**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «TALAP»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курса повышения квалификации педагогов организаций

технического и профессионального, послесреднего образования

 **«Современные инструменты проектирования образовательного процесса педагога ТиППО по модулю/дисциплине с учетом профиля специальности»**

**РАЗРАБОТАНО:**

Управлением развития

педагогами НАО «Talap»

 **г. Астана, 2025**

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| Раздел 1. | Общие положения | 3 |
| Раздел 2. | Глоссарий | 4 |
| Раздел 3. | Тематика Программы | 6 |
| Раздел 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы | 6 |
| Раздел 5. | Структура и содержание Программы | 7 |
| Раздел 6. | Организация учебного процесса | 11 |
| Раздел 7. | Учебно-методическое обеспечение Программы | 11 |
| Раздел 8. | Оценивание результатов обучения | 12 |
| Раздел 9. | Посткурсовое сопровождение | 13 |
| Раздел 10. | Список основной и дополнительной литературы | 14 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Раздел 1. Общие положения**

Образовательная программа курса повышения квалификации «Современные инструменты проектирования образовательного процесса педагога ТиППО по модулю/дисциплине с учетом профиля специальности» (далее – Программа) предназначена для обучения преподавателей и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО).

Программа разработана с учетом основных положений и требований:

* Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2029 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 611;
* Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249;
* Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
* Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение 5, 6);
* Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.
	+ Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.
	+ Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.
	+ Об утверждении профессионального стандарта "Педагог". Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.
* Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175;
* Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95;

Объем курсового обучения: 108 академических часов, включающих 72 академических часа аудиторного обучения и 36 академических часов стажировки на базе предприятий/организаций.

Язык обучения: казахский, русский.

**Раздел 2. Глоссарий**

В Программе используются следующие основные понятия и термины.

**Активные методы обучения –** методы, побуждающие обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

**Итоговое оценивание** - процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции педагога в соответствии требованиям программы краткосрочных курсов повышения квалификации

**Критерии оценивания** – признаки, на основании которых производится оценка учебных достижений обучающихся.

**Кейс-стади** – глубокое и детальное изучение конкретного случая в реальной обстановке.

**Модуль –** независимый, самодостаточный и полный раздел образовательной программы или период обучения.

**Слушатель –** лицо, проходящее курсы повышения квалификации.

**Стажировка -** деятельность по приобретению опыта работы или повышение квалификации по специальности, а также работа по специальности в течение определённого срока.

**Функциональный анализ** – рассматривается в качестве эффективного метода выявления требований рынка труда и определения результатов обучения, выраженных в компетенциях.

**Раздел 3. Тематика Программы**

Система ТиППО играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров для экономики. В условиях стремительного технологического развития, цифровизации, изменения структуры рынка труда и требований работодателей ТиППО сталкивается с необходимостью адаптации образовательных программ к новым реалиям.

**Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Целью Программы является развитие профессиональной компетентности педагогов организаций ТиППО.

Задачи Программы:

* + - формирование компетенций педагогов ТиППО в области проектирования образовательного процесса на основе функционального анализа квалификаций и требований рынка труда;

Ожидаемые результаты обучения – по завершению курса повышения квалификации слушатель:

* построение функциональной карты квалификации на основе актуальных документов профессиональной деятельности;

**Раздел 5. Структура и содержание Программы**

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей

 Все модули Программы объединены единой логикой, сквозными ключевыми принципами, строятся на основе современных методов в обучении.

Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов обучения и контроля.

Определение уровня профессиональной компетентности слушателей курсового обучения осуществляется по определенной шкале оценок (100 балльная система) с учетом параметров освоения содержания Программы по результатам обучения каждого модуля.

