**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические занятия** | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Модуль 1** | | | | |
| **1** | **Методист- архитектор образовательного процесса** | **8** | **10** | **18** |
|  | **Результат обучения:** применять современные подходы к организации методического процесса в организациях образования ТиППО |  |  |  |
| 1.1 | Нормативные правовые документы обеспечивающие деятельность методиста колледжа | 1 | 1 | 2 |
| 1.2 | Модель методиста в образовательном ландшафте 5.0. | 1 | 1 | 2 |
| 1.3 | Современные тренды в образовании | 1 | 1 | 2 |
| 1.3 | Soft skills методиста, педагога | 2 | 2 | 4 |
| 1.4 | Проектирование и организация методической работы | 3 | 3 | 6 |
|  | Промежуточное оценивание |  | 2 | 2 |
| **Модуль 2** | | | | |
| 2 | **Диагностико – аналитическая деятельность методиста** | **9** | **7** | **16** |
|  | **Результат обучения** - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа данных, диагностики профессиональных дефицитов педагогов |  |  |  |
| 2.1 | Аналитическая культура методиста, педагога | 2 |  | 2 |
| 2.2 | Логика составления аналитических материалов по методической работе. | 1 | 1 | 2 |
| 2.3 | Диагностика профессиональных дефицитов как средство построения индивидуального образовательного маршрута педагога | 1 | 1 | 2 |
| 2.4 | Современные подходы к исследованию урока | 4 | 2 | 6 |
| 2.5 | Мониторинг методического процесса на принципах evidence-based | 1 | 1 | 2 |
| 2.6 | Промежуточное оценивание |  | 2 | 2 |
| **Модуль 3** | | | | |
| **3** | **Современные форматы и технологии методического сопровождения деятельности педагога** | **8** | **8** | **16** |
|  | **Результат обучения:** применять современные технологии и форматы методического сопровождения педагогов |  |  |  |
| 3.1 | Сущность и форматы методического сопровождения педагогов | 2 |  | 2 |
| 3.2 | Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент персонализированного сопровождения | 2 | 2 | 4 |
| 3.3 | Актуальные технологии в работе с педагогами | 4 | 4 | 8 |
|  | Промежуточное оценивание |  | 2 | 2 |
| **Модуль 4** | | | | |
| **4** | **Методическая продукция как форма представления передового педагогического опыта** | **10** | **12** | **22** |
|  | **Результат обучения:** осуществлять сопровождение деятельности педагогов по созданию методических материалов и организовывать их экспертизу |  |  |  |
| 4.1 | Понятие и классификация методической продукции | 2 |  | 2 |
| 4.2 | Алгоритм создания методической продукции | 1 | 1 | 2 |
| 4.3 | Основные виды и требования к методической продукции | 1 | 1 | 2 |
| 4.4 | Методические пособия, рекомендации и разработки | 2 | 2 | 4 |
| 4.5 | Технология создания авторской программы | 1 | 2 | 3 |
| 4.6 | Апробация методической продукции и оформление ее результатов | 1 | 1 | 2 |
| 4.7 | Экспертиза, аннотация и рецензирование методической продукции | 1 | 1 |  |
| 4.8 | Методика написания научной статьи на основе исследования | 1 | 2 | 3 |
| 4.9 | Организация деятельности педагогов по созданию методических материалов различных видов и форм |  |  | 2 |
|  | Промежуточное оценивание |  | 2 | 2 |
|  |  | **35** | **37** | **72** |