әлемдік қоғамдастықтағы тарихын, рөлін және орнын түсіну |
| **Мдульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар әлемдік қауымдастықтағы Қазақстанның орны, ролін және тарихын түсінеді |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) Понимать основные исторические события.2) Определять причинно-следственные связи исторических событий. |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1. Көне заманнан осы күнге дейінгі болған тарихи оқиғалардың негіздерін түсінуі мен хронологиясы туралы білімі
2. Жалпы түрік қауымдастығындағы, көпенді мәдениет жүйесіндегі қазақ халқының ролі мен орын,евразиялық әлем халықтарының тарихи-мәдени қауымдастығының дамуын ашу
3. Тәуелсіздікті алғаннан кейінгі ҚР болған қоғамдық және саяси өзгерістердің негізі мен бағытын түсінуі
4. Тәуелсіз Қазақстанның жетістіктерінің сипаттамасы
5. Қазақстан тарихының жүйелілігі мен бүтіндігін сипаттайтын үрдістер мен көріністерді, негізгі фактілерді анықтау
6. Тарихи оқиғалар арасындағы байланыстарды орнату
 |
| **Пререквизиттер** | БМ 01-БМ 07 |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер**  | Қазақстан тарихы |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 3 кредит / 90 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 1,2 семестр |
| **Оқыту формасы**  | Сабақ, дәріс, семинар,СОӨЖ, практикалық сабақтар, іс-тәжіибелер, лабораториялық сабақтар |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығарма, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы |
| **Қажет ресурстар**  | Презентациялар, видеотаспа, постерлер т.б |
| **Оқыту тілі** | Қазақ/орыс |
| **Постреквизиттер** | КМ 02-КМ 07 |

**4.6. Базалық модульдің 6 спецификациясы**

**«Қоғам мен еңбек ұжымында әлеуметтендірілу мен бейімделу үшін философиялық білімдердің, әлеуметтік ғылымдардың негіздерін қолдану»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Кеңес беру-ағартушылық |
| **Модульдің атауы мен коды** | Қоғам мен еңбек ұжымында әлеуметтендірілу мен бейімделу үшін философиялық білімдердің, әлеуметтік ғылымдардың негіздерін қолдану  |
| **Модульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар құқықтық негіздерді, өзін және өзінің қоғамдағы орынын түсініп, мәдени, конфессииональды, саяси, этникалық айырмашылықтарды толерантты қабылдайды |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) Жалпы философиялық мәселелерге бейімделу2) Әлемдік өркениетте ҚР халықтарының мәдениетінің ролі мен орыны түсіну3) Толеранттылық пен белсенді жеке позицияны қалыптастыратын нормалар мен моральды-адамгершілік құндылықтарды түсіну4) Құқық және мемлекеттік құқықтық көріністер туралы негізгі түсініктерді меңгеру5) Әлеуметтену мен саясаттану негіздерін меңгеру |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1. Негізгі философиялық түсініктерді меңгеру
2. Философия тарихындағы таным үрдісіне түрлі көзқарас тұрғысынан таным үрдісінің негіздерін түсіну
3. «Диалектика», «диалектика заңдары», «болмыс», «материя», «қозғалыс», «уақыт пен кеңістік» түсініктері негіздерінің сипаттамасы
4. Философияның негізгі категорияларының өзара байланысы мен негізін анықтау
5. Әлемнің ғылыми, философиялық, діни бейнесінің ерекшеліктерін түсіну
6. Отандық мәдениет пен дәстүрлі қазақ халқының құндылықтарының тарихын білуі
7. Әлемдік жаһандануда ҚР халықтарының мәдениетінің ролі мен орнын түсіну
8. Тәуелсіз Қазақстанның мәдени жетітіктерінің сипаттамасы.
9. Түрлі мәдениет пен өркениеттер тарихы мен түрлері, формаларының сипаттамасы
10. Әлемдік және дәстүрлі діннің заманауи жағдайын түсіну мен тарихы туралы білімі
11. Радикальды және террористік идеологияның айырмашылығы
12. Әлеуметтік , этникалық, конфессиональды, мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдау
13. Құқықтың негізгі белгілері мен негіздерін түсіну
14. Құқықтық тәртіп пен заңдылық қағидаларын сақтау мен түсініктерді меңгеру
15. Жұмысшы мен жұмыс берушінің материальды және тәртіптік жауапкершілігінің айырмашылығы
16. Билік, саяси жүйе, саяси режим, мемлекет, саяси партиялар, партиялық жүйлер, саяси элита, саяси көшбасшылық, геосаясат сияқты негізгі саяси түсініктерді меңгеру
17. Әлеуметтік қатынастар, әлеуметтік көріністер, әлеуметтік үрдістер, әлеуметтік прогресс сияқты әлеуметтік түсініктерді меңгеру

18. Жеке фактілер мен әлеуметтік , саяси үрдістің қатынастары |
| **Пререквизиттер** |  |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер**  | Философия негіздеріМәдениеттану Құқық негізіӘлеуметтену мен саясаттану негіздері |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті, таңдау бойынша |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 8 кредит / 240 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 2,3,4,5 семестр |
| **Оқыту формасы**  | Сабақ, дәріс, семинар,СОӨЖ, практикалық сабақтар, іс-тәжіибелер, лабораториялық сабақтар |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығарма, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы |
| **Қажет ресурстар**  | Презентациялар, видеотаспа, постерлер т.б |
| **Оқыту тілі** | Қазақ/орыс |
| **Постреквизиттер** | КМ 02-КМ 07 |

