**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «TALAP»**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курса повышения квалификации педагогов организаций

технического и профессионального, послесреднего образования

**«Проектирование учебных занятий с применением инструментов «Scaffold»**

**ПОДГОТОВЛЕНО:**

Управление развития

педагогов НАО «Talap»

**г. Астана, 2025 г.**

|  |
| --- |
| **Содержание**  |
| Раздел 1. | Общие положения | 3 |
| Раздел 2. | Глоссарий | 4 |
| Раздел 3. | Тематика Программы | 5 |
| Раздел 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы | 5 |
| Раздел 5. | Структура и содержание Программы | 6 |
| Раздел 6. | Организация учебного процесса | 8 |
| Раздел 7. | Учебно-методическое обеспечение Программы | 9 |
| Раздел 8. | Оценивание результатов обучения | 9 |
| Раздел 9.  | Посткурсовое сопровождение  | 10 |
| Раздел 10. | Список основной и дополнительной литературы | 12 |

**Раздел 1. Общие положения**

 Образовательная программа **«Проектирование учебных занятий с применением инструментов «Scaffold»** (далее – Программа) предназначена для обучения преподавателей и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО).

Программа разработана с учетом основных положений и требований:

* Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III);
* Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VІ ЗРК;
* Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338;
* Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.
* Правил и условий проведения аттестации педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27.01. 2016 года № 83;
* Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175;
* Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95.

Объем курсового обучения: 72 академических часа.

Язык обучения: казахский, русский.

**Раздел 2. Глоссарий**

 В Программе используются следующие основные понятия и термины.

**Инструмент Scaffold -** набор карточек скомпонованных в группы, помогающие педагогам в разработке учебного занятия, предлагая методы и пошаговуюинструкцию на каждом этапе планирования.

**Интеграция**- это процесс объединения различных элементов или систем в единое целое, обеспечивающее их взаимодействие и совместное функционирование

**Итоговое оценивание** – процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции педагога в соответствии требованиям программы краткосрочных курсов повышения квалификации

**Кейс-стади** – глубокое и детальное изучение конкретного случая в реальной обстановке.

**Компетенции -** это совокупность знаний, умений, навыков и личных качеств, которые позволяют эффективно выполнять конкретные задачи и достигать поставленных целей в различных сферах деятельности.

**Компетентность** – это способность преподавателя действовать в ситуации неопределенности.

**Модуль** – независимый, самодостаточный и полный раздел образовательной программы или период обучения.

**Образовательная программа** – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации.

**Обратная связь** – отзыв, отклик, ответная реакция на какое-либо действие или событие; инструмент для изменения поведения (его улучшения) других людей.

**Результат обучения** – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы.

**Слушатель** – лицо, обучающееся в организации, реализующей образовательные программы курсов повышения квалификации.

**Раздел 3. Тематика Программы**

Тематика образовательной программы курсов повышения квалификации **«Проектирование учебных занятий с применением инструментов «Scaffold»** направлена на развитие уровня педагогических компетенций, обучение педагогов методам и техникам применения Scaffold как инструмента для проектирования компетентностно-ориентированных занятий; формирование у слушателей навыков разработки учебных материалов и заданий, ориентированных на развитие ключевых компетенций студентов.

Данная программа является новаторской для системы технического и профессионального образования, так как разработана с использованием практического инструмента Scaffold. Она предоставляет слушателям возможность применять профессиональные методики для совершенствования учебного процесса и повышения эффективности обучения.

**Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.**

**Цель программы** – развитие и совершенствование педагогических компетенций, необходимых для проектирования компетентностно-ориентированных занятий с использованием инструмента Scaffold. Программа направлена на формирование у педагогов навыков структурирования учебного процесса, поддержки обучающихся на разных этапах освоения материала и эффективного внедрения современных образовательных технологий для повышения качества обучения.

Для достижения цели Программы определены следующие **задачи:**

1. Освоение и применение инструмента Scaffold в образовательной практике;

2. Интеграция компетентностного подхода в образовательную деятельность;

3. Проектирование компетентностно-ориентированных занятий через инновационные и адаптивные образовательные практики.

**Ожидаемые результаты обучения**

По завершению курса повышения квалификации слушатель:

- применяет методы Scaffold при создании структурных элементов учебных занятий с учетом основных принципов технологии;

- проектирует учебное занятие с целью формирования ключевых компетенций обучающихся.

