**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «TALAP»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курса повышения квалификации педагогов организаций

технического и профессионального, послесреднего образования

 **«Развитие педагогической этики педагога как фактор повышения эффективности образовательного процесса в организациях ТиППО»**

**ПОДГОТОВЛЕНО:**

Центром педагогического

мастерства НАО «Talap»

 **г. Астана, 2024**

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| Раздел 1. | Общие положения | 3 |
| Раздел 2. | Глоссарий | 4 |
| Раздел 3. | Тематика Программы | 7 |
| Раздел 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы | 8 |
| Раздел 5. | Структура и содержание Программы | 8 |
| Раздел 6. | Организация учебного процесса | 10 |
| Раздел 7. | Учебно-методическое обеспечение Программы | 10 |
| Раздел 8. | Оценивание результатов обучения | 11 |
| Раздел 9. | Посткурсовое сопровождение | 12 |
| Раздел 10. | Список основной и дополнительной литературы | 12 |
|  |  |  |

**Раздел 1. Общие положения**

Образовательная программа курса повышения квалификации «**Развитие педагогической этики педагога как фактор повышения эффективности образовательного процесса в организациях ТиППО**» (далее – Программа) адресовано педагогам организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО).

Программа разработана с учетом основных положений и требований:

* Конституция Республики Казахстан
* Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III);
* Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VІ ЗРК;
* Закона Республики Казахстан «О правах ребенка» от 8 августа 2002 года № 345;
* Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденного Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636;
* Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249;
* Государственных общеобязательных стандартов технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
* О некоторых вопросах педагогической этики, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190.
* [Правила профилактики травли (буллинга) ребенка](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031180), утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506;
* [Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_), утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338;
* Правила и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83;
* Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500;
* Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175;
* Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95;

 Объем курсового обучения: 36 академических часов

Язык обучения: казахский, русский.

**Раздел 2. Глоссарий**

В Программе используются следующие основные понятия и термины.

**МОРАЛЬ –** это система этических ценностей, которые признаются человеком; это важный способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни;

**КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ** – это основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны морали и составляющие теоретический аппарат педагогической этики;

**КУЛЬТУРА РЕЧИ** – это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач;

**НРАВСТВЕННОСТЬ –** есть освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая индивидуальное поведение личности, опирающееся на мировоззренческие убеждения и чувство совести;

**НРАВСТВЕННЫЕ (ЭТИЧЕСКИЕ) ВЗГЛЯДЫ ПЕДАГОГА –** это комплекс этических знаний, требований, норм и правил взаимодействия педагога с обучающимися в воспитательно - образовательном процессе колледжа;

**НРАВСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ ПЕДАГОГА –** диалектическое совокупность этических знаний, нравственных чувств, убеждений, воли и идеалов, определяющих его нравственные отношения, поступки и профессиональные действия;

**НРАВСТВЕННЫЕ ЧУВСТВА ПЕДАГОГА –** это переживания по поводу того или иного поведения людей или своего собственного поведения с позиции нравственных категорий, таких как «справедливо-несправедливо», «человечно - бесчеловечно»;

**ПЕДАГОГ** – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

**РЕФЛЕКСИВНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ –** документ или комплект документов, предназначенный для представления опыта и предусматривающий размышление, самонаблюдение и самоанализ.

**РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ** – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы.

**СЛУШАТЕЛЬ –** лицо, обучающееся в организации, реализующей образовательные программы курсов повышения квалификации.

**Раздел 3. Тематика Программы**

Роль этики в процессе педагогической деятельности занимает одну из ведущих ролей, так как педагог является авторитетом и примером для подражания, его поведение напрямую влияет на его взаимоотношения с обучающимися, их родителями, психологический климат внутри группы.

**Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Целью Программы является повышение профессиональной компетенции педагогов в области педагогической этики для улучшения качества образовательного процесса и формирования эффективной учебной и воспитательной среды.