**4.7. Кәсіби модульдің 1 спецификациясы**

**«Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қабылдау,таныстыру және мекемеде мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін күн тәртібін жүзеге асыру»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Ұйымдастырушылық-диагностикалық |
| **Модульдің атауы мен коды** | Мектеп жасына дейінгі ерекше білім беруді қажет ететін балаларды таныстыру мен қабылдауды жүзеге асыру, сөйлеу тілдік күн тәртібін ұйымдастыру. |
| **Модульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар ерекше білм беруді қажет ететеін балаларды қабылдау мен таныстыруды және мекемеде мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің күн тәртібін жүзеге асырады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) ЕББ қажет ететін балаларды қабылдау мен таныстыруды жүзеге асыру2)ЕББ қажет ететін мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы мен құрылымы туралы жалпы түсініктерінің болуы3) Мектеп жасына дейінгі балалардың жасерекшелік психологиялық ерекшеліктері туралы түсініктерінің болуы4) Өртке қарсы және техника қауіпсіздік ережелерін орындауы. |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1. Логопед жұмысының құқрылымы мен ерекшеліктерін меңгеруі
2. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытуда күн тәртәбін сақтаудың маңыздылығын түсінуі
3. Сөйлеу тілдік күн тәртіп үрдістерін ұйымдастыру тәсілдерін меңгеруі
4. Ата-аналармен бал денсаулығы, сөйлеу тілінің даму жағдайы туралы әңгімелесуге қатысуы
5. ЕББ қажет ететін балалардың дамуы мен анатомиялық-физиологиялық жасының заңдылықтары туралы білімі
6. Бала ағзасының дамуы мен құрылымын, функциясын түсінуі
7. Таралатын инфекциялық аурулардың алдын алу мақсатында білімдерін қолдануы
8. Саниарлық-гигиеналық бұзылыстарды болдырмау мен уақытында алдын алу мен эпидемияға қарсы нормалар мен ережелерді сақтау мақсатында құқықтық-нормативті құжаттарды қолдануы
9. Бала психологиясының қағидалары ен құрылымы туралы түсініктерді меңгеруі
10. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке дамуын психологиялық зерттеуін ұйымдастыру
11. Психикалық және таным үрдістері туралы түсініктері
12. Бала денсаулығын сақтау мен бейімделу механизмін анықтау
13. Баланың отбасындағы және мектепке дейінгі ұйымдағы психоэмоциональды комфортын анықтау ата-аналармен жағымды қатынасқа және этикет үйретеді
14. Балалардың денсаулығын сақтау мен өмірін қорғаубойынша құқықтық және заңнамалық нормаларды меңгеруі
15. Балаларда техника қауіпсіздік ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру
16. Ойындар мен серуендертехника қауіпсіздігі мен қауіпсіздік шараларын сақтауы
17. Топтағы жиөаздар мен заттарды орнату мен бекіту талаптарын меңгеруі
18. Жабыстыру, сурет салу, дене шынықтыру, ән, құрастыру сабақтарындағы техника қауіпсіздік ережелерін меңгеруі
 |
| **Пререквизиттер** | БМ 01-БМ 07 |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер**  | Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы, және гигиенасы Психология Педиатрия негіздері Мектепке дейінгі логопедия |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 26 кредит / 780 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 1,2,3,4,5,6 семестр |
| **Оқыту формасы**  | Сабақ, дәріс, семинар,СОӨЖ, практикалық сабақтар, іс-тәжіибелер, лабораториялық сабақтар |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығарма, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы |
| **Қажет ресурстар**  | Презентациялар, видеотаспа, постерлер т.б |
| **Оқыту тілі** | Қазақ/орыс |
| **Постреквизиттер** | БМ 01-БМ 07, КМ 02-КМ 07 |