В зависимости от требований рынка труда и потребностей в повышении квалификации педагогов в содержание учебного плана Программы могут вноситься изменения и дополнения, в том числе по результатам анкетирования, при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенного на освоение Программы.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | **Всего** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Модуль 1**  |
| **1** | **Функциональная карта квалификации - инструмент проектирования учебных программ****Результат обучения:** *построение функциональной карты квалификации на основе актуальных документов профессиональной деятельности* | **8** | **20** | **28** |
| 1.1 | Структурные компоненты функциональной карты квалификации | 2 |  | 2 |
| 1.2 | Определение вида профессиональной деятельности и выбор квалификации | 2 | 2 | 4 |
| 1.3 | Анализ правовых документов, устанавливающих требования к квалификации | 2 | 4 | 6 |
| 1.4 | Модель трудовых функций. Выбор метода формирования функциональной карты | 1 | 3 | 4 |
| 1.5 | Трудовые функции и профессиональные задачи по квалификации Умения и знания | 1 | 7 | 8 |
| 1.6 | Формирование функциональной карты. Презентация работы |  | 4 | 4 |
| **Модуль 2** |
| **2** | **Оценивание результатов обучения****Результат обучения:** *подготовка проекта фонда оценочных средств по модулю/дисциплине* | **10** | **16** | **26** |
| 2.1 | Основные нормативные правовые документы, регламентирующие проведение текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся | 1 | 1 | 2 |
| 2.2 | Классификация методов и инструментов оценивания | 1 | 1 | 2 |
| 2.3 | Подбор методов оценивания в соответствии с уровнем таксономии | 2 | 4 | 6 |
| 2.4 | Суммативное и формативное оценивание | 2 | 4 | 6 |
| 2.5 | Критерии оценки. Рубрики критериального оценивания | 2 | 4 | 7 |
| 2.6 | Фонд оценочных средств. Презентация работы | 2 | 2 | 4 |
| **Модуль 3** |
| 3 | **Применение цифровых инструментов на занятии****Результат обучения:** *подготовка материалов учебного занятия с применением цифровых инструментов* | **4** | **14** | **18** |
| 3.1 | Оптимизация работы педагога: автоматизация рутинных задач с помощью технологий искусственного интеллекта | 1 | 2 | 3 |
| 3.2 | Визуализация идей для разработки образовательных материалов | 1 | 2 | 3 |
| 3.3 | Разработка интерактивных мультимедийных материалов для повышения вовлеченности обучающихся | 1 | 3 | 4 |
| 3.4 | Создание виртуальных помощников и применение инструментов искусственного интеллекта для поддержки учебного процесса. Презентация работы | 1 | 7 | 8 |
| **Итоговое оценивание**  |  | **2** | **2** |
| **Всего (аудиторное обучение)** | **24** | **48** | **72** |
| **Модуль 4** |
| 4 | **Стажировка на базе предприятий/организаций****Результат обучения:** *развивать практические навыки для дальнейшего внедрения в свою профессиональную деятельность* |  | **36** | **36** |
| 4.1 | Изучение деятельности и специфики предприятия, должностной инструкции специалиста  |  | 6 | 6 |
| 4.2 | Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте. Промышленная безопасность.  |  | 8 | 8 |
| 4.3 | Выполнение работ согласно должностной инструкции |  | 20 | 20 |
| 4.4 | Оценка своей деятельности в процессе стажировки |  | 2 | 2 |
| **Всего (стажировка)** |  | **36** | **36** |
| **Итого:** | **24** | **84** | **108** |

**Раздел 6. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса по Программе предусматривает проведение теоретических и практических занятий в онлайн, офлайн, дистанционном или гибридном форматах.

Программа включает использование обратной связи и рефлексии, активных и интерактивных методов обучения: кейс-стади, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, отработка практических навыков.

**Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы при обучении представлено учебно-методическим комплексом, способствующим достижению слушателями планируемых результатов освоения Программы.

Учебно-методические материалы выдаются слушателям в бумажном и/или электронном варианте.

**Раздел 8. Оценивание результатов обучения**

**Итоговое оценивание** – процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции слушателя в соответствии требованиям Программы.

Итоговое оценивание состоит из следующих этапов:

1. этап – промежуточное оценивание по каждому модулю;
2. этап – итоговое оценивание.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;

2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком Курсов;

3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года;

4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

**Раздел 9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

**Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы**

**Перечень основной литературы:**

1. Койлыбаева С. Сабирова Р. Разработка функциональной карты квалификации ТиППО: технология построения методика описание квалификации, - Нур-султан, 2020.- 10 стр.;

**Перечень дополнительной литературы**

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования НАО «Talap» от 9 сентября 2024 года