**Раздел 5. Структура и содержание Программы**

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 2 модулей:

 **Модуль 1. Основы технологии Scaffold**

Модуль предусматривает изучение инструмента Scaffold и его связь с компетентностным подходом; анализ методов обучения и методов оценивания для стимулирования творчества педагогов и повышения их степени осознанности при планировании, организации и повышения уровня качества обучения; рассмотрение основных принципов планирования обучающего процесса, направленных на развитие результатов деятельности для ключевых компетенций.

Все модули Программы объединены единой логикой, ключевыми идеями, строятся на основе единых принципов и подходов.

Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля.

Определение уровня профессиональной компетентности слушателей курсового обучения осуществляется по определенной шкале оценок (100 балльная система) с учетом параметров освоения содержания Программы по результатам обучения каждого модуля.

В зависимости от требований рынка труда и потребностей в повышении квалификации педагогов в содержание учебного плана Программы могут вноситься изменения и дополнения, в том числе по результатам анкетирования, при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенного на освоение Программы.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Теоретические****занятия** | **Практические****занятия** | **Всего** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | **Модуль 1. Основы технологии Scaffold****Результат обучения:** *освоить основные принципы и технологии Scaffold при анализе педагогической практики через создание фрагмента урока .* | **18** | **18** | **36** |
| 1.1 | Основы технологии Scaffold и ее связь с компетентностным подходом. Принципы Scaffold | 4 | **2** | **6** |
| 1.2 | Структура и содержание карточек. Ключевые компетенции | 4 | 4 | **8** |
| 1.3 | Методы обучения | 4 | 6 | **10** |
| 1.4 | Методы оценки | 4 | 4 | **8** |
| 1.5 | Принцип работы карточек Scaffold. Выполнение практического задания. | 2 | 2 | **4** |
|  |
| 2 | **Модуль 2. Планирование урока через призму матрицы компетенций****Результат обучения** *- проектирует учебное занятие с целью формирования ключевых компетенций обучающихся* | **5** | **31** | **36** |
| 2.1 | Предпринимательские компетенции - конкурентоспособность и карьерный рост специалиста | 1 | 5 | 6 |
| 2.2 | Цифровые компетенции - профессиональный рост и мотивация к вызовам будущего | 1 | 5 | 6 |
| 2.3 | Компетенции в области устойчивого развития-основа для устойчивого и гармоничного развития общества | 1  | 5 | 6 |
| 2.4 | Личностные, социальные компетенции и компетенция “Умение обучаться” - метанавыки результативности деятельности | 1 | 7 | 8 |
| 2.5 | Оценка эффективности применения инструмента Scaffold | 1 | 3 | 4 |
| 2.6 | Демонстрация проекта |   | 4 | 4 |
|   | Итоговое оценивание |   | 2 | 2 |
|   | **Всего по программе** | **23** | **49** | **72** |

 **Раздел 6. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса по Программе предусматривает проведение офлайн, онлайн, гибридном и дистанционном форматах.

Программа включает использование обратной связи и рефлексии, активных и интерактивных методов обучения: анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, дискуссии, ролевые игры, диалоговая площадка, метод проектов, проблемный метод.

# **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы при обучении представлено учебно-методическим комплексом, способствующим достижению слушателями планируемых результатов освоения Программы.

Учебно-методический комплекс включает:

* пояснительную записку;
* глоссарий;
* цели, задачи и ожидаемые результаты курсового обучения;
* учебный план;
* теоретические материалы образовательной программы;
* рабочую учебную тетрадь слушателя для достижения результатов обучения;
* перечень литературы для слушателя курсового обучения.

Учебно-методические материалы выдаются слушателям в электронном формате.

# **Раздел 8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание – процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции слушателя в соответствии требованиям Программы.

Оценивание состоит из следующих этапов:

1. этап –промежуточное оценивание по каждому модулю;
2. этап – итоговое оценивание.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;

2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком Курсов;

3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года;

4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

# **Раздел 9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

Педагог, прошедший курсы повышения квалификации, применяет полученные профессиональные компетенции в процессе работы. Администрация организации ТиППО проводит контроль и мониторинг деятельности педагога с целью отслеживания результатов применения педагогом полученных компетенций.

**Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы.**

 **Перечень основной литературы:**

1. Бачиголупо М., Бех О., Бинаско А., Израэль Х., Вайкерт Гарсия Л. Scaffold: набор карточек для разработки компетентностно-ориентированных занятий: Практическое руководство для педагогов, Европейский фонд образования, 2024; 94 стр.;