**4.8. Кәсіби модульдің 2 спецификациясы**

**«Мектеп жасына дейінгі балалардың логопедиялық және тәрбиелеу жұмысын жоспарлау мен сөйлеуін тексеруге қатысу»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Ұйымдастырушылық-диагностикалық |
| **Модульдің атауы мен коды** | Мектеп жасына дейінгі балалардың логопедиялық және тәрбиелеу жұмысын жоспарлау мен сөйлеуін тексеруге қатысу |
| **Модульдің мақсаты** | Аталмыш моульды оқығаннан кейін білім алушылар мектеп жасына дейінгі балалармен логопедиялық және тәрбиелеу жұмысын жоспарлап, сөйлеу тілін тексеруге қатыса алады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) Психологиялық-педагогикалық диагностикалау, сөйлеу тілі зақымдалған балаларға логопедиялық көмек көрсету негіздерін меңгеру2) Логопедия туралы жалпы түсінікті меңгеру3) Балабақшада сабақты өткізуге қатысуда түзете –дамытушылық үрдістер туралы жалпы түсініктерді меңгеру |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1. Мектепке дейінгі логопедия бойынша жалпы сұрақтарды меңгеруі
2. Балалардың сөйлеу тілін тексеруді дайындау мен ұйымдастыруға, мектеп жасына дейінгі балалармен жеке және топтық сабақтарды өткізуге қатысу
3. Балалардың бос уақытын ұйымдастыруға қатысу(серуендер, киноға, театрға бару
4. Түрлі сабақтарға тілдік материалдарды дайындауға тәсбиешіге көмек көрсету
5. Логопедиялық жұмыстың негізгі бағыттарын түсінуі
6. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту мен түзету туралы түсінігі
7. Мектеп жасына дейінгі балалаардыңпсихофизиологиялық ерекшеліктерін түзету мен тәрбиелеуге қатысуы
8. Сөйлеу тілін тексеруді жүргізу тәсілдерін меңгеруі
9. Балабақшада логопедиялық жұмыстың құрылымы туралы жалпы түсініктерді меңгеруі
10. Қажет дидактикалық және тілдік материалдарды дайындау үші логопедиялық жұмыстың мазмұны туралы жалпы түсініктерді мегеруі
11. Бала психологиясының негіздерін меңгеруі
 |
| **Пререквизиттер** | БМ 01-БМ 07 |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер**  | Сөйлеу тілі зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасыМедициналық-педагогикалық іс-тәжірибеКомпьютерлік технология бойынша іс-тәжірибе |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 10 кредит / 300 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 1,2,3 семестр |
| **Оқыту формасы**  | Сабақ, дәріс, семинар,СОӨЖ, практикалық сабақтар, іс-тәжіибелер, лабораториялық сабақтар |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығарма, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы |
| **Қажет ресурстар**  | Презентациялар, видеотаспа, постерлер т.бҚалыптастырушы пәндердің ОӘК |
| **Оқыту тілі** | Қазақ/орыс |
| **Постреквизиттер** | БМ 01-БМ 07, КМ 01-КМ 07 |

**4.9. Кәсіби модульдің 3 спецификациясы**

 **«Түзете-дамытушылық үрдісті әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Түзетушілік –педагогикалық |
| **Модульдің атауы мен коды** | Түзете-дамытушылық үрдісті әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру |
| **Мдульдің мақсаты** | Аталмыш моульды оқығаннан кейін білім алушылар түзете-дамытушылық үрдісті әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыра алады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) Мектпке дейінгі білім беру аймағындағы нормативтік –құқықтық актілер мен заңнамаларға сәйкес логопедиялық іс-әрекеттің негіздерін меңгеруі2) Педиатрия, балалар гигиенасы, мектепке дейінгі ұйымдағы оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру негіздері меңгеруі3) Мектепке дейінгі ұйымда түзете –дамытушылық үрдісті ұйымдастыру4) Мектепке дейінгі ұйымдардың кіші, орта ересек топтарында логопедтің іс-әрекетін жүзеге асыру5)Балалардың байланыстырып сөйлеу тілін дамыту мен дұрыс сөйлеуіне ықпал ететін дамыту мен түзету тәсілдері мен әдістерін меңгеруі. |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1.Мектепке дейінгі білімі беру мен оқытудың мемлекеттің жалпыға міндетті стандартының мазмұнын, оқу бағдарламасының мазмұнын, оқыту ментәрбиелеу мазмұнының жаңартылған бағдарламасына сәйкес инновациялық бағдарламалардың меңгеруі 2.Түзету-дамытушылық үрдісті жоспарлау барысында қолданылатын заңнамалық және нормативті базаларды, сөйлеу тілдік картаны толтыру мен жоспарлау техникасын меңгеруі 3.Балалардың сөйлеу тілінің дамуының ерекшеліктерін есепке ала отырып, логопедиялық сабақтардың жоспарын құру . Жоспар құру барысында сыни тұрғысынан ойлау, АКТ, ТРИЗ, сөйлеу тілін дамыту бойынша Дельта тәрізді түзету-дамытушылық бағдарламаларды қолдануы. 4. Оқу сабақтарын уақытыда жоспарлау формаларын меңгеруі (циклограмма)5.Балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша оқу сабақтарын жоспарлауда пәнаралық байланысты орнату үшін аралық тақырыптарды есепке алу1. Мектепке дейінгі гигиена, және педиатрия пәні және міндеттері туралы түсініктерді меңгеруі 2. Педиатрия және мектеп жасына дейінгі гигиенаның өзге ғылым салаларымен байланысын түсінуі. 3. Педиатрия және мектеп жасына дейінгі гигиенаның негізгі мақсаты мен міндеттерін түсінуі4. Педиатрияның негізгі қалыптарының айырмашылығы мен физикалық даму мен жүйке жүйесінің ерекшеліктері 5. Өз амандығы туралы толыққанды түсінігін қалыптастыру үшін мектепке дейінгі ұйымдардың іс-әрекетін толыққанды түсінуі 6. техника қауіпсіздігі мен еңбекті сақтау бойынша алғашқы инструктаж бен мекемелердің іс-әрекетін реттейтін нұсқаулықтар мен бұйрықтардысақтауы. 7. Логопедиялық жұмыстың құрылымы мен мазмұнын түсінуі8. ЕББ қажет ететін балалар мен жасерекшелік топтарында балаалардың сөйлеу тілін дамыту деңгейін анықтау үшін диагностика жүргізу әдістерін енгізу.9. Кіші, орта, ересек топтарда логопедиялық жұмыстың формалары мен түрлерін жүргізу мен жоспарлау 10. ЕББ қажет ететін балалар мен мектепке дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытудың жасерекшелік сипаттамасы 11.Балабақшаның типтік бағдарламасы бойынша оқыту мен тәрбиелеудің қағидалары негізінде кіші, орта, ересек топтарда балалардың жеке даму жоспарын құру. 12. Балалардың зейінін, ойлауын, естіп қабылдауын дамыту бойынша түрлі түзете-дамытушылық жұмыс түрлерін жүзгізу. 13. ПМПК үшін сөйлеу тілі зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасын құру14.Болашақ логопедтің портфолиосының мазмұнын түсінуі 15. Жоба презентацияларын жасау16. Логопедиялық сабақ жоспарларын құру мен сөйлеу тілдік карталарын толтыру. 17. Мамандық бойынша әдістемелік ақпарат ізденіс тәсілдерін меңгеруі. 18.Инновациялық, ақпараттық, коммуникативті технологияларды қолдануы . |
| **Пререквизиттер** | БМ 01-БМ 07 |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер**  | Мектепке дейінгі логопедия 1Сынақ іс-тәжірибесін дайындықДиплаом алды іс-тәжірибе |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 5 кредит / 150 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 2,3,4,6 семестр |
| **Оқыту формасы**  | Сабақ, дәріс, семинар,СОӨЖ, практикалық сабақтар, іс-тәжіибелер, лабораториялық сабақтар |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығарма, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы |
| **Қажет ресурстар**  | Презентациялар, видеотаспа, постерлер т.бҚалыптастырушы пәндердің ОӘК |
| **Оқыту тілі** | Қазақ/орыс |
| **Постреквизиттер** | БМ 01-БМ 07, КМ 01-КМ 07 |

