**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «TALAP»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курса повышения квалификации педагогов организаций

технического и профессионального, послесреднего образования

**«Инклюзивное образование в организациях технического и профессионального образования: современные методы и практики»**

**ПОДГОТОВЛЕНО:**

Управлением развития педагогов

 НАО «Talap»

**г. Астана, 2024**

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| Раздел 1. | Общие положения | 3 |
| Раздел 2. | Глоссарий | 4 |
| Раздел 3. | Тематика Программы | 6 |
| Раздел 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы | 6 |
| Раздел 5. | Структура и содержание Программы | 7 |
| Раздел 6. | Организация учебного процесса | 9 |
| Раздел 7. | Учебно-методическое обеспечение Программы | 9 |
| Раздел 8. | Оценивание результатов обучения | 9 |
| Раздел 9. | Посткурсовое сопровождение | 10 |
| Раздел 10. | Список основной и дополнительной литературы | 11 |
|  |  |  |

**Раздел 1. Общие положения**

Образовательная программа курса повышения квалификации **«Инклюзивное образование в организациях технического и профессионального образования: современные методы и практики»** (далее – Программа) разработана для развития и совершенствования инклюзивных компетенций педагогов организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО).

В современном международном сообществе сформировалась новая культурная норма – уважение к различиям людей, где признается право человека на индивидуальность, на его особенности. Поэтому инклюзивное образование начинается с признания многообразия особенностей, возможностей и различных потребностей, обучающихся в учебном процессе

Данная образовательная Программа курсов повышения квалификации для педагогов организаций технического и профессионального, послесреднего образования по теме «Инклюзивное образование в организациях технического и профессионального образования: современные методы и практики» будет способствовать: повышению уровня знаний и освоению навыков в области инклюзивного образования; поддержке педагогического сообщества в освоении методов, направленных на работу с разнообразными обучающимися.

Программа разработана с учетом основных положений и требований:

* Конституция Республики Казахстан. Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г.
* Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III);
* Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VІ ЗРК;
* Закона Республики Казахстан «О правах ребенка» от 8 августа 2002 года № 345;
* Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденного Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636;
* Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249;
* О ратификации Конвенции о правах инвалидов. Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК;
* Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;
* Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6;
* Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4.

Объем курсового обучения: 72 академических часа

Язык обучения: казахский, русский.

**Раздел 2. Глоссарий**

В Программе используются следующие основные понятия и термины.

1. **Безбарьерная доступная среда –** социально-ориентированная инфраструктура, построенная таким образом, чтобы каждый человек мог в полной мере получать все услуги и пользоваться всеми благами, независимо от своих физических возможностей.
2. **Инклюзивное образование** – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
3. **Лица (дети) с особыми образовательными потребностями –** лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.
4. **Образовательная программа** – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.
5. **Особые образовательные потребности (ООП) –** это потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.
6. **Оценка особых образовательных потребностей** – определение необходимых специальных условий для получения образования.
7. **Повышение квалификации педагогов** – форма профессионального обучения, позволяющая приобретать новые, а также поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции для повышения качества преподавания и обучения.
8. **Посткурсовое сопровождение деятельности педагога** – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.
9. **Психолого-педагогическое сопровождение** – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

**Раздел 3. Тематика Программы**

Эта программа составлена на основе действующих нормативно-правовых актов в области инклюзивного образования Республики Казахстан с учетом методических рекомендаций по психологическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях.

В образовательной программе курсов повышения квалификации впервые будет изложена организация психолого-педагогического сопровождения студентов в колледже

**Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель Программы:** Развитие компетенции педагогов системы Технического и профессионального образования в организации психолого-педагогического сопровождения студентов в колледже в условиях инклюзивного образования.

**Задачи программы:**

1. Познакомить педагогов с основными понятиями и принципами инклюзивного образования. Анализ законодательства и стандартов в области образования студентов с различными образовательными потребностями.
2. Обучить педагогов методам психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями развития через практические инструменты и подходы к организации инклюзивного образования в колледже путем приобретения навыков создания и адаптации ИОП с учетом потребностей студентов с различными образовательными потребностями.
3. Развитие навыков взаимодействия с родителями и общественностью в контексте инклюзивного образования, включая формирование эффективных коммуникативных стратегий и трудоустройство детей с ограниченными возможностями развития.

**Ожидаемые результаты программы:**

1. Повышение уровня компетентности в области инклюзивного образования.
2. Применение знаний в практике по организации психолого-педагогического сопровождения.
3. Интеграция инклюзивных подходов в образовательный процесс, применяя критериальное оценивание с учетом индивидуальных особенностей студентов с особыми образовательными потребностями.
4. Эффективность взаимодействия с детьми ограниченными возможностями развития для обеспечения эффективного трудоустройства данной категории студентов, создавая условия для их успешного включения в профессиональную жизнь.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Модуль 1** |
| 1. | **Современное состояние и нормативно-правовая основа инклюзивного образования в системе ТиПО в Республике Казахстан** | **7** | **5** | **12** |
| 1.1 | Понятие и политические аспекты инклюзивного образования в системе ТиПО  | 2 |  | 2 |
| 1.2 | Инклюзивное образование: международный опыт, современные тенденции | 1 | 1 | 2 |
| 1.3 | Законодательная база инклюзивного образования в Республике Казахстан.  | 4 | 2 | 6 |
| 1.4 | Профессиональная деятельность и требования к личности педагога в условиях инклюзивного образования |  | 2 | 2 |
| **Модуль 2** |
| 2. | **Организация образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения студентов в организациях ТиПО**  | **10** | **14** | **24** |
| 2.1 | Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями  | 2 | 2 | 4 |
| 2.2 | Выявление и оценка особых образовательных потребностей студентов в колледже | 1 | 3 | 4 |
| 2.3 | Создание условий для обучения студентов с ООП  | 2 | 2 | 4 |
| 2.4 | Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ООП | 2 | 2 | 4 |
| 2.5 | Организация работы с родителями студентов | 1 | 1 | 2 |
| 2.6 | Особенности организации учебного процесса для студентов с ООП | 2 | 2 | 4 |
|  | Защита практических кейсов |  | 2 | 2 |
| **Модуль 3** |
|  | **Технологии обучения и разработки программ для студентов с ООП** | **12** | **16** | **28** |
|  | Алгоритм разработки образовательных программ, индивидуальных планов и программ для студентов с ООП | 2 | 4 | 6 |
|  | Адаптация программ по физической культуре  |  | 2 | 2 |
|  | Разработка адаптированных критериев оценивания для оценки учебных достижений студентов с ООП | 2 | 4 | 6 |
|  | Современные технологии обучения для студентов с ООП | 2 | 2 | 4 |
|  | Итоговая аттестация для студентов с ООП  | 2 | 2 | 4 |
|  | Защита практических кейсов |  | 2 | 2 |
| **Модуль 3** |
| 3. | **Социализация в профессиональной среде** |  |  | 8 |
|  | Успешное включение выпускников с ООП в профессиональную среду  | 2 | 2 | 4 |

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в рамках данной программы предполагает проведение аудиторных лекционных и практических занятий, в ходе которых слушателям будет представлена возможность для самостоятельной работы в виде выполнения практических заданий по рабочей тетради.

 Для повышения качества усвоения слушателями материалов данного курса планируется использование интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

В рамках программы планируется активная обратной связь и рефлексия, а также будут использованы методы активного и интерактивного обучения, такие как кейс-стадии, разбор и анализ конкретных педагогических ситуаций и решение проблемных педагогических задач в рамках темы данной образовательной программы.