Задачи Программы:

Ожидаемые результаты обучения – по завершению курса повышения квалификации слушатель:

* понимать роль педагога в формировании моральных ценностей у студентов
* применять этические принципы в межличностных отношениях;
* идентифицировать и анализировать этические дилеммы, возникающие в педагогической деятельности;
* взаимодействовать с коллегами, студентами и их родителями в рамках этических стандартов;
* разрабатывать и внедрять этические руководства и рекомендаций в своих колледжах.

**Раздел 5. Структура и содержание Программы**

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 1модуля:

Модуль "Введение в педагогическую этику"

Модуль «Культура общения и педагогическая этика».

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | **Всего** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Модуль 1**  |
| **1** | **Введение в педагогическую этику****Результат обучения:** Совершенствование навыков этичного и профессионального преподавания в соответствии с нормативными документами РК  | **5** | **9** | **14** |
| 1.1 | Основы педагогической этики и ее значение в контексте образования в Республике Казахстан | 1 | 2 | 3 |
| 1.2 | Основные принципы и ценности педагогической этики с учетом Конституции и законодательства Казахстан.  | 1 | 2 | 3 |
| 1.3 | Роль этических нормативных документов в профессиональной деятельности педагога | 1 | 2 | 3 |
| 1.4 | Этические дилеммы в педагогической практике и способы их разрешения | 1 | 2 | 3 |
| 1.5 | Разработка этических руководств колледжа | 1 | 1 | 2 |
| **Модуль 2** |
| **2** | **Культура общения и педагогическая этика****Результат обучения:** Совершенствование навыков этичного взаимодействия со студентами, коллегами, администрацией, родителями и обществом в целом. | **8** | **14** | **22** |
| 2.1 | Этика взаимодействия со студентами | 2 | 4 | 6 |
| 2.2 | Этика в отношениях с коллегами и администрацией | 2 | 2 | 4 |
| 2.3 | Этика в отношениях с родителями и обществом | 2 | 2 | 4 |
| 2.4 | Этикет в профессиональной культуре педагога | 2 | 2 | 4 |
| 2.5 | Рефлексия проведенных занятий, подведение итогов |  | 2 | 2 |
|  | Итоговое оценивание |  | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |

**Раздел 6. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса по Программе предусматривает проведение аудиторных занятий.

**Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы при обучении представлено учебно-методическим комплексом, способствующим достижению слушателями планируемых результатов освоения Программы.

**Раздел 8. Оценивание результатов обучения**

Итоговое оценивание – процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции слушателя в соответствии требованиям Программы.

По завершению изучения модулей Программы слушатели готовят практические кейсы.

**Раздел 9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

**Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы**

**Перечень основной литературы:**

1. Смольникова Т.П. Основы педагогического мастерства. – Караганда, 2002
2. Десяева Н.Д., Лебедева Т.А., Ассуирова Л.В. Культура речи педагога. – М., 2003
3. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Ростовн/Дону,2002
4. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения.-М.,2006
5. Рудакова И.А., Жильцова С.В., Филлипенко Е.А. Конфликтология для педагогов. Ростовн/Дону,2005
6. Савостьянов А.И. Общая и театральная психология. М., 2007.
7. Битяева М.Р. Культура самосовершенствования преподавателя.- М.2000

**Перечень дополнительной литературы**

1. Тимонина И.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА, Кемерево, 2014 г.
2. Профессиональная этика и психология делового общения - <http://znanium.com/bookread2.php?book=390632>
3. Князев А.М. Основы активно-игрового обучения.- М., 2005
4. Савостьянов А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией. – М., 2007.
5. Профессиональная этика и служебный этикет - <http://znanium.com/bookread2.php?book=882209>
6. Технологии педагогического мастерства - http://znanium.com/bookread2.php?book=525397
7. Н.Е. Скрипова, Профессиональная этика педагога: перспективные направления системы повышения квалификации, Научно-теоретический журнал, УДК 371.5:378.091.398