**4.10. Кәсіби модульдің 4 спецификациясы**

**«Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балалармен жүргізілетін топтық және жеке логопедиялық сабақтарда түзете-дамытушылық сабақты жүргізу»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Әдістемелік |
| **Модульдің атауы мен коды** | Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балалармен жүргізілетін топтық және жеке логопедиялық сабақтарда түзете-дамытушылық сабақты жүргізу |
| **Мдульдің мақсаты** | Аталмыш моульды оқығаннан кейін білім алушылар жеке және топтық логопедиялық сабақтарда мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балалармен түзете-дамытушылық жұмысты жүзеге асыра алады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбаллы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін түзету мен дамытудың теориясы мен технологиясын, түзете-дамытушылық жұмысты ұйымдастырудың әдістері мен қағидаларын меңгеру. речи у детей дошкольного возраста.2) Сөйлеу тілдік қарым-қатынас қабілеттері мен байланыстырып сөйлеу тілін дамыту бойынша әдістер мен тәсілдерді меңгеру3) Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеру әдістерін меңгеру мен сөйлеу тілі зақымдалған балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы білімдерді меңгеру4) ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалия кезінде сөйлеу тілін дамыту әдістемесі мен логопедиялық ырғақ әдістемесін меңгеру5) Білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде сауат ашуға үйретуді оқытудың мақсаты мен міндеттерін меңгеру.Әліппемен жұмыстың әдістері мен тәсілдерін меңгеру. |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1.Сөйлеу тілін дамытудың теориясын, білімдерді меңгеру кезеңдерін, оқытудың заңдылықтары мен қағидаларын, дамытудың жеке бағдарламасының мазмұнын, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын орындауы мен меңгеруі2. Сөйлеу тілі зақымдалған балалардың топтастырылуын меңгеруі3. Логопедиялық және тәрбиелік іс-әрекетті ұйымдасытру туралы құжаттарды талдау тәсілдерін, әдіс –тәсілдерді қолдануға қойылатын талаптарды меңгеруі.4.Мектеп жасына дейінгі балалармен түзетушілік педагогикалық жұмыс негіздері түсінуі5.ЕББ қажет ететін балалар мен түрлі жасерекшелік топтарда сөйлеу тілін дамыту бойынша жұмыстың мазмұнын меңгеруі 6.Сөйлеу тіліне оқыту заңдылықтарын меңгеруі7.Сөйлеу тілін дамыту әдістері мен қағидаларын анықтауы 8. Сөйлеу тілін дамыту мен түзету әдістемесін меңгеруі мен АКТ қолдануы (әуендік-дыбыстық кітаптар, видео - жаттығулар, фильмдер)9. Мазмұны бойынша тілдік материалдарды дұрыс таңдау мен балалардың сөйлеу тілін дамыту үшін олардың маңыздылығын анықтау 10. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін тексеру әдістемесін меңгеруі 11.Сөйлеу тілі бұзылыстарының түрлерін анықтау 12. Сөйлеу тілін тексеру нәтижесі бойынша дамытудың жеке жоспарының мазмұнын анықтауы 13.Педагогикалық-психологиялық диангностика түрлері мен талдау тәсілдерін меңгеруі 14 Мектепке дейінгі мекемеге бейімделу кезеңіне балалаға психологиялық көмек көрсетудің тәсілдерін меңгеруі 15.ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалияның этнопатогендік механизмдері, логопедиялық ырғақ әдістемесін меңгеруі16. ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалиясы бар балалардың клиникалық-психологиялық сипаттамасын, логопедиялық ырғақ әдістемесін түсінуі 17. ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалиясы бар мектеп жасына дейінгі балаларға түзетушілік ықпал етуді, логопедиялық ырғақ әдістемесін меңгеруі 18.ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалиясы бар балаларды логопедиялық тексеруді, логопедиялық ырғақты жүргізуі меңгеруі. 19. ЖСТД , дислалия, тұтықпа, дауыс бұзылыстары, ринолалия, БЦСА мен дизартрия, моторлы және сенсорлы алалия кезінде балалармен түзетушілік жұмыстың әдістері мен тәсілдерін, логопедиялық ырғақ әдістемесін меңгеруі.20.Әліппемен жұмыс бойынша қосымша кітаптар мен әліппен мазмұнын меңгеруі 21.Сауат ашуға оқытудың инновациялық білім беру технологияларын, негізгі әдістері мен тәсілдерін меңгеруі. 22.Баланың дыбыс шығаруға қабілетін дамытуы 23. Сауат ашуға оқытуды жоспарлау әдістерін меңгеруі (орташа мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлау)24.Сауат ашуға оқытуда жаңа технологиялар мен дәстүрлі тәжірибелерді қолдануы. |
| **Пререквизиттер** | БМ 01-БМ 07 |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер**  | Этнопедагогика Өзін –өзі тануСөйлеу тілін дамытудың теориясы мен әдістемесіБалалар әдебиетіМәнерлеп оқуҚарапайым математикалық түсініктерін қалыптасытруЭкология негіздері мен айналамен таныстыру әдістемесіДене шынықтыру әдістемесіОқытудың әдістемесі мен технологиясыОқыту әдістемесімен бейнелеу өнерінің негіздеріМузыкалық тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі Хореография элементтері бар ритмикаКәсіби іс-тәжірибеЖазғы педагогикалық іс-тәжірибе Бақылау мен сынық іс-тәжірибелері Таңдаубойынша іс-тәжірибе Білім алушыларға таңдау бойынша іс-тәжірибе |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті, таңдау бойынша |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 14 кредит / 420 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 1,2,3,4,5,6 семестр |
| **Оқыту формасы**  | урок, лекция, семинар, СРСП, Сабақ, дәріс, семинар,СОӨЖ, практикалық сабақтар, іс-тәжіибелер, лабораториялық сабақтар |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығармашылық тапсырмалар, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы, іс-тәжірибеге есеп беру, жобаны қорғау т.б |
| **Қажет ресурстар**  | Презентациялар, видеотаспа, постерлер, сөйлеу тілдік карталар, логопедиялық зонт т.бҚалыптастырушы пәндердің ОӘК  |
| **Оқыту тілі** | Казахский/русский |
| **Постреквизиттер** | БМ 01-БМ 07, КМ 01-КМ 07 |

**4.11. Кәсіби модульдің спецификациясы 5**

**«Білім беру ұйымының қызметкерлерімен, ата-аналарымен өзара әрекет ету»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Кеңес беру-ағартушылық |
| **Модульдің атауы мен коды** | Білім беру ұйымының қызметкерлерімен, ата-аналарымен өзара әрекет етуі |
| **Модульдің мақсаты** | Аталмыш модульды оқығаннан кейін білім алушылар білім беру ұйымының қызметкерлерімен, ата-аналарымен өзара әрекет ете алады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) Педагогикалық такт пен этика ережелері, адамгершілік түсініктерін меңгеру2) Логопед жұмысының жүйесін меңгеру |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1.Педагогикалық этика және оның қағидаларын, мақсаттары мен міндеттерін түсінуі 2. Педагогикалық мораль және оның педагог әрекетіндегі көрінісін түсінуі 3. Педагогикалық этика түсінігінің анықтамасы 4. Педагогикалық қарым-қатынас пен оны әлеуметтік ортада қолданудың тәсілдері мен оның негізгі компоненттерін қолдану. 5.Педагог тұлғасына этикалық талаптарды сақтауы 6. Жалпы білім беру және арнайы мектепке дейінгі ұйым жағдайында логопед іс-әрекетін ұйымдастыру бойынша нормативті база туралы білімдерді, сөйлеу тілдік паталогияның негізгі клиникалық формаларын дифференсациялаудың критерийлері, логопедтің жұмысын жоспарлаудың түрлері мен формаларын, дифференсацияланған логопедиялық түзету-дамытушылық жұмыстың мазмұны мен ұйымдастырушылық жағдайы, бағыты мен негізі қағидалары, балаларда туындайтын сөйлеу тілдік бұзылыстардың алдын алу жүйесі туралы білімдерін қолдануы 7.Түзету үрдісінде балалардың жетітіктерін мониторингтеуді, кешенді жұмыс нәтижелерін талдауды жүргізуі, сөйлеу тілінде паталогиясы бар балаларға түзетушілік ықпал етудің негізгі бағыттарын негіздеуі8. Логопед іс-әрекетін сүйемелдеуге қажет құжаттарды жүргізуі |
| **Пререквизиттер** | БМ 01-БМ 07, ПМ 01-ПМ 07 |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер**  | Педагогикалық этика мен еңбекті сақтау негіздері  |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 2 кредит / 60 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 6 семестр |
| **Оқыту формасы**  | Сабақтар, дәріс, семинар, СОӨЖ, іс-тәжірибе, іс-тәжірибелік сабақтар, лабораториялық сабақтар, коллоквиум |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығармашылық тапсырмалар, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы, іс-тәжірибеге есеп беру, жобаны қорғау т.б |
| **Қажет ресурстар**  | Презентациялар, видеотаспа, постерлер, сөйлеу тілдік карталар, логопедиялық зонт т.бҚалыптастырушы пәндердің ОӘК  |
| **Оқыту тілі** | Казахский/русский |
| **Постреквизиттер** | БМ 01-БМ 07, КМ 01-КМ 06 |

**4.12. Кәсіби модульдің 6 спецификациясы**

**«Мектеп жасына дейінгі сөйлеуі зақымдалған балаларды оңалту мен әлеуметтендіру мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Түзетушілік-педегогикалық |
| **Модульдің атауы мен коды** | Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды оңалту мен әлеуметтендіру мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыруы |
| **Мдульдің мақсаты** | Аталмыш моульды оқығаннан кейін білім алушылар мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды оңалту мен әлеуметтендіру мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыра алады |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) Инклюзивті ортада түзетушілік жұмыстың негізгі бағыттарын меңгеру2) Мектепке дейінгі білім беру ұйымында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру3) Жаңа оқу жылы басында ЕББ қажет ететін балаларды психологиялық –педагогикалық диагностикалауды ұйымдастыру |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1.Мектепке дейінгі инклюзивті білім беруде тәрбие жұмысының ерекшеліктерін меңгеруі2.Инклюзивті мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбие жұмысын жоспарлаудың модельдерін меңгеруі 3.Балалардың психофизиологиялық және жасерекшелік ерекшеліктеріне сәйкес педагогикалық іс-әрекеті жоспарлауы 4.Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыруды меңгеруі 5.Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің негізгі бағыттары бойынша тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру мен өткізуі. 6.Мектепке дейінгі ұйымдарда логопедиялық құжаттарды бастауы7. Балалардың сөйлеу тілдік картасын толтыруы8. Түзете-дамытушылық ықпал ету барысын бақылаудыжүзеге асыру 9. Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі зақымдалған балаларды оңалту мен әлеуметтендіруді жүзеге асыру мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру 10. Мектеп жасыа дейінгі балалармен логопедиялық жұмысты жоспарлау мен сөйлеу тілін тексеруге қатысуы 11.ЕББ қажет ететін балалар мен мектеп жасына дейінгі балалардың жасерекшелік және психофизиологиялық ерекшеліктерін есепке ала отырып жұмысты енгізу12.Мектеп жасына дейінгі балалардыпсихологиялық-педагогикалық диагностикалыу әдістері мен мазмұнын меңгеруі 13. Мектепке дейінгі ұйымдарда логопедияық жұмысты ұйымдастыру 14.Сабақ кестесіне сәйкес жеке сабақтарды құрылымдауы |
| **Пререквизиттер** | БМ 01-БМ 07, ПМ 01-ПМ 07 |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер**  | Білім беру ұйымымен анықталатын пәндер: Мектепке дейінгі логопедия 3  «Баланың мектептегі алғашқы күні» іс-тәжірибесі |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 10 кредит / 300 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 4,5,6 семестр |
| **Оқыту формасы**  | Сабақтар, дәріс, семинар, СОӨЖ, іс-тәжірибе, іс-тәжірибелік сабақтар, лабораториялық сабақтар, коллоквиум |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығармашылық тапсырмалар, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы, іс-тәжірибеге есеп беру, жобаны қорғау т.б |
| **Қажет ресурстар**  | Презентациялар, видеотаспа, постерлер, сөйлеу тілдік карталар, логопедиялық зонт т.бҚалыптастырушы пәндердің ОӘК  |
| **Оқыту тілі** | Казахский/русский |
| **Постреквизиттер** | БМ 01-БМ 07, КМ 01-КМ 07 |

**4.13. Кәсіби модульдің 7 спецификациясы**

 **«Нәтижесін бағалау мақсатында түзете-дамытушшылық ықпал ету барысын бақылау (мониторинг)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құзіреттіліктер сферасы** | Зерттеушілік |
| **Модульдің атауы мен коды** | Нәтижесін бағалау мақсатында түзете-дамытушшылық ықпал ету барысын бақылау (мониторинг) |
| **Мдульдің мақсаты** | Аталмыш моульды оқығаннан кейін білім алушылар нәтижесін бағалау мақсатында түзете-дамытушшылық ықпал ету барысын бақылай алады (мониторинг) |
| **Кәсіби квалификация деңгейі** | Қолданбалы бакалавр |
| **Модуль бойынша оқыту нәтижелері** | 1) ) Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің даму деңгейін бағалаудың педагогикалық мониторингісінің әдістері мен негіздерін меңгеру2) Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін алғашқы диагностикалау әдістерін меңгеру 3) Рефлексияның әдістері мен тәсілдерін меңгеру, мектеп жасына дейінгі балалардағы туындаған қиындықтарды түзету мен анықтау4) ЕББ қажет ететін және физикалық қажеттіліктері бара балалар мен мектеп жасна дейінгі балалардың жазғы уақытта сөйлеу тілін дамыту бойынша жұмысты жоспарлау түрлерінің ерекшеліктерін меңгеру.5) Балабақшада жазғы педагогикалық іс-тәжірибені ұйымдастыру |
| **Мазмұнының түйіндемесі (бөлімдері, тақырыптары)** | 1.Бақылау, сауалнама, тестілік материалдар сияқты психологиялық-педагогикалық диагностикалау 2. Диагностикалау нәтижелерінен алынған талдау мен жинақтау әдістерн меңгеруі 3. ЕББ қажет ететін балалар мен мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің даму деңгейін мониторингтей тәсілдерін меңгеруі 4. Логопедтің нұсқаулықтарын орындауы 5.Балалардың психофиикалық дамуын стимуляциялау, балалаарды бақылауы6.Сөйлеу тілдік картаны толтыруы 7. Диагностикалау нәтижелерінің қорытындысы бойынша дамудың жеке бағдарламасын құрастыруы 8.Бағалау іс-әрекетінің даму әдістерін қолдануы 9.Балабақшадағы логопедиялық сабақтарда балалардың іс-әрекетін формативті бағалау әдістерін меңгеруі 10.Балаларды психологиялық-педагогикалық дамыту бойынша жұмыты өткізудің әдістерін меңгеруі11.Балалардың байланыстырып сөйлеу тілін дамытуда ойынның ролі мен маңыздылығын түсінуі 12.Балалардың физикалық және жасерекшелік ерекшеліктерін есепке ала отырып, түрлі ойын түрлерін қолдануы 13.Балалардың сөйлеу тілін дамытуда сабақтан тыс сабақтардың түрлерін, мақсаттары мен міндеттерін меңгеруі 14. Сөйлеу тілдік материалға қойылатын талаптар мен мазмұнын меңгеруі 15.Сөйлеу тілін дамыту мен түзету бойынша ұжымдық шығармашылық сценарийлер мен тәрбие жұмысының жоспарын құруы. 16.Жазда балалардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру мақсатында бағыт бойынша үйірмелердің жұмыс жоспарын құрастыруы 17.Жаз уақытында логопедиялық жұмыс жоспарын талдау тәсілдерін меңгеруі . 18.Жаз уақытында балалардың ұжыммен өз бетінша жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру әлеуметтік және сөйлеу тілдік дағдыларын дамытады. 19.Қызығушылықтары бойынша балалардың бос уақытын нәтижелі ұйымдастыруы, тәжірибе бойынша есеп беруді рәсімдеу |
| **Пререквизиттер** | БМ 01-БМ 07, ПМ 01-ПМ 07 |
| **Модульді қалыптастыратын пәндер**  | Педагогикалық зерттеулер әдістері Жазғы педагогикалық іс-тәжірибеге дайындық Экология мен айналамен таныстыру бойынша іс-тәжірибеДиплом алды іс-тәжірибеге дайындық Білім алушылардың таңдауы бойынша іс-тәжірибе |
| **Модульдің типі (міндетті, таңдау бойынша)** | Міндетті |
| **Жұмыс көлемі (ҚР кредиттері /академиялық сағаттар)** | 17 кредит / 510 сағат |
| **Модульдің жалғасуы** | 4,6 семестр |
| **Оқыту формасы**  | Сабақтар, дәріс, семинар, СОӨЖ, іс-тәжірибе, іс-тәжірибелік сабақтар, лабораториялық сабақтар, коллоквиум |
| **Оқыту әдісі** | Оқытудың белсенді әдістері: презентация, интервью, шығармашылық тапсырмалар, дискуссия, дидактикалық,оқу ойындары, тренинг |
| **Бақылау формасы** | Емтихан, сынақ, бақылау жұмысы, іс-тәжірибеге есеп беру, жобаны қорғау т.б |
| **Қажет ресурстар**  | Презентациялар, видеотаспа, постерлер, сөйлеу тілдік карталар, логопедиялық зонт т.бҚалыптастырушы пәндердің ОӘК  |
| **Оқыту тілі** | Казахский/русский |
| **Постреквизиттер** | БМ 01-БМ 07, КМ 01-КМ 07 |

**5. ОҚУ ПРОЦЕСІНІҢ ЖОСПАРЫ**

Білім беру коды және бейіні: 0100000 – Білім беру

Мамандығы: 0101000 – Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу

Біліктілік: 0101044– Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің қолданбалы бакалавры

 Оқыту нысаны: күндізгі

 Оқытудың нормативтік мерзімі: 2 жыл 10 ай

 жалпы орта білім базасында

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индексі | Пәндердің/цикльдердің /модульдердің, іс-тәжірибелердің атауы  |  Кредит саны | Бақылау формасы | Оқу уақытының көлемі(сағ) | Курс бойынша бөлу |
| Емтихан | Сараланған сынақ |
| Барлық сағат саны | Оның ішінде |
| Оқуыту түрлері | Оқытуды ұйымдастыру формасы бойынша |
| Теориялық білім беру | Зертханалық-практикалық жұмыстар | Өндірістік оқыту немесе кәсіптік практика |  | СРО |
| Аудиториялық, жанаспалы оқыту | СОӨЖ | СРОС |
| **БМ** | **Базалық модульдер** | **30** | **3** | **8** | **900** | **630** | **270** |  | **720** | **180** | **60** | **1-6** |
| БМ 1 | Кәсіби қызмет аясында кәсіби лексиканы қолдану, іс қағаздарын мемлекеттік тілде құрастыру | 7 | + | + | 210 | 120 | 90 |  | 150 | 60 | 15 | 1-2 |
| БМ 2 | Дене шынықтыруды дамыту және жетілдіру | 6 | + | + | 180 | 30 | 150 |  | 180 |  |  | 1-6 |
| БМ 3 | Кәсіби іскерлігін шыңдау, өз құқығын қорғау мақсатында еңбек құқықтары, нормативті-құқықтар мен заңнамаларын, экономикалық саланы меңгеру  | 3 |  | + | 90 | 60 | 30 |  | 60 | 30 | 15 | 1-6 |
| БМ 4 | Сандық сауаттылықты дамыту | 3 |   | + | 90 | 90 |  |  | 60 | 30 | 15 | 1-2 |
| БМ 5 | Қазақстанның әлемдік қоғамдастықтағы тарихын, рөлін және орнын түсіну | 3 |   | + | 90 | 90 |  |  | 90 |  |  | 1-2 |
| БМ 6 | Қоғам мен еңбек ұжымында әлеуметтендірілу мен бейімделу үшін философиялық білімдердің, әлеуметтік ғылымдардың негіздерін қолдану | 8 |  | + | 240 | 240 |  |  | 180 | 60 | 15 | 1-6 |
| **КМ** | **Жұмысшы біліктілігі /деңгейі/ бойынша кәсіби модульдер** | **36** |  |  | **1080** | **600** | **240** | **240** | **600** | **480** | **120** | **1-6** |
| КМ 1 | Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қабылдау,таныстыру және мекемеде мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін күн тәртібін жүзеге асыру. | **26** | **+** | **+** | 780 | 420 | 180 | 180 | 480 | 360 | 90 | 1-6 |
| КМ 2 | Мектеп жасына дейінгі балалардың логопедиялық және тәрбиелеу жұмысын жоспарлау мен сөйлеуін тексеруге қатысу | 10 | + | + | 300 | 180 | 60 | 60 | 180 | 120 | 30 | 1-6 |
| **КМ** | **Орта буын маманы біліктілігі /деңгейі/ бойынша кәсіби модульдер** | **21** |  |  | **630** | **300** | **240** | **90** | **300** | **330** | **180** | **1-6** |
| КМ 3 | Түзете-дамытушылық үрдісті әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру | 5 | + | + | 150 | 90 | 30 | 30 | 90 | 60 | 30 | 1-6 |
| КМ 4 | Жеке және топтық логопедиялық сабақтарда мектеп жасына дейінгі сөйлеуі зақымдалған балалармен түзете-дамытушылық жұмысты жүзеге асыру. | 14 | + | + | 420 | 180 | 180 | 60 | 180 | 240 | 150 | 1-6 |
| КМ 5 | Білім беру ұйымының қызметкерлерімен, ата-аналарымен өзара әрекет ету | 2 | + | + | 60 | 30 | 30 | - | 30 | 30 | - | 1-6 |
| **КМ** | **Қолданбалы бакалавр біліктілігі /деңгейі/ бойынша кәсіби модульдер** | **27** |  |  | **810** | **240** | **390** | **180** | **240** | **570** | **390** | **3** |
| КМ 6 | Мектеп жасына дейінгі сөйлеуі зақымдалған балаларды оңалту мен әлеуметтендіру мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру | 10 | + | + | 300 | 90 | 150 | 60 | 90 | 210 | 120 | 5-6 |
| КМ 7 | Нәтижесін бағалау мақсатында түзете-дамытушшылық ықпал ету барысын бақылау (мониторинг) | 17 | + | + | 510 | 150 | 240 | 120 | 150 | 360 | 270 | 3-6 |
|  | **Барлығы:** | **114** |  |  | **3420** | **1770** | **1140** | **510** | **1860** | **1560** | **750** |  |
| ПП | Кәсіптік практика (оқу, өндірістік, дипломалды) | 42 |  |  | 1260 |  |  | 1260 | 180 | 1080 | 300 |  |
| ДЖ | Дипломдық жобалаулар | 9 |  |  | 270 |  | 270 |  | 60 | 210 | 30 |  |
| АА | Аралық аттестация | 10 |  |  | 300 | 300 |  |  | 300 |  |  |  |
| ҚА | Қортыныды аттестация | 2 |  |  | 60 | 60 |  |  | 60 |  |  |  |
|  | **Міндетті оқудың қорытындысы:** | **180** **(144 +36)** |  |  | **5400****(4320 +1080)** | **2130** | **1410** | **1770** | **2460** | **2850** | **1080** |  |
| К | Кеңес беру | 10 |  |  | 300 | 300 |  |  |  | 300 |  |  |
| Ф | Факультативті сабақтар | 11 |  |  | 330 | 330 |  |  |  | 330 |  |  |
|  | **Барлық сағат саны:** | **201** **(165 +36)** |  |  | **6030** **(4950 +1080)** | **2760** | **1410** | **1770** | **2460** | **3480** | **1080** |  |

**Ескерту:**

\*Бақылау формалары (курстық жұмыстардың саны, емтихандар), пәндерді оқу тәртібі (семестр бойынша бөлу) үлгілік болып табылады және жұмыс берушілердің қажеттіліктеріне сәйкес оқыту нысандарына, мамандықтардың ерекшеліктеріне, жергілікті және басқа жағдайларға (мән-шарттарға) қарай өзгеруі мүмкін.

\*\* Жоғары білім берудің мемлекеттік білім беру мекемесіне сәйкес міндетті оқыту мерзімі БММС модульдер үшін оқу материалын әзірлеуге бөлінген оқу уақытының 50% -на дейін, әр модуль бойынша 50% дейін және кәсіптік оқыту мен кәсіби практиканы 60% дейін (дуалды оқытуға 80% дейін).